

Ошибки учеников на итоговом собеседовании – 2019

Задание	Ошибки учеников	Действия учителя
1	<p>Плохо читают графические обозначения и допускают орфоэпические ошибки в словах, в которых стоит знак ударения.</p> <p>Ошибочно произносят:</p> <ul style="list-style-type: none">– имена собственные (<i>Вернонский</i> вместо <i>Вернадский</i>);– термины (<i>минералогия, кристаллография</i>);– научную и публицистическую лексику (<i>естествоиспытатель, генералиссимус</i>). <p>Неправильно склоняют имена числительные</p>	<p>Включить в уроки задания на 2–3 минуты, чтобы ученики научились читать текст с орфоэпическими пометками.</p> <p>Научить 9-е классы не быстро, но и не медленно читать текст – так, чтобы было время прочитать фамилию или термин без искажений.</p> <p>Включить в уроки задания на 2–3 минуты на склонение сложных имен числительных</p>
2	<p>Делают неоправданно длинные паузы в речи.</p> <p>Искажают имена собственные и термины.</p> <p>Допускают фактические ошибки при пересказе.</p> <p>Выполняют сжатый пересказ, а не подробный.</p> <p>Пропускают микротемы в тексте.</p> <p>Нарушают логику текста, когда включают высказывание в пересказ и испытывают трудности при цитировании речи</p>	<p>Приучить делать пометки с нужными именами и важными микротемами.</p> <p>Предупредить, что во время пересказа ученик имеет право зачитать высказывание. Главное – логично его включить в текст.</p> <p>Потренировать подробный пересказ и научить школьников оценивать наличие всех микротем в тексте.</p> <p>Научить использовать обобщения, чтобы избежать фактических ошибок</p>
3	<p>Отвечают на вопросы в задании, но не создают цельный текст.</p> <p>Выполняют монологическое высказывание маленького объема (3–5 фраз).</p> <p>Допускают большое количество неоправданных пауз в речи, речевых и грамматических ошибок</p>	<p>Посоветовать выбрать тот тип речи, которым ученик лучше всего владеет.</p> <p>Предложить домашние задания, где требуется написать связный текст в 10–15 предложений с вступлением и выводом.</p> <p>Включить в уроки ремарки про слова-паразиты и отслеживать их в речи учеников на учебных занятиях</p>
4	<p>Формулируют односложные ответы на вопросы экзаменатора-собеседника</p>	<p>Следить, чтобы ученики отвечали на заданные вопросы, не уходя от темы.</p> <p>Приучить учеников использовать 3–4 разные синтаксические конструкции в своей повседневной речи: сложное предложение, осложненное и пр.</p>