



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Камышевская СОШ № 9»

Е.В.Ершова

« 17 » 09 20 19 г.

Алгоритм действий по выявлению психоэмоционального состояния несовершеннолетних и оказание им своевременной индивидуально ориентированной педагогической, психолого-педагогической и социально-психологической помощи:

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Профилактические действия:

- **Первый уровень – профилактические мероприятия носят характер общей профилактики девиантного поведения.**
 - 1) Основной целью данного уровня является повышение групповой сплоченности в классном коллективе, в школе. Учащиеся вовлекаются в создание общих школьных проектов и программ, направленных на укрепление психического здоровья, здоровой среды в школе, организацию внеклассной воспитательной работы. Осуществляется взаимодействие школы и семьи.
 - 2) Поскольку частыми причинами суицидального поведения среди подростков являются нарушения межличностных отношений в школе, поэтому принимаются меры по вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).
 - 3) Со стороны администрации школы, социального педагога уделяется пристальное внимание за стилем общения учителей с учащимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.
 - 4) Педагогическими работниками особое и пристальное внимание уделяется работе с детьми, имеющими отклонения в поведении, такими как побеги из дома, прогулы школы, раннее курение, мелкие правонарушения, конфликты с родителями, употребление спиртных напитков, употребление наркотиков и т.д. как в учебное время, так и в каникулярное
- **Второй уровень (незначительная степень суицидального риска) предполагает работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, с несовершеннолетними, у которых нет твердых планов или подготовки к нанесению вреда своему здоровью, суицидальные намерения неочевидны, но идеи присутствуют, в прошлом суицидальные попытки не отмечены, но присутствуют факторы суицидального риска**

Целью данного уровня является выявление детей, с признаками возможной суицидальной направленности, испытывающих социальную напряженность в группе сверстников, имеющих заниженную самооценку. Характер кризисной ситуации подростков на этом уровне связан с недостаточностью самоидентичности, находящей проявления в сложных межличностных отношениях и приводящей к ситуации отвержения.

 - 1) Педагогические работники на данном этапе проводят **групповые занятия и занятия в мини-группах с учащимися по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, способам разрешения конфликтов.** Проводят работу с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

2) Педагогическими работниками проводится работа по выявлению детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, а также оказывают помощь, принимают меры по обеспечению безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3) С педагогами, родителями проводится просветительская работа в вопросах дезадаптивного поведения несовершеннолетних, в том числе суицидального, реализуется план профессиональной подготовки учителей.

- Третий уровень – предполагает **наличие антисоциальных, антидисциплинарных, противоправных действий со стороны несовершеннолетнего, наличие суицидальных попыток в прошлом потенциального суицидента, наличие идей и твердых планов, при наличии мотивации улучшить свое психоэмоциональное состояние и статус в группе сверстников, при этом присутствуют суицидальные намерения.**

1) Проводится индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки демонстративного или шантажно-суицидального поведения. Профилактическая работа на этом уровне направлена на улучшение адаптации, снижение вероятности развития девиантного, суицидального поведения. Научение несовершеннолетних распознавать признаки надвигающейся беды, дает возможность им использовать навык оказания помощи по телефонам горячей линии или телефонов доверия.

На данном этапе необходимо **правильно** диагностировать смысловую направленность демонстрируемого несовершеннолетним поведения:

1.«Протестное» или из чувства мести. Возникает из-за наличия конфликта с целью отрицательного воздействия на стрессовый объект с яркими проявлениями враждебности и агрессивности;

2.«Призыв» - пассивная реакция привлечения внимания к проблемам, поиск помощи для изменения ситуации;

3.Избегание наказания;

4.Самонаказание (часто сопровождается депрессией).

2) Профилактическая деятельность педагогических работников направлена на **оказание консультативной помощи и выведение несовершеннолетнего из «проблемного коридора»**, расширение границ его деятельности, включение в творческие группы по интересам с учетом особенностей развития и проявлений акцентуаций характера, планирование и осознание несовершеннолетним представлений о временных перспективах и построении жизненных планов, усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции поведения, повышение самооценки, формирование круга социальной поддержки).

3) **Взаимодействие со всеми структурами профилактики, запрос о помощи в тесном контакте с родителями.**

Особое внимание уделяется эмоциональному климату в школе и классе.

Для предотвращения суицидов у детей учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог должны:

1.Вселять в детей уверенность в свои силы и возможности;

2.Внушать им оптимизм и надежду;

3.Проявлять сочувствие и понимание;

4.Осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

При выявлении учащихся с суицидальными мыслями или намерениями, а также подростков, состоящих в «группах смерти», педагогический работник принимает меры по незамедлительному информированию о таких несовершеннолетних администрацию школы, администрация в свою очередь информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, а также правоохранительные органы (при наличии оснований).