

**МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 23.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ершова Е.В.

Приказ № 46-09 от "31" "08" 2023 г.



**Программа**

**профилактики деструктивных форм поведения обучающихся**

**МБОУ «Камышевская СОШ № 9»**

село Камышево 2023 г.

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности

- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Белоярского района количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних МБОУ «Камышевская СОШ № 9».

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- Всестороннее развитие личности несовершеннолетних.

### **План реализации Программы.**

<b>1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.</b>				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности Совета профилактики, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями		август	Зам директора по ВР

2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы, зам. директора по ВР
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучающие семинары по профилактике деструктивного поведения обучающихся		В течение года	зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог
7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий, учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Постановка учащихся и семей на ВШУ	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий, учащихся и их семей	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
11	Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися	По списку	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители,
12	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
13	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи	По списку	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
14	Составление характеристики «трудного» подростка	По списку	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

15	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители
17	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся		На постоянной основе	Директор школы, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ

**2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.**

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке	8-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
5	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
6	«Всемирный день здоровья»	1-11	7 апреля	Завуч по УВР, учителя-предметники
7	Неделя ЗОЖ	1-11	1 неделя апреля	Завуч по УВР, учителя-предметники
8	Месячник безопасности	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Месячник профориентации	1-11	март	Социальный педагог, психолог, классные руководители

**3. Деятельность Совета профилактики в профилактике деструктивного поведения обучающихся**

1	Диагностика: - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------	-------------------------------------------------------------

	группы риска в социуме» - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.			
2	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом»	1-11	10 сентября	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	- «Всемирный день борьбы с алкоголизмом»		3 октября	
	- «День толерантности»		16 ноября	
	- «День правовой помощи детям»		20 ноября	
	- «Международный день инвалидов»		1 декабря	
	- «День волонтера»		5 декабря	
	- «Всемирный день здоровья»		7 апреля	
	- «Международный день семьи»		15 мая	
	«Международный день детского телефона доверия»		17 мая	
	- «Международный день борьбы с табакокурением»		31 мая	
3	Совет профилактики	1-11		Директор школы, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся	1-11	На постоянной основе	Директор школы, зам директора по ВР
<b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	Директор школы, зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	Регулярно	Директор школы, зам директора по ВР, классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей	1-11	На постоянной основе	классные руководители
4	Посещение семей на дому	1-11	На постоянной основе	классные руководители
<b>5. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>				
1	Обновление материалов просветительно-профилактической направленности на сайте школы	1-11	Регулярно	классные руководители
2	Выставки литературы по вопросам правовой защиты,	1-11	Регулярно	Библиотекарь

	профилактики			
3	Просмотр видеофильмов и презентаций	1-11	Регулярно	Кл.руководители
<b>6. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.</b>				
1	Внеурочная деятельность в школе	1-11	По расписанию	классные руководители
2	Спортивные секции	1-11	По расписанию	Учитель физической культуры
3	Кружки	1-11	По расписанию	классные руководители, руководители кружков
4	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности	1-11	На постоянной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

### **Глоссарий**

**Деструктивное поведение** – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

**Делинквентное поведение** – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Девиантное поведение (отклоняющееся)** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

**Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка)** – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

**Суицидальное поведение** – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

**Экстремистское поведение** – приверженность крайним взглядам, методам действий.

**Аутоагрессивное поведение** – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.