

Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа №9»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камышевская СОШ №9»
 Е.В. Ершова
Приказ № 59/1
От «01» сентября 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации обучения первоклассников в адаптационный период

1. Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода

Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Структура адаптационного периода первоклассника

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению.

Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы по УВР, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников. В организацию адаптационного периода включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

Адаптация длится в течение первого полугодия учебного года. Этап адаптации в первом классе представлен тремя отличными друг от друга организационными периодами.

Первый период длится первые две учебные недели и предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он

посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями.

Данный период носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Цель: заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества, оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального общего образования..

Второй период длится с третьей учебной недели до конца первой учебной четверти по содержанию напоминает традиционный учебный процесс в первом классе. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиями СанПиН - 2.4.2.2821-10: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Третий период длится вторую учебную четверть. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиями СанПиН - 2.4.2.2821-10: в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско - ученического взаимодействия, подтвержденные диагностикой и психолого-педагогическими исследованиями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, в перечне уроков представлены все учебные предметы начального общего образования.

3. Организация адаптационного периода в первом классе

Адаптационный период организован в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение, предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка.

В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии его темпе. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно. Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься

однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные). Игра с правилами, как и учебная деятельность, обязательно дает результат:

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее: для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки, также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации

4. Контроль и оценка результатов обучения

Внутришкольный контроль образовательного учреждения включает в свою структуру мониторинг организации и результативности адаптационного периода.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.