

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
МКУ БМО Свердловской области «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Камышевская СОШ №9»

Е.В. Ершова

Приказ 53-ОД от «25» июня 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности

«Это вы можете»

Возраст обучающихся: 9 – 16 лет.

Срок реализации программы:

1 год (68 часа)

Автор-разработчик:

Оносов Павел Евгеньевич –
учитель физики

с. Камышево 2025г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Это вы можете» (далее Программа) имеет Естественно-научную направленность.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность общеразвивающей программы.

В современном мире формирование у детей любви к Родине, развитие культурных и трудовых ценностей, а также экологической грамотности является важнейшей задачей образования. Особое значение приобретает интеграция традиционных ценностей России и регионального компонента, что способствует укреплению национальной идентичности и уважения к культурному наследию. В условиях растущей роли научных знаний и технологий программа помогает детям понять взаимосвязь природы, науки и культуры, формирует у них навыки активного познания мира и будущее творческое мышление. Это делает программу актуальной для подготовки гармонично развитых личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе и сохранять свои духовно-нравственные ценности.

Новизна программы

Программа отличается системным подходом, сочетанием форм традиционных ремесел, народных промыслов и современных технологий, что расширяет взгляды детей на специфику взаимодействия человека с природой и техникой. Впервые в рамках подобной концепции реализуется идея формирования ценностной основы через практическую деятельность и моделирование природных явлений с использованием биотехнологий и моделирования. Она ориентирована на развитие не только знаний, но и эмоциональной, ценностной сферы, что позволяет глубже осмыслить роль науки и культуры в жизни человека.

Отличительные особенности программы

1. Интеграция народных ремёсел, традиционных ценностей и современных научных подходов.
2. Акцент на практическую деятельность, моделирование и создание изделий, расширяющих представление о природных и технических закономерностях.
3. Формирование личностных, коммуникативных и исследовательских навыков, умения отстаивать свои идеи и слушать других.
4. Ориентация на психологическую и эмоциональную комфортность ребёнка для достижения оптимальных условий развития.
5. Усиленное развитие творческого воображения, фантазии, познавательных интересов через нестандартный подход к обучению, включая использование биологических и технических моделирования.
6. Учет возрастных особенностей детей младшего и подросткового возраста, что позволяет осуществлять развивающее обучение и подготовку к дальнейшему личностному и научному росту.

Адресат программы: в программе принимают участие обучающиеся от 9 до 16 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Состав группы от 10 до 15 обучающихся.

Возрастные особенности: учитывая возрастные особенности данной возрастной группы, программа предусматривает адаптированные формы обучения и деятельности. Возрастные особенности детей в возрасте 9–16 лет характеризуются значительными физиологическими, психологическими и социальными изменениями, связанными с переходным возрастом и развитием подростка. В целом, в этом диапазоне наблюдается постепенное переключение от детского восприятия мира к более сложному, абстрактному и самостоятельному мышлению, формированию личности и социального поведения. Учитывая особенности возраста, занятия проводятся в игровой, познавательной и практической форме, что способствует гармоничному развитию и стимулирует желание продолжать познавательную деятельность.

Режим занятий, продолжительность: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу,

продолжительность занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы составляют 1 учебный год, всего 68 часов.

Формы обучения: очная, аудиторная, внеаудиторная в условиях живой природы, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, защита проекта.

Цель и задачи программы

Цели: создание условий для мотивации изучения естественно-научных дисциплин в школе, углубление знания учащихся, стимулирующих определение будущей профессии с использованием оборудования Центра «Точка роста».

Задачи:

Образовательные:

1. систематизировать знания естественно-научных дисциплин, объединяя их в целое;
2. обучить применять теоретические знания в практической деятельности;
3. сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в изучении естественно-научных дисциплин.

Развивающие:

1. способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
2. развить умение решать творческие задачи разной сложности и находить им практическое применение;
3. развивать творческую активность детей через выполнение исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Воспитательные:

1. сформировать устойчивую мотивацию к изучению естественно-научных дисциплин;
2. воспитать понимание гармоничности законов природы и бережливое отношение к окружающему миру;
3. поддерживать у учащихся интерес к истории человечества, духовно-нравственным законам и роли науки в сохранении этих законов.

Содержание общеразвивающей программы

Содержание программы предполагает теоретические и практические занятия

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. ТБ	1	-	1	Опрос Анкетирование
2	Окружающий мир. Явления природы	3	8	11	Тестирование
3	Воздушный океан	3	7	10	Викторина
4	Зимние забавы на улице	1	5	6	Конкурс игр на воздухе
5	Природа на суше	1	1	2	Мини-выставка фотографий природы родного края
6	Живая природа суши	1	3	4	Выставка рисунков
7	Неживая природа суши	2	4	6	Выставка рисунков: «Природа Урала»
8	Водная среда	2	2	4	Выставка работ: «Вода – источник жизни»
9	Реки и озера Урала	1	3	4	Выставка работ: «Природа родного края»

10	Мастерская и правила поведения в ней. Природные материалы	1	1	2	Лабораторная работа
11	Природа помогает человеку	1	12	13	Просмотр
12	Мои таланты	-	1	1	Защита практической работы
13	Резерв времени			4	
14	Итого	17	47	68	

Содержание учебного плана

Раздел «В гостях у природы».

1. Вводное занятие: правила поведения при работе с приборами и материалами, ТБ в кабинете физики.
2. Окружающий мир. Явления природы
 - Теория: Беседа о красоте окружающей нас природы, ее неразрывной связи с жизнью человека, о многообразии явлений природы, о ее влиянии на нашу жизнь.
 - Практика: наблюдения за явлениями природы с фиксацией в дневнике наблюдений. Анализ полученных результатов.
3. Воздушный океан.
 - Теория: Природные явления в воздухе. Разнообразие климатических зон на планете. Климат нашего региона.
 - Практика: наблюдения за погодными явлениями с фиксацией в дневнике наблюдений. Анализ полученных результатов. Изучение народной мудрости о природе.
4. Зимние забавы на улице.
 - Теория: Зимние традиции и игры народов России.
 - Практика: изучение народных традиций и игр народов России в малых группах.
5. Природа на суше.
 - Теория: разнообразие природных зон Земли. Природа Урала. Природа нашего региона.
 - Практика: экскурсия.
6. Живая природа суши.
 - Теория: мир животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных и насекомых Урала и родного края.
 - Практика: работа с информацией, выполнение рисунков.
7. Неживая природа суши.
 - Теория: растения и полезные ископаемые Урала и родного края.
 - Практика: поиск и изучения информации о растениях и полезных ископаемых родного края.
8. Водная среда.
 - Теория: водные ресурсы Земли и их разнообразие. Значение воды для существования

жизни на Земле. Охрана водных ресурсов.

- Практика: поиск и обработка информации по теме, практическая работа в виде сообщения (доклада).

9. Реки и озера Урала.

- Теория: водные ресурсы Урала и родного края.
- Практика: поиск и обработка информации по теме, практическая работа в виде сообщения (доклада).

Раздел «Хитроумный изобретатель».

1. Мастерская и правила поведения в ней. Природные материалы.

- Теория: правила поведения в мастерской, ТБ, конструкционные материалы.
- Практика: изучение основных свойств древесины.

2. Природа помогает человеку.

- Теория: использование знаний законов природы для облегчения жизни человека.
- Практика: Выполнение творческих работ.

3. Мои таланты.

- Теория: правила защиты проектов.
- Практика: защита творческой работы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Учащиеся овладевают знаниями о природных явлениях, климатических зонах, природных ресурсах, водных объектах Урала и родного края, а также о мирах животных, растений и полезных ископаемых.
2. Становятся способными описывать природные явления, выделять их основные признаки, понимать связи между природой и человеком.
3. Осваивают навыки работы с информацией, изучения и анализа данных, оформления сообщений и докладов.
4. Приобретают практические умения: наблюдать природные явления, вести дневники наблюдений, работать с природными материалами, моделировать и защищать творческие проекты.

Метапредметные результаты:

1. Развивают умение систематизировать полученную информацию, формулировать мысли и делать выводы на основе анализа данных.
2. Осваивают методы поиска информации, работы в группе, навыки презентации и защиты своих идей.
3. Формируют навыки проектной деятельности, умение планировать и реализовывать исследовательские задачи.
4. Развивают критическое мышление, умение применять знания о природе для решения практических задач и охраны окружающей среды.

Личностные результаты:

1. Воспитывают у учащихся интерес к изучению природы, ответственность за сохранение окружающей среды.

2. Развивают ценностное отношение к природе, народным традициям и культурным особенностям своего региона.
3. Формируют инициативность, творческий подход, умение работать самостоятельно и в команде.
4. Воспитывают уважение к труду, правилам безопасности и культуре поведения в учебных и исследовательских условиях.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет физики с учебными приборами и оборудованием для демонстрационных и практических работ.
2. Кабинеты или уголки природы на территории школы или учебного участка для экскурсионных наблюдений.
3. Мастерская для занятий по конструированию и моделированию (с рабочими столами, стеллажами, инструментами).
4. Учебные и демонстрационные приборы по физике.
5. Микроскопы, бинокли, телескопы.
6. Средства измерения: термометры, гигрометры, барометры, а также приборы для наблюдения за погодными и природными явлениями.
7. Материалы для моделирования и конструирования (древесина, картон, пластилин, природные материалы).
8. Компьютеры, проекторы, интерактивные доски.
9. Фото- и видеотехника для фиксации наблюдений.
10. Набор для полевых наблюдений (лупы, бинокли, контейнеры для образцов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтов Г. А. И тут появился изобретатель. / Художн. Н. Дронова. Ю. Урманчев. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Дет. лит., 1989. – 142с.: ил. – (Знай и умей).
2. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М., «Высшая школа», 2005.
3. Блага К. «Я — твой ученик, ты — мой учитель», М., «Просвещение», 2001 г.
4. Ванклив, Дж. Занимательные опыты по физике / Дженис Ванклив; пер. с англ. Н. Липуновой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254[2] с.: ил.
5. Григорьев Д. В гостях у физики. Физические опыты в домашних условиях. / Дмитрий Григорьев. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора». 2015. – 63с.: ил..
6. Гулиа Н. В. Удивительная физика: О чем молчат учебники. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 416 с. – (Факультатив).
7. И. Горячкин Е.Н., Основные детали самодельных и упрощенных приборов. М., Учпедгиз, 2003.
8. Иванов А. С., Проказа А. Т. Мир механики и техники: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.: ил.
9. Кабардин О. Ф. и др. Факультативный курс физики: 8 кл. Учеб. Пособие для учащихся / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. В. Пономарева. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с., ил.
10. Ковтунович М. Г. Домашний эксперимент по физике : пособие для учителя / М. Г. Ковтунович. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2007. – 207 с. (Библиотека учителя физики).
11. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М., «Педагогика», 2005.
12. Машина. Под общ. ред. И.И. Артоболевского. М., «Молодая гвардия», 1999.
13. образованию детей. Южное окружное управление Московского комитета образования. Под ред. Н.Г.Минько. М., 2000.
14. Общетехнический справочник. Под ред. А.Н.Малого. М. «Машиностроение», 2001.
15. Перельман Я. И. Физика на каждом шагу / Я. И. Перельман. – М.: АСТ: Астрель: ХРНТЕЛЬ, 2008. – 250. [6] с.: ил. – (Занимательная наука).
16. Разумовский В. Г. Творческие задачи по физике. В. Г. Разумовский. – М.: Просвещение, 1965. – 156 с., ил.
17. Техническое моделирование и конструирование - М. «Просвещение», 2003 .
18. Техническое творчество- сборник программ по дополнительному
19. Шилов В. Ф. Физический эксперимент по курсу «Физика и астрономия» в 7-9 классах общеобразовательных учреждений: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 142 с.