

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
МКУ БМО Свердловской области «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Камышевская СОШ №9»

Е.В. Ершова

Приказ 53-ОД от «25» июня 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Инфознайка»
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет.
Срок реализации программы:
1 год (68 часа)

Автор-разработчик:

Осипова Наталья Анатольевна –
педагог-библиотекарь

с. Камышево 2025г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» (далее Программа) имеет техническую направленность.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность общеразвивающей программы.

Актуальность рабочей программы «Инфознайка» обусловлена современными тенденциями развития общества, в которых всё более актуальным становится интерес подрастающего поколения к освоению новых технологий уже в раннем школьном возрасте. В условиях быстрого развития информационных технологий система дополнительного образования должна помогать формировать у учащихся навыки творческого самовыражения, умение наглядно представлять информацию и защитить свои идеи. Процесс создания ярких презентаций, слайд-фильмов и мультфильмов становится не только увлекательным и творческим занятием для младших школьников, но и важной составляющей их профессионального и личностного развития, что делает программу «Инфознайка» актуальной и своевременной в современных условиях.

Новизна программы «Инфознайка» заключается в её уникально проработанном подходе к раскрытию законов искусства компьютерной графики. В отличие от традиционных методов обучения, программа ставит перед собой задачу не только освоения технических навыков, но и глубокого понимания художественных принципов, таких как композиция, цветовая палитра и эстетика. Это способствует развитию у участников способности создавать уникальные и выразительные графические работы, отражающие их индивидуальный стиль. Одной из ключевых особенностей программы является поиск каждым участником своего неповторимого художественного почерка, что стимулирует личностное развитие и формирует самостоятельный подход к творчеству. Кроме того, программа способствует изменению интересов и потребностей участников в культурной среде, расширяет их горизонты и способствует развитию креативного мышления. Важной частью программы является активное участие и создание собственных проектов, что позволяет участникам стать не только потребителями, но и создателями культурного пространства, отвечающего их интересам и потребностям. Благодаря этим аспектам программа обладает высокой степенью новизны и актуальности, поскольку она способствует гармоничному развитию художественного творчества, личностной самореализации и формированию индивидуальности каждый раз более актуальной в современном информационном обществе.

Отличительные особенности программы «Инфознайка» заключаются в следующем:

1. Теоретическая часть курса основана на раскрытии содержания информационной технологии решения задач через обобщающие понятия: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления, что способствует глубокому пониманию принципов функционирования информационных технологий.
2. Практическая часть курса сосредоточена на освоении учащимися навыков использования средств информационных технологий, что важно для формирования функциональной грамотности и социализации, а также повышает эффективность освоения других учебных предметов.
3. В структуре курса предусмотрена ранняя практика применения широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач, что способствует увеличению мотивации и эффективности обучения.
4. Последовательность и структуризация материала построены таким образом, чтобы максимально быстро начать использование информационных технологий в учебной деятельности, что обеспечивает более актуальное и практическое обучение.
5. Программа учитывает индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, а также особенности его развития, что позволяет выстраивать образовательный процесс, максимально отвечающий потребностям каждого учащегося.

6. Основа методики — педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение и проектная деятельность, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и творческого подхода к учебной деятельности.

Адресат программы: в программе принимают участие обучающиеся от 7 до 11 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Состав группы от 7 до 10 обучающихся.

Возрастные особенности: учитывая возрастные особенности данной возрастной группы, программа предусматривает адаптированные формы обучения и деятельности. В этом возрасте у детей активно формируются когнитивные навыки, развивается любознательность, интерес к новому и умение концентрироваться на поставленных задачах. Они способны самостоятельно воспринимать и усваивать информацию, участвовать в совместных экспериментальных и исследовательских проектах, проявлять инициативу и творческий подход. В связи с этим, программа направлена на развитие у детей интереса к науке, формирование навыков исследования окружающего мира, а также воспитание ответственности и экологической культуры. Учитывая особенности возраста, занятия проводятся в игровой, познавательной и практической форме, что способствует гармоничному развитию и стимулирует желание продолжать познавательную деятельность.

Режим занятий, продолжительность: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы составляют 1 учебный год, всего 68 часов.

Формы обучения: очная, аудиторная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, защита проекта.

Цель и задачи программы

Цели: знакомство с базовой системой понятий информатики для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся на последующих ступенях обучения с использованием оборудования Центра «Точка роста».

Задачи:

Обучающие задачи:

1. дать понятие об общем представлении информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
2. научить представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
3. научить использовать электронные пособия, тренажеры, презентации в процессе обучения.
4. обеспечить усвоение решений конкретных информационных задач определенного класса и уровня сложности.

Развивающие задачи:

1. формирование первоначальных представлений о компьютере, информационных процессах, алгоритмах и исполнителях, объектах и множествах;
2. формирование умений работать с клавиатурными тренажерами, развивающими, игровыми, текстовыми, графическими и другими программами;
3. развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
4. формирование навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Воспитательные задачи:

1. воспитание уважительного отношения к информации;
2. воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде;
3. содействие развитию интеллектуальных способностей обучающихся, их потребности к познанию, самостоятельности и творческой активности.

Содержание общеразвивающей программы

Содержание программы предполагает теоретические и практические занятия

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичное тестирование, наблюдение
2	Виды информации. Человек и компьютер	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
3	Кодирование и декодирование информации	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
4	Числовая информация и компьютер	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
5	Текстовая информация	12	2	10	Презентации Лабораторная работа
6	Технологии обработки информации	16	3	13	Презентации Лабораторная работа
7	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестовая, защита проекта
	ИТОГО	68	15	53	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Задачи и план работы учебной группы. Техника безопасности (правила поведения учащихся на занятиях).

Организация рабочего места. Общие сведения о работе на занятиях. Значение информационных технологий в практической деятельности людей.

Практика: Проверка первичных знаний и практических навыков по предмету.

2. Виды информации. Человек и компьютер

Теория: Человек и информация: мы живем в мире информации, информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, кожа).

В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации.

Приемники информации. Радио и телефон. Человек и компьютер.

Практика: Повторение, работа со словарем, лабораторно-практический контроль.

3. Кодирование и декодирование информации

Теория: Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации.

Английский алфавит и славянская азбука. Языки людей и компьютеров. Текстовая информация.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

4. Числовая информация и компьютер

Теория: Числовая информация. Время и числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Помощники человека при счете.

Память компьютера.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

5. Текстовая информация

Теория: Текст и его смысл. Передача текстовой информации. Обработка текстовой информации.

Практика: Компьютерный практикум. Контрольное тестирование.

6. «Технологии обработки информации»

Теория: Проект «Шифровка». Технология обработки информации (текстовый редактор Word, графический редактор Point).

Практика: Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок). Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера). Вывод текста на принтер.

7. Итоговая аттестация

Итоговое занятие: тестирование, демонстрация и защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

1. Умение применять информационные технологии для решения практических задач в учебной деятельности и внеурочной жизни.
2. Навыки работы с информацией: сбор, систематизация, хранение и передача данных.
3. Способность анализировать и использовать различного рода информационные источники и приемники, ориентируясь в сфере информационных технологий.
4. Навыки безопасной работы с техникой и информационными средствами.
5. Формирование умения планировать и организовывать рабочее место при выполнении учебных заданий.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственности за свою безопасность и поведение на занятиях.
2. Развитие интереса к области информационных технологий, повышения мотивации к учебе.
3. Воспитание навыков самоконтроля и самодисциплины при выполнении практических заданий.
4. Укрепление коммуникативных навыков через работу в группе и выполнение совместных проектов.
5. Развитие творческого подхода при создании и обработке информационных объектов.

Познавательные результаты:

1. Понимание основных понятий: информационный процесс, носители информации, кодирование и декодирование.
2. Владение базовыми знаниями о видах информации, источниках и приемниках данных.
3. Освоение основ работы с текстовой и числовой информацией, а также технологиями обработки данных.
4. Умение использовать принципы кодирования и декодирования в практической деятельности.
5. Навыки понимания и применения информационных технологий в различных сферах деятельности, развитие критического мышления и аналитических способностей.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Windows;

2. Полный пакет офисных приложений MicrosoftOffice;

3. Антивирусная программа Dr.Web;

4. Обучающие детские игры;

5. Графические редакторы;

6. Видео редакторы;

7. ЦОР «Мир информатики»;

8. ЦОР «Информатика»;

9. Среда программирования Scratch;

10. Энциклопедия ПК;

11. Учебно-методический комплект (УМК) по информатике и ИКТ для начальной школы (<http://school-cjllktion/edu/ru>).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2016 - 79 с.
2. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах: рабочая тетрадь.
3. Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О.]. – Москва: Баласс, Ч. 1 - 2016 - 64 с. 4 Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 72, [3] с.: цв. ил.
4. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 78, [3] с.: цв. ил.
5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. - 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017 - 424 с.: ил.
6. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть.
7. Интернет: [учебное пособие] / авт.- сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 64 с.
8. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2013 г. -160 с.
9. Софронова, Н. В. Информатика в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Софронова, Н. В. Бакшаева, А. А. Бельчусов. – Москва: Дрофа, 2009 - 110,[1] с.
10. Пионтковская, Н. А. Как с компьютером дружить: книга в стихах для дошкольников и младших школьников / Наталья Пиантоковская. – Москва: Солон-пресс, 2015.- 96 с.
11. Дубовик, Е. В. Привет, Scratch!: моя первая книга по программированию / Е.В. Дубовик, Г.С. Русин, Ю. А. Иркова. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018 – 240 с.
12. <http://scratch.mit.edu> - основной Скретч-сайт, содержащий разнообразные примеры.
13. <http://letopisi.ru/index.php/>- общенациональный образовательный проект с международным участием, содержащий Скретч-учебный курс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6;
2. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие. Под ред. Матвеевой Н. В., Челак Е. Н., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П., БИНОМ. Лаборатория знаний: 2009
3. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие. Под ред. Матвеевой Н. В., Челак Е. Н., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П. БИНОМ. Лаборатория знаний: 2009
4. Введение в информатику: комплект плакатов и методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний – 2006

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Информатика и ИКТ. 3 класс: учеб./под ред. Матвеевой Н. В., Челак Е. Н., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П., БИНОМ. Лаборатория знаний: 2014
2. Информатика и ИКТ. 4 класс: учеб./под ред. Матвеевой Н. В., Челак Е. Н., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П., БИНОМ. Лаборатория знаний: 2014

3. ЭОР 3-4 классы под ред. Матвеевой Н. В., Челак Е. Н., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П., БИНОМ. Лаборатория знаний: 2014