

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Это Вы Можете» (ЭВМ) является программой естественно-научного профиля с использованием оборудования Центра «Точка роста».

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль научно-технического прогресса как источника развития творческого потенциала детей.

Урал, Свердловская область в частности, является крупным промышленным центром России, что хорошо вписывается в программу «Инженерная школа». Однако инженер, как хитроумный изобретатель, должен обладать многими качествами: такими как высокая духовная нравственность, коммуникабельность, научная и техническая компетентность, творческий потенциал, самообучаемость и т.п.

Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Программа «ЭВМ» позволит школьникам познакомиться с деятельностью отечественных и зарубежных ученых, а также изобретателях и их роли в развитии техники и технологиях, что, в свою очередь, влияет на общество. После ее освоения они могут сделать осознанный выбор профессии и определить дальнейшую карту обучения.

Программа уникальна тем, что обеспечивает учащимся достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы в применении научных знаний, полученных при изучении школьных дисциплин на практике.

Программа «ЭВМ» является разноуровневой, рассчитана на 5 лет обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: любовь к Родине, формирование базовой культуры личности ребенка на основе освоения трудовых навыков и традиционных ценностей России, включая региональный компонент.

Понимание детьми зависимости эколого-природных условий от развития научно-технического прогресса происходит на основе общения с природой и знакомства с историей развития народных ремесел.

В ходе итоговых обобщающих занятий учащиеся демонстрируют свое умение представлять свои мысли, изделия и отстаивать свою точку зрения. Умение слышать других участников разговора и быстро с ориентироваться в задаваемых вопросах - важное качество, необходимое в развитии личности ребенка.

Школьники, изучая явления природы и разрабатывая устройства, работающее на этих явлениях, осознают необходимость более глубокого изучения науки и технологии обработки материалов, а также их свойств и соединений. Моделирование растений и животных учит видеть примеры применения закономерностей в технических объектах и их соединение в «Бионике», расширяет общенаучные знания и стимулирует к их углублению.

Общезначимые и индивидуальные закономерности развития личности, а так же их тесную взаимосвязь возможно показать только при достижении психологической и эмоциональной комфортности.

Активное действенное познание свойств особенностей предметов и явлений природы обосновано спецификой мышления детей младшем школьном и подростковом возрасте.

Только в деятельности ребенок может познать, усвоить полученные представления, творчески их использовать не только на занятиях, но и в своей дальнейшей жизни.

Представление ребенку уникальных образцов достижения научной мысли способствует развитию процессов творческого воображения, детской фантазии, воздействует на эмоционально-образную и волевую сферу учащихся.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности с развитым научным мировоззрением.

Программа «ЭВМ» предназначена для детей от 9 до 16 лет.

В группы первого года обучения принимаются школьники 9 - 11 лет. В первый год обучения программа рассчитана на одно занятие в неделю по 2 часа.

На второй год обучения - школьники, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 10-12 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу учащихся 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы с конструкционными материалами и инструментами, приобретенными на уроках в школе, и соответствуют уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, ученики быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На втором году обучения учебные занятия проходят один раз в неделю по 2 часа.

Третий год обучения – возраст детей от 11 до 13 лет. Условием зачисления учащихся на третий год обучения является успешное выполнение одной из творческих проектных работ, соответствующей уровню результата второго года обучения.

Третий год обучения предусматривает проведение занятий два раза в неделю по 2 часа.

Четвертый год обучения – предусматриваемый программой возраст учащихся – 12-14 лет. Учащийся, освоивший основы обработки различных материалов по данной программе, после трехлетнего обучения продолжает совершенствовать мастерство с применением ТРИЗ.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Пятый год обучения – возраст 13 – 16 лет. Занятия проводятся по индивидуальной траектории, т.к. пятый год обучения является годом совершенствования навыков и углубления знаний, три раза в неделю по два часа.

Срок освоения программы – 5 лет. На полное освоение программы требуется 612 часов: по 68 часов в первый и второй годы обучения; по 136 часа в третий и четвертый годы обучения; 204 часа – в пятый год обучения. Форма обучения – очно-заочная.

Специального отбора учащихся для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЭВМ» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Состав группы – 10-15 человек.

Общее количество часов на первом и втором годах обучения - 136 часов; третьем и четвертом годах обучения – 272 часа; на пятом году обучения – 204 часа. Первые два года обучения: занятия проходят один раз в неделю по два учебных часа с перерывом и двумя физкультминутками в течение каждого часа. Следующие два года обучения учебные занятия проходят два раза в неделю по 2 часа также как и предыдущие годы. Пятый год обучения предполагает проведение занятий 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

В первый год обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с конструкционными материалами, изучает природу и природные явления, учится работать с простейшими приборами и изготовлением их в форме бесед, игр, экскурсий, лабораторных и практических работ.

Во второй год обучения школьник осваивает исследовательскую деятельность, выполняя мини проекты, которые могут быть объединены в итоговый выпускной проект; времени на практические работы отводится больше, чем на теорию по сравнению с первым годом обучения.

Третий год – время начала изучения физики как науки – выполнение исследовательских и практико-ориентированных проектов. Идет расширение знаний о свойствах материалов и способах их обработки и соединений в творческих работах.

Четвертый год обучения ориентирован на решение творческих задач практической направленности и популяризацию научно-исследовательской деятельности.

Пятый год обучения позволяет углубить научные знания через выполнение практико-ориентированных проектов с целью профессионального самоопределения.

Программа «ЭВМ» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает поступательное увеличение уровня сложности.

Первый год обучения – систематизации естественно-научных знаний, полученных в начальной школе. Данный уровень предполагает знакомство детей с удивительным миром природы на новом уровне, знакомится с методами ее изучения, основой которого является наблюдение. На этом уровне ученик развивает умение вести дневник наблюдений, учится анализировать увиденное и делать выводы. Большое внимание на этом уровне уделяется развитию внимания, терпению, трудолюбию, самостоятельности и ответственности. Единение школы, родителей и учащихся, необходимые для успешного учения, достигается через проведение домашних практических работ и экспериментов.

Второй год обучения – подготовительный позволяет учащимся с интересом изучать естественно-научные предметы в школе, готовит их рассматривать эти предметы не по отдельности, а в целом. Данный уровень включает учащихся в исследовательскую деятельность как индивидуально, так и в группе. Результатом обучения становится проект, позволяющий определить уровень успешности каждого ученика для дальнейшей коррекции. Продолжается развитие навыков предыдущего года обучения, предлагается не только наблюдать за процессами, происходящими в природе, но и делать предположения о течении этих явлений.

Третий год обучения – начало изучения физики как науки в рамках школьного предмета. Данный уровень предполагает более углубленное изучение науки, выходящей за рамки учебника. Выполняя учебные исследовательские и практико-ориентированные проекты учащиеся знакомятся с работой ученых и предлагают применять научные знания в конкретных технических решениях. Имея основы научных знаний, они смогут выполнить более объемные творческие и технологически сложные работы.

Четвертый год обучения – расширяет знания учащихся: кроме механики изучаются основы термодинамики, электродинамики и геометрическая оптика. Этот уровень развития умения решения теоретических качественных и расчетных творческих задач, что позволит обучающимся совершенствовать навык применять полученные ранее знания в различных видах творческих проектных работ. Профориентационные мероприятия и большее предоставление самостоятельности позволяют наметить индивидуальный маршрут дальнейшего обучения.

Пятый год обучения – профессионального самоопределения. На этом уровне учащиеся самостоятельно выбирают направление своей деятельности и выполняют творческие проектные работы, основывая их на научных знаниях, математических и экономических расчетах, что обеспечит полную их самореализацию.

Учащиеся, не справившиеся с программой своего уровня продолжают обучение по индивидуальной коррекционной программе, с большей практической направленностью.

Дальнейшее развитие обучение предполагает полную самостоятельность изучения предмета по индивидуальному плану с углублением фундаментальности знаний, имея большую теоретическую направленность.

Программа «ЭВМ» адресована детям от 9 до 17 лет.

Младшего школьника характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия,

чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению.

Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «ЭВМ», является одним из главных педагогических принципов.

Цель программы: создание условий для мотивации изучения естественно-научных дисциплин в школе, углубление знания учащихся, стимулирующих определение будущей профессии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- систематизировать знания естественно-научных дисциплин, объединяя их в целое;
- обучить применять теоретические знания в практической деятельности;
- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в изучении естественно-научных дисциплин.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развить умение решать творческие задачи разной сложности и находить им практическое применение;
- развивать творческую активность детей через выполнение исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую мотивацию к изучению естественно-научных дисциплин;
- воспитать понимание гармоничности законов природы и бережливое отношение к окружающему миру;
- поддерживать у учащихся интерес к истории человечества, духовно-нравственным законам и роли науки в сохранении этих законов.

Принципы образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. **Индивидуального подхода к учащимся.** Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. **Принцип систематичности и последовательности.** Реализация принципа последовательности и систематичности предполагает соблюдение преподавателем в своей практической деятельности следующих правил и требований:

- планировать систему занятий и каждое занятие; определять место каждого занятия в данной системе, связывая и с предыдущими;

- последовательность этапов и методов выстраивать в логике усвоения учащимися учебного материала;

- вводить новые понятия и способы деятельности на основе актуализации ранее изученных знаний, постоянно используя их, устанавливая связи между ними и новым материалом;

- устанавливать в процессе обучения межпредметные связи, осуществлять интегрирование с другими предметами;

- моделировать жизненные ситуации и решать проблемные задачи, требующие системного использования знаний из разных предметов;

- выделять в учебном материале узловые пункты и на них сосредотачивать внимание учащихся, устанавливая логические связи между этими опорными пунктами;

- при изучении учебного материала обеспечивать развитие системного мышления учащихся на основе усвоения алгоритмов системного анализа разнообразных учебных и жизненных проблем.

3. **Принцип наглядности обучения.** Безусловно, буквальное название принципа не отражает его содержания. Восприятие может осуществляться с помощью разных органов чувств: не только зрения, но и осязания, слуха, обоняния и т.д. В соответствии с данным принципом обучение должно опираться на использование разнообразных видов наглядности:

- натуральной (эталонные изделия, образцы, детали и т.д.);

- предметно-изобразительной – плоскостной (рисунки, фотографии) и объемной (макеты, муляжи);

- условно-изобразительной, символической (схемы, диаграммы, графики, таблицы, модели, опорные сигналы, компьютерная графика);

- словесной (образное описание);

- динамической: аудиальной (звукозаписи); визуальной (динамические плакаты, электрифицированные схемы); аудиовизуальной (видеозаписи, кинофильмы).

4. **Принцип сознательности и активности.** В зависимости от характера мыслительной деятельности учащихся выделяют три уровня познавательной активности.

- Воспроизводящая активность - характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания и способы деятельности. Учащиеся с данным уровнем активности отличаются неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к углублению знаний и вопросов типа “почему?”;

- интерпретирующая активность – стремление к выявлению смысла изучаемого содержания, к проникновению в сущность явления, к овладению способами применения знаний в изменяющихся условиях. Критерий сформированности данного уровня познавательной

активности – стремление учащегося узнать причину явления, объяснить природу его возникновения, довести начатое дело до конца. Вместе с тем наблюдается лишь эпизодическое стремление к самостоятельному поиску ответа на заинтересовавший вопрос;

– творческий уровень – характеризуется стремлением учащихся не только проникнуть в сущность явления, но и найти для этого новый способ решения, применить знания в новой ситуации. Критерий сформированности – интерес к теоретическому осмыслению изучаемого явления, к самостоятельному поиску и решению проблемы. Обучающийся проявляет высокие волевые качества, упорство и настойчивость в достижении цели.

5. Принцип самостоятельности. Быть самостоятельным – это значит осуществлять свою деятельность без посторонней помощи, в соответствии со своими намерениями и целями. Степень самостоятельности учащегося в обучении определяется по двум основным критериям: по характеру управления его учебной деятельностью и по степени мыслительной самостоятельности и продуктивности.

По характеру управления учебной деятельностью можно выделить следующие ее виды:

– исполнительская – по инструкции и заданиям учителя;

– частично самостоятельная – направляемая учителем;

– полностью самостоятельная – учащийся сам определяет цели и осуществляет учебную деятельность.

Таким образом, степень самостоятельности определяется тем, насколько он владеет и управляет своей учебной деятельностью: осознает ее мотивы, умеет ставить цели, владеет способами и средствами, контролирует, осуществляет анализ и оценку ее результатов.

6. Принцип доступности. Сущность принципа доступности заключается в необходимости соотносить цели и задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями учащихся, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями.

Доступность обучения – понятие не только объективное, но и субъективное: она зависит не только от того, что учащийся “может” в обучении в силу своих способностей и возможностей, но и от того, что он “хочет” в обучении – от уровня развития его познавательных интересов, мотивов учения.

Реализация принципа доступности с учетом дополняющих его принципов развивающего обучения предполагает следование следующим правилам:

– учитывать уровень не столько актуального, сколько потенциального развития учащегося, его интересы и потребности, жизненный опыт и личностные особенности;

– создавать ситуации, побуждающие учащихся ставить перед собой трудную, требующую интенсивного умственного труда, но достижимую цель;

– устанавливать оптимальный для каждого учащегося темп работы, стимулирующий интенсивную творческую деятельность.

– выбирать соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям формы и методы обучения, используйте дифференцированные задания;

– делать учебный материал доступным, включая его в разнообразные связи и отношения, демонстрируя применение и использование в практической деятельности;

– организовать совместную деятельность учащихся, обеспечивающую коллективное выполнение трудной для учащихся деятельности и постепенное освоение, перевод ее в план индивидуально-самостоятельного осуществления;

– обеспечить доступность обучения за счет включения интересного, лично значимого учебного материала и использования активных методов обучения, повышающих интерес к самой учебной деятельности и к ее результатам.

7. Принцип научности. Значение принципа научности связано с необходимостью усвоения обучающимися научно обоснованных знаний, использования методов обучения, адекватных методам научного познания, направленных на развитие теоретического мышления,

формирование подлинно научного представления об окружающем мире, о сущности процессов, лежащих в основе современных технологий, формирование научного мировоззрения.

Принцип научности предъявляет определенные требования к отбору содержания обучения, выбору методов и форм и следованию следующим правилам:

- факты и теории, предъявляемые учащимся, должны быть научно обоснованы и доказаны. Разнообразные спорные теории и точки зрения могут использоваться лишь как гипотезы;
 - акцентировать внимание на теоретических вопросах и понятиях;
 - выявлять и делать для учащихся зримой необходимость научных знаний для личностного развития себя как современного человека;
 - систематически информировать учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре, раскрывая их значение в современной жизни;
 - использовать методы обучения, адекватные научным методам познания, развивайте системное мышление учащихся.
6. Включайте учащихся в исследовательскую деятельность, исследовательскую культуру и культуру мышления.

8. Принцип связи теории с практикой. Применение принципа связи теории с практикой в системе школьного образования связано прежде всего с решением учащимися задач осознанного усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения в практической деятельности. Практика выступает в данном случае как исходный этап познания – опора на жизненный, практический опыт учащихся, и как результат, критерий эффективности учебной деятельности учащихся.

Реализация принципа единства теории и практики возможна при выполнении следующих правил:

- чаще обращаться при изучении нового материала к практическому жизненному опыту учащихся;
- использовать свой жизненный опыт, подтверждать теоретические положения практическими примерами, демонстрировать применение изучаемой информации в современной жизни;
- использовать технологии, методы и приемы практико-ориентированного и продуктивного обучения: анализ проблемных жизненных ситуаций, разработка разного рода проектов и т.д.);
- осуществлять интеграцию теоретического знания и практических способов деятельности, связанных с ними в рамках изучаемого учебного курса;
- практиковать организацию совместных занятий с другими учителями по конкретной теме (бинарные или межпредметные, или интегративные);
- приучать учащихся искать подтверждение известных им теоретических положений в своей жизненной практике;
- обеспечивать практическую направленность исследовательской и самостоятельной работы учащихся.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

- По параметру «количество»: индивидуальные, групповые, фронтальные и коллективные.
- По организации учебной деятельности: экскурсии, занятия в учебных мастерских, лабораторная работа, практическая работа, домашняя работа, проектная деятельность.

Методы обучения

По источникам знания:

1. Словесный (объяснение, рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия).
2. Наглядный (иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдения).
3. Видеометод (использование видеоматериалов и цифровых технологий).

4. Практический (опыты, упражнения, работа в мастерской).

По характеру познавательной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, доклад, показ, инструктаж).
2. Репродуктивный (лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнения).
3. Проблемный (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение).
4. Частично-поисковый (диспут, наблюдения, самостоятельная работа, лабораторная работа).
5. Исследовательский (исследовательское моделирование, сбор новых фактов, проектирование).

По степени самостоятельности:

1. Учебная работа с помощью учителя.
2. Взаимообучение (работа в малых группах).
3. Самостоятельная работа учащихся.

По итогам обучения по программе учащиеся демонстрируют следующие результаты:

- Имеют понимание и способность объяснять физические явления в рамках школьной программы;
- Уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- Владеть экспериментальными методами исследования явлений окружающего мира;
- Понимать и объяснять принцип действия приборов и механизмов в рамках школьной программы;
- Владеть различными способами решения расчетных задач;
- Уметь использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- **Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- **Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- **Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- **Низкий уровень.** Требуется помощь педагога при решении расчетных задач, а также в обработке материала.
- **Средний уровень.** Требуется консультативное действие учителя в решении расчетных задач и выполнения практических работ.
- **Высокий уровень.** Самостоятельное получение и обработка исходных данных, а также выполнении практических работ.

3. Способность выполнения проектных работ.

- **Низкий уровень.** Не может выполнить проект без помощи педагога.
- **Средний уровень.** Может выполнить проект с консультацией педагога.
- **Высокий уровень.** Способен самостоятельно создать изделие, проявляя творческие способности.

4. Степень самостоятельности при выполнении проектных работ.

- **Низкий уровень.** Требуется постоянные пояснения педагога при создании проекта.

- **Средний уровень.** Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет проектную деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством защиты проекта по результатам полугодия и в конце учебного года.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ученика для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Программа 1 года обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Программа первого уровня предполагает систематизацию знаний учащихся, полученных при обучении естественно-научных дисциплин ранее в школьной программе.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- Дать новое представление о процессах и явлениях природы в рамках изученных предметов естественно-научных дисциплин;
- научить наблюдать за явлениями природы;
- научить вести научную документацию;
- формировать анализ результатов наблюдений;
- развивать навыки культуры труда.

Развивающие:

- выявить индивидуальные особенности каждого учащегося;
- развивать внимание, терпение и самостоятельность;
- развивать творческие задатки детей в ходе выполнения простейших заданий.

Воспитательные:

- пробудить любовь к природе как к колыбели человечества;
- прививать интерес к занятиям;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| Раздел | Тема | Кол-во часов | | | Форма подведения итогов |
|--------------------|------------------------------------|--------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| В гостях у природы | 1. Вводное занятие. ТБ | 1 | - | 1 | Опрос Анкетирование |
| | 2. Окружающий мир. Явления природы | 3 | 8 | 11 | Тестирование |
| | 3. Воздушный океан | 3 | 7 | 10 | Викторина |
| | 4. Зимние забавы на улице | 1 | 5 | 6 | Конкурс игр на воздухе |
| | 5. Природа на суше | 1 | 1 | 2 | Мини-выставка фотографий природы родного края |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----|----|----|---|
| | 6. Живая природа суши | 1 | 3 | 4 | Выставка рисунков |
| | 7. Неживая природа суши | 2 | 4 | 6 | Выставка рисунков: «Природа Урала» |
| | 8. Водная среда | 2 | 2 | 4 | Выставка работ: «Вода – источник жизни» |
| | 9. Реки и озера Урала | 1 | 3 | 4 | Выставка работ: «Природа родного края» |
| Хитроумный изобретатель | 1. Мастерская и правила поведения в ней. Природные материалы | 1 | 1 | 2 | Лабораторная работа |
| | 2. Природа помогает человеку | 1 | 12 | 13 | Просмотр |
| | 3. Мои таланты | - | 1 | 1 | Защита практической работы |
| | Резерв времени | | | 4 | |
| | Итого | 17 | 47 | 68 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (68 часов по 2 часа в неделю)

Раздел «В гостях у природы».

Тема 1. Вводное занятие: правила поведения при работе с приборами и материалами, ТБ в кабинете физики.

Формы занятий: лекция, беседа.

Тема 2. Окружающий мир. Явления природы

Теория: Беседа о красоте окружающей нас природы, ее неразрывной связи с жизнью человека, о многообразии явлений природы, о ее влиянии на нашу жизнь.

Практика: наблюдения за явлениями природы с фиксацией в дневнике наблюдений. Анализ полученных результатов.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа.

Тема 3. Воздушный океан.

Теория: Природные явления в воздухе. Разнообразие климатических зон на планете. Климат нашего региона.

Практика: наблюдения за погодными явлениями с фиксацией в дневнике наблюдений. Анализ полученных результатов. Изучение народной мудрости о природе.

Формы занятий: практическая работа, лабораторная работа, викторина, работа в малых группах.

Тема 4. Зимние забавы на улице.

Теория: Зимние традиции и игры народов России.

Практика: изучение народных традиций и игр народов России в малых группах.

Формы занятий: игра, работа с источниками информации, практическая работа,

работа в малых группах

Тема 5. Природа на суше.

Теория: разнообразие природных зон Земли. Природа Урала. Природа нашего региона.

Практика: экскурсия.

Формы занятия: практическая работа, выставка

Тема 6. Живая природа суши.

Теория: мир животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных и насекомых Урала и родного края.

Практика: работа с информацией, выполнение рисунков.

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 7. Неживая природа суши.

Теория: растения и полезные ископаемые Урала и родного края.

Практика: поиск и изучения информации о растениях и полезных ископаемых родного края.

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 8. Водная среда.

Теория: водные ресурсы Земли и их разнообразие. Значение воды для существования жизни на Земле. Охрана водных ресурсов.

Практика: поиск и обработка информации по теме, практическая работа в виде сообщения (доклада).

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 9. Реки и озера Урала.

Теория: водные ресурсы Урала и родного края.

Практика: поиск и обработка информации по теме, практическая работа в виде сообщения (доклада).

Форма занятия: практическая работа, работа в малых группах, защита проекта.

Раздел «Хитроумный изобретатель».

Тема 1. Мастерская и правила поведения в ней. Природные материалы.

Теория: правила поведения в мастерской, ТБ, конструкционные материалы.

Практика: изучение основных свойств древесины.

Формы занятий: беседа, лабораторная работа, работа в малых группах.

Тема 2. Природа помогает человеку.

Теория: использование знаний законов природы для облегчения жизни человека.

Практика: Выполнение творческих работ.

Формы занятий: практическая работа, работа в малых группах.

Тема 3. Мои таланты.

Теория: правила защиты проектов.

Практика: защита творческой работы.

Формы занятий: работа в малых группах.

– имеет опыт заготовки и хранения природного материала;

– знает название материалов, названия и назначения различных ручных инструментов и приспособлений, правила безопасности труда;

– умеет отличать один народный промысел от другого;

– выполняет учебные и творческие работы на доступном для своего возраста уровне;

– развивает мелкую моторику пальцев рук через включение детей в выполнение творческих работ с использованием художественного материала (бисер, семена и другие);

– имеет опыт коллективной творческой работы;

– проявляет интерес к истории народной культуры;

– проявляет интерес к занятиям по прикладному творчеству;

- проявляет интерес к красоте родной природы.

Подготовительный уровень

Программа второго года обучения (68 часов по 2 часа в неделю)

Второй год обучения – подготовительный, позволяет учащимся с интересом изучать естественно-научные предметы в школе, готовит их рассматривать эти предметы не по отдельности, а в целом. Данный уровень включает учащихся в исследовательскую деятельность как индивидуально, так и в группе. Результатом обучения становится проект, позволяющий определить уровень успешности каждого ученика для дальнейшей коррекции. Продолжается развитие навыков предыдущего года обучения, предлагается не только наблюдать за процессами, происходящими в природе, но и делать предположения о течении этих явлений.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- помочь детям понять особенности художественных материалов и научить применять их при выполнении творческих работ;
- познакомить с историей развития ткачества, вышивки, бересты, соломки как видами декоративно – прикладного искусства;
- познакомить с взаимосвязями природной среды и культурных традиций,

отраженных в предметах народных умельцев;

– познакомить с особенностями природных явлений, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью человека, направленной на бережное отношение к природе.

Развивающие:

– стимулировать развитие творческих способностей каждого ребенка;
– поощрять повторение, варьирование, импровизацию декоративных элементов народной росписи, игрушек и пособий как условие развития художественной активности детей;

– стимулировать свободное создание красивых предметов по мотивам народного творчества.

Воспитательные:

- развить у детей устойчивый интерес к народному творчеству;
- привить навыки самостоятельной работы;
- развивать художественный вкус, как умение видеть эстетические качества и возможности художественных материалов в разных видах народного творчества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

| Раздел | Темы | Количество часов | | | Формы аттестации и/или контроля |
|----------------------------|---|------------------|----------|-------|--------------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. В гостях у природы | 1. Вводное занятие. ТБ | 1 | - | 1 | Опрос |
| | 2. Явления природы. Механическое движение. | 2 | 4 | 6 | Доклад на тему: «Движения в природе» |
| 2. Хитроумный изобретатель | 1. Моделирование видов механического движения | 2 | 6 | 8 | Модель вида механического движения |
| | 2. Мои таланты | - | 1 | 1 | Защита практической работы |
| 3. В гостях у природы | 1. Природные явления. Тепловые явления. | 2 | 4 | 6 | Тестирование |
| 4. Хитроумный изобретатель | 1. Моделирование термоса. | 2 | 4 | 6 | Модель термоса |
| | 2. Мои таланты | - | 1 | 1 | Защита практической работы |
| 5. В гостях у природы | 1. Природные явления. Световые явления. | 1 | 2 | 3 | Тестирование |
| | 2. Отражение света | 1 | 3 | 4 | Модель перископа |
| | 3. Преломление света | 1 | 2 | 3 | Лабораторная работа «Микроскоп» |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|--|
| 6. Хитроумный изобретатель | 1. Фотоаппарат | 1 | 3 | 4 | Модель «Камера Обскура» |
| | 2. Подзорная труба | 1 | 3 | 4 | Модель «Подзорная труба» |
| | 3. Мои таланты | - | 1 | 1 | Защита практических работ |
| 7. ЭВМ | 1. Знания и техника | 1 | 2 | 3 | Выбор темы и объекта проекта |
| | 2. Каким будет изделие? | 1 | 2 | 3 | Техническое задание проекта |
| | 3. Выбор материала и способа обработки материала | 1 | 2 | 3 | Определение технологии изготовления практической части проекта |
| | 4. Изготовление изделия | - | 4 | 4 | Модель технического объекта |
| | 5. Мои таланты | 1 | 2 | 3 | Защита проекта |
| | Резерв времени | | | 4 | |
| | Итого | 18 | 46 | 68 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (68 часов по 2 часа в неделю)

Раздел «В гостях у природы»

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория: Итоги летних наблюдений. План работы на год. ТБ

Форма занятия: беседа

Тема 2. Явления природы. Механическое движение.

Теория: механическое движение, виды движения (прямолинейное, криволинейное, колебательное; равномерное и неравномерное). Движение технических и природных объектов.

Практика: наблюдение за видами движения, определение сходства и различия; особенности движения.

Формы занятия: демонстрационный опыт, практическая работа, лабораторная работа, работа в малых группах.

Раздел «Хитроумный изобретатель»

Тема 1. Моделирование видов механического движения.

Теория: эскиз (правила выполнения), чертежные инструменты (правила пользования); разметка, чертеж и модель (виды чертежа).

Практика: изготовление модели вида механического движения

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 2. Мои таланты

Форма занятия: защита проекта

Раздел «В гостях у природы»

Тема 1. Природные явления. Тепловые явления.

Теория: тепловые явления (способы получения и передачи тепла); температура и ее измерение; сохранение температуры (народная мудрость и примеры в природе).

Практика: исследование теплопроводности разных материалов; передача тепла твердыми телами, жидкостями и газами; излучение.

Форма занятия: лабораторная работа, практическая работа, работа в малых группах.

Раздел «Хитроумный изобретатель»

Тема 1. Моделирование термоса.

Теория: роль знаний для создания новых изделий; термос (назначение, условие работы устройства, применяемые законы для сохранения температуры, устройство).

Практика: рисунок термоса (размеры, материалы, предел применения); технология изготовления (инструменты, последовательность изготовления); изготовление и испытание изделия; подготовка к защите.

Форма занятия: практическая работа, работа в малых группах

Тема 2. Мои таланты

Форма занятия: защита проекта

Раздел «В гостях у природы»

Тема 1. Явления природы. Световые явления

Теория: свет и его распространение, источники света; применение закона прямолинейного распространения света.

Практика: исследование закона распространения света, народная мудрость и примеры в природе.

Форма занятия: лабораторная работа, практическая работа.

Тема 2. Отражение света

Теория: законы отражения света (объект и изображение), применение законов отражения.

Практика: изучение законов отражения света; моделирование перископа (назначение, роль знаний в конструировании перископа, применяемые законы, рисунок, выбор материала и способа изготовления; изготовление модели перископа и его испытание).

Форма занятия: лабораторная работа, практическая работа, работа в малых группах

Тема 3. Преломление света

Теория: ход лучей в разных средах, применение законов преломления, глаз и зрение (сохранение зрения, гимнастика для глаз, коррекция зрения), оптические приборы.

Практика: исследование результата преломления света в призме, применение оптических приборов для исследования и изучения природы.

Форма занятия: лабораторная работа, практическая работа.

Раздел «Хитроумный изобретатель»

Тема 1. Фотоаппарат

Теория: история развития фотографирования; фотоаппарат как оптический прибор (назначение, используемые законы и научные достижения в конструкции фотоаппарата).

Практика: исследование хода лучей в фотоаппарате; опыты Ньютона; аппарат Обскура (назначение, применяемые законы, устройство, рисунок, выбор материалов и способов изготовления; изготовление модели камеры Обскура).

Форма занятия: лабораторная работа, практическая работа

Тема 2. Подзорная труба

Теория: назначение, история создания и развития прибора, знания и законы применяемые в работе трубы.

Практика: изготовление подзорной трубы (основные элементы, используемые законы и научные знания для изготовления модели, рисунок модели, выбор материалов и способов

изготовления модели).

Форма занятия: практическая работа, работа в малых группах.

Тема 3. Мои таланты

Форма занятия: защита проекта

Раздел «ЭВМ»

Тема 1. Знания и техника

Теория: роль знаний в развитии техники; способы получения знаний (проект как способ получения новых знаний); банк проектируемых объектов, выбор темы проекта, определение последовательности выполнения проекта.

Практика: оформление документации проекта.

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа

Тема 2. Каким будет изделие?

Теория: условия работы объекта, основные требования к изделию.

Практика: создание технического задания к проекту, рабочего чертежа изделия.

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа

Тема 3. Выбор материала и способа изготовления изделия.

Теория: условия экономичности и технологичности.

Практика: выбор материала и создание технологической карты на изготовление изделия (в общем виде).

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 4. Изготовление изделия.

Практика: работа по составленному плану.

Форма занятия: работа в малых группах, практическая работа.

Тема 5. Мои таланты

Форма занятия: защита проекта.