


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская общеобразовательная школа № 9»

Утверждаю

Директор МБОУ «Камышевская СОШ № 9»

 Е.В. Ершова

Приказ от 8 мая 2026 года № 46



Программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Камышевская СОШ № 9»
«Дети России»

Автор-составитель:
Боброва Любовь Валерьевна,
учитель начальных классов

2026 г.

Содержание

Введение

1 Целевой раздел

- 1.1. Направленность программы смены - Комплексная
- 1.2. Актуальность программы смены
- 1.3. Адресат программы смены
- 1.4. Цель и задачи программы смены
- 1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 2.5. Уровни воспитательного пространства
- 2.6. Система поощрения в рамках программы смены

3. Организационный раздел

- 3.1 Продолжительность периода смены, цель.
- 3.2 Описание игрового сюжета смены
- 3.3 Партнерское взаимодействие
- 3.4 Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.5 Кадровое обеспечение программы смены
- 3.6 Материально-техническое обеспечение программы смены

4. Этапы реализации Программы

5. Партнерское взаимодействие

6. Кадровое обеспечение реализации Программы

7. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Приложения к программе смены ЛОЛ

- План-сетка смены
- Дополнительные материалы

Введение

Программа воспитательной работы «**Дети России**», посвященная Году Единства народов России и календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

1..Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы работы смены ЛОЛ являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, взрослых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1.Целевой раздел Программы

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направлений дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Цель программы:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные особенности участников смены в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9».

1. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛОЛ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.1. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Знаменитые люди Урала», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры страны и региона, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с народными и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Урала, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-

государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях Свердловской области и села Камышево;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с эко-волонтерами.

2.3. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ№9»» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

2.5 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм

мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.6. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психологопедагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.7. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Камышевская СОШ №9»»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: совет лагеря и дежурные по отрядам.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений в ЛОЛ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе на экране поощрений, размещенном в рекреации общего сбора отрядов.

На эмоциональном уровне- как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.8. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); 12
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»; Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.9. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

2.10. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху";
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

2.11. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения ра-

циональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода

2.12. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «МБОУ Камышевская СОШ № 9».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»» через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «Камышевская СОШ №9», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Камышевская СОШ № 9» форматы.

3.1. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются: Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9»» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздорови-

тельного лагеря с дневным пребыванием (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

3.2 Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9»» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

3.3. Идея и легенда программы смены «Дети России»

Программа актуальна на современном этапе, как никогда. Она построена на идее - познакомить детей поближе с культурой народов России, традициями и историей государства российского, на продолжении развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. В течение всей смены воспитатели посредством реализации Программы дают возможность детям почувствовать себя частью большого многонационального государства. В одном прекрасном уголке нашей необъятной Родины, среди зеленых лесов, голубых озёр и цветущих лугов, раскинулся лагерь (город) с дневным пребыванием детей «Дети России». Этот лагерь был особенным, ведь он был посвящен важной теме — единству народов России.

В центре лагеря растёт «волшебное дерево», чьи корни уходят глубоко в землю, а ветви тянутся к небу. Говорят, что это дерево посадили представители разных народов, чтобы показать, что, несмотря на различия, они могут жить в гармонии. Каждый год на этом дереве расцветают цветы всех цветов радуги, символизируя дружбу и единство народов России. Но со временем стали замечать «старейшины», что на «волшебном дереве» расцветает всё меньше цветов и краски их стали бледные и неяркие. И тогда собрался «Совет старейшин», и выяснилось, что ослабла связь народов, не стало той дружбы великой.

«Совет старейшин» принял решение вернуть традиции большой дружной семьи, укрепить дружбу народов, чтобы никто не мог посягать на её единство и нерушимость. Всякий человек, живущий на этой земле, будет славен в веках, и оставит он во времени память о себе. И по сей день живут люди разных национальностей большой дружной семьей, доказывают своими делами и поступками, что достойны они жить на великой земле и прославить в веках имя её. Много ли лет пройдет, то нам неведомо. И, оборотя взгляд в прошлое, увидят герои свою Землю великой, могущественной и непобедимой. Единожды в «волшебном мире» побывавшему не быть уже прежним. Соревнуясь и знакомясь с обычаями и традициями народов России, герои приобретают силу, ловкость, отвагу, мужество и смелость.

Каждый день в лагере начинается с торжественного подъема флага и песни, которая объединяет всех детей, независимо от их национальности и происхождения. В лагере царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и уважения к культуре и традициям разных народов. Дети знакомятся с обы-

чаями и традициями народов, населяющих Россию. Они учатся танцевать народные танцы и петь песни разных народов. В лагере проводятся мастер-классы по ознакомлению с традиционными ремеслами народов России. Особое внимание уделяется изучению истории и культуры народов России. Дети посещают онлайн - экскурсии в музеи и культурные центры, где узнают о великих достижениях и традициях своих предков.

В лагере проводятся спортивные соревнования и игры, которые способствуют укреплению дружбы и командного духа. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение каждого. Кульминацией лагерной смены стал праздник единства народов России. На этом празднике дети демонстрируют свои знания и умения, которые они приобрели за время пребывания в лагере. Они выступают с концертными номерами, показывают свои работы и делятся впечатлениями. Лагерь с дневным пребыванием детей стал местом, где дети учатся жить в мире и согласии, уважать и ценить культуру и традиции друг друга. Это будет настоящий праздник единства и дружбы народов России. Сквозь всю смену будет просматриваться нить традиций, фольклора, песен и танцев народов России. Будет прослеживаться связь поколений, героического наследия и гордость за подвиг дедов и прадедов. Реализация программы «Дети России» предусматривает тесную связь, сотрудничество, сотворчество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, ориентированными на народное творчество, народные традиции.

3.4. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

4.Реализация Программы включает в себя:

-Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, уставное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

-Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ №9» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно и по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Камышевским домом досуга, Камышевской сельской библиотекой.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ №9» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9»).

7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Камышевская СОШ № 9» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СМЕНЫ
ЛОЛ на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9»**

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	1 день. Россия	Культура России	- Торжественная линейка, открытие смены (Акция ко Дню защиты детей 1 июня) - Игровая программа «Веселое детство»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	- Час знакомства «Мы - единое целое» «Гостевание у отряда» - «Национальные игры и забавы народов России»	Отрядное Межотрядное
	2 день. Мир	Культура России	- Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов Урала. - Конкурс: «Национальные и народные танцы»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	- День безопасности. Инструктажи. - Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядное Межотрядное
	3 день. Без- опасность		- Спортивный КВН по ОБЖ: «Правила знай, соблюдай!» - Игра «Туристы» (правила безопасности на природе)	

4-11 (основного этапа)	4 день. Культура	Культура России	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина - Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль» - Викторина «Пушкин и его герои». 	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический день «День первых» - Акция «Письмо солдату» - Час знакомства с волонтерским отрядом школы. 	Общелагерный
	5 день. Человек	Спортивно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. - Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья. - Викторина «Каждый народ знает свой секрет здоровья» (о здоровом образе жизни и секретах долголетия народов России и Урала) 	Общелагерный
	6 день. Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, концерт, посвященные Дню России. - Конкурс чтецов «С любовью к России» Сельская библиотека. - Конкурс стихов о России собственного сочинения «Славлю Родину мою» - с презентацией. - Театр-экспромт «Сказки народов Урала» 	Отрядный Общелагерный

<u>7 день.</u> Россия	«Родной край»	<p>«День родного края»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс творческих проектов «Достояние Урала» (создание игротеки, мини-исследовательские проекты об известных уральцах и заводах). - Конкурс рисунков/фото «Мой край — опорный край державы» (достопримечательности). - Виртуальная экскурсия «Знаменитые достопримечательности Урала» 	Общелагерный
<u>8 день</u> <u>Безопасность</u>	День ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков по ПБ 2. Игры по ПДД 3. Викторина по ОБЖ «Моя безопасность» 	Общелагерный Отрядное
<u>9 день</u> Россия	Культура России	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. - Конкурс «Пословицы и поговорки народов России» - История СЛОВА. (Рассказ об устаревших словах народов России-Урала) - Конкурс «Сундучок» (устаревшие предметы, которые мы не используем уже в быту) (Школьный музей) 	Общелагерный
<u>10 день.</u> Россия	«Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия: «Кладовая природы. Разработка виртуального туристско-краеведческого маршрута по малой Родине («По следам Бажова», «Кольцо уральских заводов»). Защита маршрутов от отрядов. 	Общелагерный Отрядное

			- Кукольный театр «Серебряное копытце»	
Человек	«Культура России» «Родной край»		- День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
Человек	Профориентация		- День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. - «Кем я хочу стать» - презентация любимой профессии (элементы одежды, инструментов, демонстрация фотографий, книг, альбомов или видеороликов любимой профессии)	Общелагерный
<u>11 день.</u> Россия	Культура России		- Конкурс работ ДПИ «Отечество. Наследие народов», посвященное Году единства народов России.	Общелагерный
Мир	Культура России Движение первых.		- Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд» Встреча с представителями эко-волонтерства - Знакомство с достижениями «первых».	Отрядный
Культура	Культура народов Урала		- День памяти и скорби. 22 июня. Митинг у обелиска. - Фольклорная игра «Это по-нашему» (славянские народные игры)	

12-14 день (итоговый этап)	<u>12 день.</u> Россия	Культура России	- Игровая программа: «Международный день друзей» - Экспромт-театр. Сказка «Теремок».	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	- Обмен мнениями «Коробочка дружбы» (каждый пишет хорошие слова о тех, с кем подружился и опускает их в коробочку) Поощрение по рейтингу.	Отрядный
	Россия	«Родной край»	- Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры» -Посещение экспозиции школьного музея «Такие разные народы»	Общелагерный
	<u>14 день.</u> Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	-Торжественная линейка. - Закрытие смены. «В кругу друзей» (Делимся впечатлениями) - Обмен рисунками или значками на память. - Награждение активных участников лагеря по индивидуальному рейтингу участия.	Отрядный

Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

2. Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.

- Ежедневная влажная уборка помещений.

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

3. . Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

08:30–09:00 Сбор, зарядка

09:00–10:30 Общелагерное мероприятие (игры, квесты)

10:30–11:00 Второй завтрак

11:00–13:00 Работа по модулям (творчество, спорт, наука)

13:00–14:00 Обед, свободное время

14:00–14:30 Подведение итогов, уход домой

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).

- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу): Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.

- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

- Передача дежурства следующему отряду. Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).

- "Орлянский круг" в конце смены.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки:

март-май 2026 года

- Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)
- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение: Положения о лагере Программы воспитательной работы Должностных инструкций персонала
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей
 - Проведение инструктажей: По охране труда и ТБ По пожарной безопасности По профилактике COVID-19 и др. инфекций

Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

1. Учебные кабинеты: Столы, стулья, доски, канцтовары
2. Спортивный зал Мячи, скакалки, обручи
3. Столовая: Посуда, салфетки, графики питания
4. Аптечка, термометры, журналы учета.

Проверка исправности:

- Туалетных комнат
- Систем вентиляции.
- Организационно-методическая работа (до 23 мая)
- Разработка: о Режиме дня, Плана-сетки мероприятий, Критериев оценки эффективности;
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка),
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности
- Подготовка территории (до 30 мая)
- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление: Стендов с правилами лагеря Тематических уголков (Год народного единства)
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон Для подвижных игр
- Для тихого отдыха.

Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов: Заявление зачисления, Копия свидетельства о рождении Медсправка (форма 079/у)
- Информирование: через школьный сайт и соцсети чаты в мессенджерах.

Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией: Представитель Роспотребнадзора Инспектор МЧС Методист управления образования
- Подписание акта готовности.