

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В.Ершова

«01» 09. 2015 г.



Профилактическая программа
«Знать, чтобы жить»
(программа профилактики ВИЧ-инфекции)

Камышево

2015

Пояснительная записка

В Свердловской области ситуация по распространению ВИЧ-инфекции остается напряженной. На 01.11.2011 года зарегистрировано 52 315 случаев ВИЧ-инфекции, показатель пораженности достиг 1186,0 на 100 тысяч населения (более 1% населения), что свидетельствует о генерализации эпидемии ВИЧ-инфекции.

Случаи ВИЧ-инфекции регистрируются на всей территории Свердловской области. В 22 муниципальных образованиях отмечен чрезвычайно высокий уровень пораженности - более 1,5% населения.

Ежегодно в структуре вновь выявленных ВИЧ-инфицированных до 3-4% приходится на учащихся различных образовательных учреждений.

В последние годы актуальность проблеме придает изменение структуры полового состава ВИЧ-инфицированных. Среди учащихся и студентов наблюдается рост доли девушек среди ВИЧ-инфицированных с 54% в 2000-2006 гг. до 85% в 2010г.

Стабильно высокий уровень пораженности населения ВИЧ-инфекцией, как в России, так и в Свердловской области является следствием недостаточного уровня информированности молодых людей об актуальности проблемы ВИЧ-инфекции, наряду с практикой рискованного поведения. Ситуация усугубляется отсутствием настороженности молодых людей в отношении наличия у них факторов риска инфицирования ВИЧ.

Одной из причин низкого уровня знаний является отсутствие системности в профилактической работе. Одноразовые акции, лекции не способны изменить повседневное поведение молодежи, для этого нужны долгосрочные целенаправленные профилактические программы, основанные на современных интерактивных методах обучения, системе «Равный обучает равного». Для создания эффективной системы превентивных мероприятий, которые приводили бы не только к высокому уровню знаний среди учащихся о проблеме ВИЧ-инфекции, но и были способны сформировать ответственное отношение к своему здоровью, изменить рискованное поведение, необходимо внедрение в образовательных учреждениях специальных профилактических программ.

С целью реализации концепции превентивного обучения в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, выполнения Постановления Правительства Свердловской области от 26.06.2009 г. № 737-ПП «О Концепции «Совершенствование организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года».

Данная профилактическая программа разработана и предназначена для учащихся 9 классов. В программе представлены основные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, теоретические основы по вопросам ВИЧ-инфекции, нормативно-правовая база в сфере регулирования противодействия распространения ВИЧ-инфекции.

Отличительной особенностью данной профилактической программы является то, что она включает в себя не только теоретические аспекты по организации профилактической работы по ВИЧ-инфекции в образовательной среде, но и практическое применение через предметное обучение и организацию внеурочной деятельности учащихся, проведение родительского всеобуча.

Данная программа содержит разработанные внеклассные мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, варианты уроков по биологии, математике, географии, литературы, а также мультимедийную программу для родителей и детей.

Принимая во внимание международный опыт борьбы с эпидемией ВИЧ-инфекции и опыт, накопленный в России, можно констатировать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у подрастающего поколения установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Молодёжь – мощный ресурс деятельности в области профилактики. Придерживаться безопасного поведения и установок легче, если привыкать к ним заранее. Необходимость проведения информационно-просветительских мероприятий среди населения, в особенности среди молодежи, которая подвергается наибольшему риску заражения ВИЧ, не вызывает сомнения.

Учащиеся всех образовательных учреждений РФ независимо от формы собственности, программ обучения и других различий имеют право на получение адекватной и полной информации, которая помогла бы им избежать заражения ВИЧ. Конечной целью обучения является создание у молодого человека мотивации на самостоятельный и осознанный выбор поведения, препятствующего риску заражения ВИЧ.

Ежегодно через образовательные учреждения Свердловской области проходит более 90% детей и подростков. Образовательные учреждения оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности учащегося; имеют доступ к семье несовершеннолетнего и механизмы воздействия на семейную ситуацию; располагают квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками и др.), поэтому образовательная среда наиболее оптимальна для проведения эффективной профилактической работы в области ВИЧ/СПИДа, формирования толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.

Важная роль в профилактическом образовании принадлежит учителю, который должен иметь соответствующую профессиональную подготовку и владеть эффективными методиками профилактической работы. Необходимым условием повышения профессиональной компетенции учителей является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы: является создание у молодого человека мотивации на самостоятельный и осознанный выбор поведения, препятствующего риску заражения ВИЧ.

Задачи:

- формирование личностных ресурсов;
- развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь;
- приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизация проявлений рискованного поведения;
- формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации личности, в том числе мотивации на отсрочку сексуального дебюта.
- Оценить достижения учащихся в процессе обучения здоровью путем мониторинга в начале и конце проектной деятельности.

Активные методы обучения:

Большинство занятий построено на активных методах групповой работы с учащимися такими, как:

- Мозговой штурм
- Ролевая игра
- Энергизаторы

- Ситуации
- Групповая дискуссия
- Рефлексия
- Общий круг
- Тест

Ожидаемые результаты:

По завершении программы учащиеся смогут:

- Описать ВИЧ, СПИД, ИППП.
- Перечислить пути передачи ИППП и ВИЧ.
- Перечислить методы предупреждения заражения ИППП и ВИЧ.
- Знать организации, оказывающие помощь.
- Высказывать свои мысли, отношение к проблеме ВИЧ. СПИД
- Практиковать навыки переговоров с партнером о безопасном сексе.

Целевые группы: учащиеся 9 класса.

Учебные пособия Проекта «Знать чтобы жить»

допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. Пособия составлены авторами «Проекта ХОУП» для проекта «Здоровая Россия 2020г.

Риски:

- не желание обсуждать эту тему
- запрет родителей
- низкая активность учащихся
- некомпетентность преподавателя (не смог найти ответит на поставленный вопрос учащимися)

Методические рекомендации:

Профессиональное владения организаторскими способностями в области проведение работы по профилактике ВИЧ- инфекции.

Владение интерактивными формами обучения, игровыми приёмами, знание особенности психологического состояния подростков, применение дифференцированного подхода в обучении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ по программе «ПОЛЕЗНАЯ ПРАКТИКА»**

№	Название занятий.	Формы и методы
1.	Информация о проекте «Знать чтобы жить» Знакомство с целями и задачами проекта. Пре - тест.	Презентация пособия «Полезная практика: реальные альтернативы». Видеофильм «» Анкетирование.
2	Знакомство участников группы. Правила общения в группе.	Энергизаторы: «Веселая Вера» «Мы с тобой похожи тем, что...» Работа в группах кооперативного обучения. Энергизатор «Башня»
3.	Что я думаю о ВИЧ. СПИДе.	Мозговой штурм Групповая работа.
4.	Что такое ВИЧ. СПИД	Лекция учителя Мозговой штурм дискуссия Видеофильм «Любовь под солнцем»
5.	Как заражаются ВИЧ?	групповая работа ролевая игра «Степной огонь» дискуссия
6.	ВИЧ и рискованное поведение. Развлечения в компании.	Тестирование Работа в группах Игровые ситуации
7.	Тестирование на ВИЧ.	Лекция Работа в группах
8.	Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП).	Тестирование «Инфекции и способы их передачи», работа с пособием, дискуссия по заданию «Что делать?»
9.	Как влияет на нас ВИЧ. СПИД?	Групповая работа «Люди судьбы» Работа с пособием

		<p>Дискуссия Энергизатор</p>
10.	Если бы это случилось со мной?	<p>Работа с пособием. Групповая работа по заданию «Мечты и реальность» Задание «Интервью» Энергизатор «Кенгуру»</p>
11.	Если бы это случилось с близким мне человеком?	<p>Мозговой штурм «предрассудки и стереотипы» Работа в группах с заданием «Источники дискриминации»</p>
12.	Чтобы этого не случилось: реальные альтернативы.	<p>Мозговой штурм «Причины секса» дискуссия</p>
13.	Чтобы этого не случилось: реальная практика.	<p>Ролевая игра «Откажи, объясни, предложи и обсуди»</p>

Содержание программы по предупреждению ВИЧ, СПИДа

Месяц	Название		целевая установка	описание	ответственный
октябрь		работа с родителями		Информирование родителей о ситуации с в области по распространению ВИЧ-инфекции.	ЗВР, классный руководитель
	1. Знакомство с проектом	работа с группой	Учащиеся должны знать о программе по профилактике ВИЧ и СПИДа, принять самостоятельное решение участвовать в ней.	Целями, задачами проекта. Просмотр видеофильма	ЗВР
ноябрь	2. Знакомство с участниками группы. Правила общения в группе.	работа с группой	Учащиеся должны сами выработать и принять правила работы в группе для кооперативного обучения.	Знакомство и активное общение участников группы друг с другом, совместная выработка правил работы в группах КО.	ЗВР
	3. Что я думаю о ВИЧ и СПИДе. Пособие	работа с группой	Актуализировать знания учащихся о ВИЧ и СПИДе. Психологи установили, что поведение зависит не только от знаний, но и от чувств, ценностей и установок человека.	Предоставить возможность выразить свои чувства по отношению к ВИЧ и СПИДу. Обсуждение мнений и чувств в группе сверстников должно стать стимулом для размышлений.	ЗВР
декабрь	4. Что такое ВИЧ. СПИД?	работа с классом Всемирный день борьбы со	Учащиеся должны знать базовую информацию о ВИЧ и СПИДе	Информационное занятие. Учащиеся прочитают и посмотрят слайды о вирусе,	ЗВР. учителя предметники

		СПИДом, интегрированные уроки литературы, географии, математики, истории, биологии.		путях передачи инфекции, симптомах, способах предупреждения.	
	5. Как заражаются ВИЧ?		Знание путей передачи ВИЧ и того, как он не передается, важно для предупреждения инфицирования.	Комбинированное занятие, включающее информирование о том, как можно и нельзя заразиться ВИЧ с последующим обсуждением в малых группах и ролевая игра «Степной огонь»	ЗВР
январь	6. ВИЧ и рискованное поведение.	работа в группе создание буклета.	Рассмотрение конкретных ситуаций инфицирования ВИЧ способствует закреплению полученных знаний о путях передачи инфекции. Выбор безопасного поведения в конкретных ситуациях, формирование навыка ответственного поведения.	Активное занятие с тестом о ВИЧ и СПИДе «Правда и ложь» и обсуждение ситуаций передачи ВИЧ парентеральным и половым способом. Часть ситуаций посвящена риску заражения при внутривенном употреблении наркотиков. Формирование навыков ответственного отношения	ЗВР
февраль	7. Тестирование на ВИЧ.		Предоставить информацию и тестирования на ВИЧ. Эти знания позволят подросткам чувствовать себя уверенными и не испытывать тревоги.	Обсуждение причин тестирования на ВИЧ. Дать представление о необходимости анализа и процедуре тестирования.	ЗВР

	8. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)		Учащиеся должны знать о венерических заболеваниях, способах передачи и необходимости своевременного обращения к врачу.	анкетирование «Способы передачи инфекции» поможет определить способы предупреждения инфекции, обсуждение ситуаций «Что делать?» приведет к выводу, что в случае заболевания ИППП необходимо, как можно раньше обратиться к врачу.	ЗВР, медик
март	9. Как влияет на нас ВИЧ. СПИД?		Необходимо, чтобы учащиеся понимали психологическое, социальное и экономическое влияние ВИЧ и СПИДа для индивида, семьи, общества.	Обсуждение историй по заданию «Люди и судьбы» дает представление, как сильно меняется жизнь больного, так как в обществе возникает дискриминация больных и инфицированных, ограничение их возможностей.	ЗВР
апрель	10. Если бы это случилось со мной?		Учащиеся должны понимать, что болезнь сильно ограничивает жизненные возможности индивида, но даже у больных ВИЧ. СПИДом должны быть свои перспективы. Только профилактика среди подростков может предупредить заболевание.	Задание «Мечты и реальность» поможет учащимся индивидуально определить жизненные планы и выяснить, что ВИЧ и СПИД делает их мечты не осуществимыми.	ЗВР
	11. Если бы это случилось с близким мне	Конкурс сочинений.	Учащиеся должны знать о взаимосвязи предрассудков, социальных стереотипов и дискриминации больных	Задание «Источники дискриминации» учит учащихся выражать свои	ЗВР

	человеком?		ВИЧ. СПИДом. Нельзя остановить эпидемию, если в обществе есть дискриминация больных. Надо отказаться от предрассудков и стереотипов мышления.	мысли, чувства, высказывания, поступки. Борьба с предрассудками, страхами и дискриминацией ВИЧ – инфицированных – одно из условий успешной профилактической работы среди подростков.	
май	12. Чтобы этого не случилось: реальные альтернативы.	Конкурс видеороликов, презентаций.	Учащиеся должны знать, что безопасное в отношении ВИЧ поведение – это единственный способ защитить себя от ВИЧ.	Мозговой штурм «Причины секса» и «Причины воздержания» информирует учащихся о воздержании от половых контактов в ситуации массовой эпидемии.	ЗВР
	13. Что бы это не случилось со мной: полезная практика.		Учащиеся должны уметь договариваться с партнером о безопасном сексе, неагрессивно отстаивая свою позицию.	Занятие в форме ролевой игры дает учащимся возможность тренировать навык безопасного поведения в рискованных ситуациях.	ЗВР