

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»**

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2024 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Камышевская СОШ № 9»

\_\_\_\_\_ Е.В.Ершова

Приказ от «29»июля 2024 г. № 48-ОД

**Дополнительная**  
**Общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**технической направленности**  
**«ИНФОЗНАЙКА»**

(с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»)

**для обучающихся 1-4 классов**  
**срок реализации – 2 года**

Учитель:

Ершова Елена Валерьевна

Первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д «Об утверждении методических рекомендаций».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфознайка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНФОЗНАЙКА» имеет техническую направленность, направлена на расширение знаний у обучающихся в области работы с информацией, компьютерных технологий.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Сегодня все чаще возникает потребность в самопрезентации, защите своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих. Процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов, мультфильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся младшего возраста.

**Новизна** данной программы заключается в раскрытии законов искусства компьютерной графики, возможности найти каждому свой неповторимый стиль, влекущий за собой изменения его интересов и потребностей в культурной среде, создателем и участником которой он сам является.

### **Отличительная особенность программы**

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач.

Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

**Особенность данной программы** – внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета. Это позволяет с лёгкостью и интересом заниматься детям, давая возможность самому ребёнку познавать новую прикладную программу. Педагог направляет его действия, побуждает заниматься самообразованием и в будущем.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана для обучающихся разновозрастных групп от 7-11 лет готовых к активному общению в группах, сотрудничеству, познавательной активности.

### **Объем, срок освоения программы**

Программа «Инфознайка» рассчитана на 2 года обучения, общее количество – 136 часов, количество часов в неделю - 2 час. Наполняемость группы – 8 человек.

### **Форма обучения:** очная

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 40 минут)

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения - групповая. Для успешной реализации программы необходимо наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого учащегося. Занятия требуют от учащихся большой концентрации внимания, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Основные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, беседа, защита проектов, творческая мастерская.

Программа успешно осваивается путем использования элементов игры, межпредметного материала, интерактивных форм обучения, чередования теоретических и практических работ, применения здоровьесберегающих технологий.

Группа формируется без предварительного отбора.

В исключительных случаях, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, разброс в темпах и направлениях развития детей, имеющихся первоначальных знаниях в области информационных технологий, индивидуальных различиях в их познавательной деятельности, возможно зачисление наиболее

подготовленных детей сразу в группы второго блока обучения.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности;
- знать основные стандартные программы Windows;
- уметь строить изображение с помощью графического редактора Paint;
- уметь конструировать различные объекты на экране монитора;
- уметь работать на клавиатуре с помощью клавиатурного тренажера;
- уметь работать с информацией в сети Интернет;
- подготовить презентацию;
- уметь создавать простейший видеофильм;
- набрать на компьютере и отредактировать текст с помощью текстового редактора Word.

По окончании второго года обучения учащиеся будут:

- знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности;
- уметь самостоятельно составить алгоритм для определенной ситуации;
- уметь работать с информацией в сети Интернет;
- подготовить презентацию, используя дополнительные возможности программы;
- уметь создавать видеофильм;
- уметь создавать визитки, открытки, брошюры в Microsoft Office Word;
- подготовить презентацию с использованием анимации и видео;
- уметь создавать с помощью настольной издательской системы календарь, визитку;
- уметь создавать простейший анимированный мультфильм;
- уметь самостоятельно выполнить на компьютере предложенное задание, используя основные функции инструментальных программных средств, прикладных программ.

### **Оценка эффективности программы**

В течение усвоения образовательной программы проводится первичный, промежуточный, текущий и итоговый контроль:

- первичный – проводится в начале обучения (тесты, опрос, педагогическое наблюдение);

- текущий – проводится на каждом занятии: (педагогическое наблюдение, просмотр работ, анализ выполненных заданий);

- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем (дидактические игры, кроссворды, тестовые задания); для оценки теоретических знаний применяется беседа, опрос или тестирование в зависимости от возраста учащихся; оценка практических навыков проходит на основе лабораторных практикумов и участия в конкурсах;

- итоговый – проводится в конце учебного года по окончании изучения всего курса.

Данные формы контроля снимают ощущение жесткого контроля и служат поводом для раскрытия и демонстрации приобретения ЗУН. При оценке знаний, умений и навыков педагог обращает внимание на личные качества ребенка, на его работу в команде, правильности и качественного выполнения заданий, на общий психологический настрой и комфорт ребенка в объединении.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Первичная диагностика проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия. Итоговая аттестация проводится в конце обучения по каждому блоку в форме:

- устного контроля (опрос, тестирование);
- лабораторно-практического контроля (компьютерный практикум, творческие задания, проекты).
- защиты творческих проектов на научно-практических конференциях.

Учитывается участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, олимпиадах.

### **Первый год обучения**

Цель: знакомство с базовой системой понятий информатики для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся на последующих ступенях обучения.

Задачи:

*Обучающие:*

дать понятие об общем представлении информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

научить представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;

научить использовать электронные пособия, тренажеры, презентации в процессе обучения.

обеспечить усвоение решений конкретных информационных задач определенного класса и уровня сложности.

*Развивающие:*

формирование первоначальных представлений о компьютере, информационных процессах, алгоритмах и исполнителях, объектах и множествах;

формирование умений работать с клавиатурными тренажерами, развивающими, игровыми, текстовыми, графическими и другими программами;

развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

формирование навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Воспитательные:

воспитание уважительного отношения к информации;

воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде;

содействие развитию интеллектуальных способностей обучающихся, их потребности к познанию, самостоятельности и творческой активности.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичное тестирование, наблюдение
2	Виды информации. Человек и компьютер	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
3	Кодирование и декодирование информации	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
4	Числовая информация и компьютер	12	3	9	Презентации Лабораторная работа
5	Текстовая информация	12	2	10	Презентации Лабораторная работа
6	Технологии обработки информации	16	3	13	Презентации Лабораторная работа
7	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестовая, защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА первого года обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Задачи и план работы учебной группы. Техника безопасности (правила поведения учащихся на занятиях).

Организация рабочего места. Общие сведения о работе на занятиях. Значение информационных технологий в практической деятельности людей.

Практика: Проверка первичных знаний и практических навыков по предмету.

### 2. Виды информации. Человек и компьютер

Теория: Человек и информация: мы живем в мире информации, информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, кожа).

В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации.

Приемники информации. Радио и телефон. Человек и компьютер.

Практика: Повторение, работа со словарем, лабораторно-практический контроль.

### 3. Кодирование и декодирование информации

Теория: Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука. Языки людей и компьютеров. Текстовая информация.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

### 4. Числовая информация и компьютер

Теория: Числовая информация. Время и числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Помощники человека при счете.

Память компьютера.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

## **5. Текстовая информация**

Теория: Текст и его смысл. Передача текстовой информации. Обработка текстовой информации.

Практика: Компьютерный практикум. Контрольное тестирование.

## **6. «Технологии обработки информации»**

Теория: Проект «Шифровка». Технология обработки информации (текстовый редактор Word, графический редактор Point).

Практика: Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок). Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера). Вывод текста на принтер.

## **7. Итоговая аттестация**

Итоговое занятие: тестирование, демонстрация и защита проектов.

## **Второй год обучения**

**Цель:** формирование умения технологии обработки текстовой и графической информации, проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить работать с текстом и разного рода графическими объектами;
  - объяснить, как передавать и принимать устные и письменные сообщения;
  - дать понятие, как представлять информацию на материальном носителе;
  - научить создавать проекты учебного характера.
- Работать в развивающих и обучающих игровых программах.

#### **Развивающие:**

развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и через компьютер;

развитие умений школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

Формирование творческой активности обучающихся и самостоятельности в процессе обучения;

развитие формально-логического, системного, алгоритмического, объективно-ориентированного и творческого мышления обучающихся;

формирование навыков

применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;

#### **Воспитательные:**

формирование всестороннего развития личности, её духовно-нравственных качеств;

формирование умения адаптироваться в реальных условиях жизни в быстроизменяющейся информационной среде;

содействие развитию потребности к познанию, к творческой активности, к формированию общей информационной культуре.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичное тестирование, наблюдение
2	Виды информации. Человек и компьютер	4	1	3	Презентации Лабораторная работа
3	Действия с информацией	14	4	10	Презентации Лабораторная работа
4	Обработка текстовой и графической информации на компьютере.	14	4	10	Презентации Лабораторная работа
5	Организация проектной деятельности	14	5	9	Защита проекта
6	Игровые (обучающие и развивающие) программы	16	4	12	Презентации Лабораторная работа
7	Повторение, тестирование, логические задачи.	2	0	2	тестовая, практическая работа
8	Итоговая аттестация	2	0	2	тестовая, практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА второго года обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Задачи и план работы учебной группы. Техника безопасности (правила поведения учащихся на занятиях).

Организация рабочего места. Общие сведения о работе на занятиях. Значение информационных технологий в практической деятельности людей.

Практика: Проверка первичных знаний и практических навыков по предмету.

### 2. Виды информации. Человек и компьютер

Теория: Человек и информация: пять органов чувств восприятия информации.

Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники и приёмники информации. Носители информации.

Что мы знаем о компьютере.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

### 3. Действия с информацией

Теория: Истории о действиях с информацией.

Сбор информации. Представление информации.

Кодирование информации, декодирование информации. Хранение информации.

Обработка информации.

Практика: Компьютерный практикум, лабораторно-практический контроль.

#### **4. Обработка текстовой и графической информации на компьютере**

Теория: Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word.

Практическая работа: «Набор текста и форматирование». Оформление открыток, поздравлений. Оформление визиток. Практическая работа «Создание рисунков». Конкурс рисунков.

#### **5. Организация проектной деятельности**

Теория, практика: Работа в программе MicrosoftOffice приложение Paint.

Проект «Кроссворд».

Работа в программе MicrosoftOffice приложение текстовый редактор Word.

Проект «Календарь».

Работа в программе MicrosoftOffice приложение PowerPoint.

Мультипликация: овладение умением дизайнерского оформления и навыками работы с анимацией. Создание мультимедийных презентаций по тематикам: «В мире животных», «Мой класс», «Мои достижения», «Моя семья», «Мои увлечения». Индивидуальный проект.

Создание буклетов в среде Publisher. Проект «Природа Межгорье».

Конкурс графических рисунков: «Лучшая открытка».

Конкурс проекта «Волшебный мир мультипликации».

Защита творческих проектов.

#### **6. Игровые (обучающие и развивающие) программы**

Теория: Знакомство с понятиями: компьютерная игра. Виды игр.

Правила и приемы компьютерной игры.

Практика: Практическая работа с ЭОР: компьютерные игры (логические, развивающие, на сообразительность).

Итоговое занятие. Выставка работ учащихся. Итоговое тестирование.

#### **7. Повторение, тестирование, логические задачи**

Лабораторно-практический контроль (ОЭР). Решение логических задач с использованием ЦОР: «Помоги Маше» (кодирование текста); «Приключения пятачка», «Остров сокровищ», «Орёл и Решка». Ребусы, шарады и др.

#### **8. Итоговое тестирование**

Итоговая аттестация: тестирование, компьютерный практикум.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16 сентября	25 мая	34	68	68	2 занятия по 1 часу в неделю
2 год	16 сентября	25 мая	34	68	68	2 занятия по 1 часу в неделю
Каникулы: 28 октября – 3 ноября						

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения:**

1. Операционная система Windows;
2. Полный пакет офисных приложений MicrosoftOffice;

3. Антивирусная программа Dr.Web;
4. Обучающие детские игры;
5. Графические редакторы;
6. Видео редакторы;
7. ЦОР «Мир информатики»;
8. ЦОР «Информатика»;
9. Среда программирования Scratch;
10. Энциклопедия ПК;
11. Учебно-методический комплект (УМК) по информатике и ИКТ для начальной школы (<http://school-cjllktion/edu/ru>).

### **Приемы и методы организации образовательного процесса**

#### **Методы:**

Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)

Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;

Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),

Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;

Поисковый – самостоятельное решение проблем;

Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, участие обучающихся при решении.

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника.

**Приемы:** создание проблемной ситуации, построение алгоритма и составления программы и т.д.

### **Условия реализации образовательной программы**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИНФОЗНАЙКА» будут проходить в технологической лаборатории центра образования «Точка роста», организованного на базе МБОУ «Камышевская СОШ № 9». Школа предоставляет необходимое оборудование и программное обеспечение, которое эксплуатируется в течение года.