

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Основные направления реализации Программы 4
3. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей.7
4. Методы и формы организации работы с семьей 8
5. Тематика классных родительских собраний… 11
6. Сроки и этапы реализации Программы 13
7. План мероприятий… 14
8. Планируемые общешкольные собрания… 19
9. Ожидаемые результаты Программы 21

# Пояснительная записка

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ «Камышевская СОШ № 9»

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

**Правовой основой** программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период

до 2025 года»;

* Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
* Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении

Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* ФЗ № 120 0т 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель -** формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

# Задачи:

* 1. Познакомить с основами педагогических, психологических знаний;
  2. Сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
  3. Оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
  4. Предупредить распространенные ошибок воспитания;
  5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом-психологом в рамках просветительской деятельности посредством семинаров, тренингов, круглых столов, индивидуальных бесед.

# Основные направления реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)** | * разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по родительскому просвещению * изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; * Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания. |
| ***Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье*** | * совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний по различным аспектам духовно- нравственного воспитания детей и подростков; * организация и проведение праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; * проведение социологических исследований по проблемам   духовно-нравственного воспитания детей в семье. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пропаганда семейных традиций и ценностей***  ***российских семей*** | -благотворительные Акции, фотовыставки о семейных традициях. |
| **Организация диагностической работы по изучению семей** | * оформление социальных паспортов семей учащихся; * составление банка данных о семьях социального риска; * анкетирование и тестирование учащихся * анкетирование и тестирование родителей: * опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» |
| ***Повышения уровня правовой культуры в области семейного права*** | * индивидуальное консультирование учащихся школы; * консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке; * содействие в обеспечении путевками в санатории, на   праздничные мероприятия. |
| **Формирование и повышение экономической грамотности семьи** | * развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое; * формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления; * помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях; * воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.); * развивать у детей самостоятельность, любознательность,   ответственность, способность творчески мыслить. |
| **Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей):**  ***Профилактика семейного благополучия и социального***  ***сиротства*** | * внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; * оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; * использование различных форм сотрудничества с   родителями; |
|  | - вовлечение их в совместную с детьми творческую,  социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного**  **процесса** | - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты) |
| **Создание условий для взаимодействия школы и семьи**  ***Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье*** | * активное включение в работу с семьей педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного   образования, библиотекаря;   * расширение сферы дополнительных образовательных услуг; * оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; * объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции |
| **Социальная поддержка и защита семьи *Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи*** | * организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; * сотрудничество с органами профилактики; * сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; * контроль за обеспечением занятости детей из группы риска   в каникулярное время |
| **Разработка тематического оформления по работе с семьей** | * оформление информационного стенда; * обновление и размещение информации на сайте ОУ; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы. |

**Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание информации для родителей** | **Способы предоставления информации** |
| 1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением. 3. Возможные образовательные маршруты обучающихся. 4. Учебный план школы. | * буклеты для родителей; * информирование на индивидуальных консультациях; * проведение открытых уроков для родителей; * информационные стенды; * сайт ОУ |
| 1. Перспективы развития школы. 2.Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3.Деятельность кружков и факультативов.  4.Организация внеклассной работы. 5.Режим работы образовательного учреждения.  6.Расписание уроков, консультаций  педагога-психолога, учителя-логопеда | * памятки, листовки, буклеты; * устное информирование на родительских собраниях; * сайт ОУ |
| 1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе образовательного   учреждения | * «Дни открытых дверей»; * сайт ОУ |
| 1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения обучающихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся. 5. Данные о социальном устройстве   выпускников школы. | * публикации в СМИ; * проведение Дней открытых дверей; * сайт ОУ |
| 1. Материально-техническое обеспечение ОУ. | * информационный стенд; * благодарственные письма родителям; * отчет директора на общешкольном собрании; * сайт ОУ |

# Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Нетрадиционные формы работы** |
| * словесный; * наглядный; * практический; * проблемно-поисковый * индуктивный | -беседы;  психолого-педагогическое просвещение родителей;   * индивидуальная работа с проблемной семьей; * анкетирование подростков, педагогов, родителей;   -социально-правовая  помощь (юридические консультации)  -классные родительские собрания;  -индивидуальная работа с родителями;  -дни открытых дверей;   * личные встречи с директором школы; * консультативная помощь администрации школы   -диагностическая работа по  изучению семей (оформление | * день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); * вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); * альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);   -переписка с родителями в социальных сетях,   * выездные родительские собрания по месту жительства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальных паспортов семей учащихся)  -лекции информационно- просветительские  работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;  -формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные  праздники);  -информационное  сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); |  |

# Открытые уроки, занятия для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале и в конце учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

# Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

# Примерная тематика лекций -

«Распорядок дня школьника».

* «Что такое самовоспитание?».
* «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
* «Ребёнок и природа».
* «Половое воспитание детей» и т.д.

# Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

# Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

# Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. В настоящее время переписка с родителями в соц. сетях является самой актуальной формой работы с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

# Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

# Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся начальной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1-3 класс** | | | |
| 1 | Роль семьи в формировании  личности ребенка (буклет) | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения  конфликта | II четверть | Классные руководители |
| 3 | Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость | III четверть | Классные руководители |
| 4 | «Как с пользой провести летние каникулы» (памятка) | IV четверть | Классные руководители |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Домашние задания и как мы к ним  относимся | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и  пропаганда ПДД» (буклет) | II четверть | Классные руководители |
| 3 | Организация внеурочной деятельности как условие для развития способностей в условиях  ФГОС | III четверть | Классные руководители |
| 4 | Четвероклассник – это выпускник  начальной школы | IV четверть | Классные  руководители |

**Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся среднего звена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Трудовое воспитание в семье и школе | I четверть | Классные руководители |
| 2 | Культура поведения в семье и  школе | II четверть | Классные  руководители |
| 3 | Здоровый образ жизни, вредные  привычки и как с ними бороться | III четверть | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Организация досуга обучающихся  в летнее время как средство профилактики правонарушений | IV четверть | Классные руководители |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Внимание, подростковый возраст | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | Безопасные каникулы (буклеты) | II четверть | Классные  руководители |
| 3 | Интернет в жизни школьника | III четверть | Классные  руководители |
| 4 | Дети и свобода. Достижение года. | IV четверть | Классные  руководители |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Переходный возраст: особенности  контакта с подростками | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | Здоровый образ жизни – путь к  здоровью | II четверть | Классные  руководители |
| 3 | Трудовое воспитание в семье | III четверть | Классные  руководители |
| 4 | Итоги учебного года и план на  лето | IV четверть | Классные  руководители |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Трудовое воспитание в семье и школе | I четверть | Классные руководители |
| 2 | ЗОЖ, профилактика вредных  привычек | II четверть | Классные  руководители |
| 3 | Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся | III четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация досуга обучающихся  в каникулярное время | IV четверть | Классные  руководители |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Трудовое воспитание в семье и в  школе | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | Мой ребенок – выпускник! | II четверть | Классные  руководители |
| 3 | Итоговая аттестация  обучающихся | III четверть | Классные  руководители |
| 4 | «Выпускной в школе» | IV четверть | Классные  руководители |

# Тематика классных родительских собраний для родителей

**старшеклассников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **10,11 класс** | | | |
| 1 | Безопасность поведения во время  каникул и выходные дни | I четверть | Классные  руководители |
| 2 | Трудовое воспитание в семье и школе | II четверть | Классные руководители |
| 3 | Значение выбора в жизни человека | III четверть | Классные  руководители |
| 4 | Страницы школьной жизни | IV четверть | Классные  руководители |

# Сроки и этапы реализации Программы Программа рассчитана на 5 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап - подготовительный 2022 - 2023 годы:** | 1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию   программы |
| **2 этап - практический 2023 -**  **2024 годы:** | 1. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 2. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся. 3. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного   воспитания детей и подростков в школе. |
| **3 этап - аналитический 2026 год** | 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

# по родительскому просвещению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| **1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье** | | | |
| 1.1. | Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: **«Заповеди семейной жизни», «Этика и психология семейной**  **жизни»** | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 1.2 | Проведение тематических родительских собраний на тему: **«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Воспитание в труде. Роль семьи в**  **развитии работоспособности ученика»** | 2 раза в учебный год | Администрация Педагог-психолог Педагоги  Классные руководители |
| 1.3 | Информирование родителей средствами Интернет сети в  специализированных группах, например «ватсап» | В течение года | Классные руководители |
| 1.4 | Психолого-педагогическое просвещение родителей | В течение года | Педагог-психолог, социальный  педагог |
| 1.5 | Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний  звонок» и др. | В течение года | Организаторы, классные  руководители, обучающиеся |
| 1.6 | **«Семь Я»** - фотоконкурс | Ноябрь | Педагог-организатор, классные  руководители |
| 1.7 | Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства, демонстрации успешных примеров усыновления и  воспитания | В течение года | Ответственные за сайт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | **«Телефон доверия».** Психологическое консультирование  подростков и их родителей по всем интересующим вопросам | В течение года | Педагог-психолог |
| 1.9 | Проведение тематических бесед и лекций для родителей в  ОУ на тему: **«Семья - убежище души», Каждый ребёнок имеет право», «Как сохранить своё здоровье»** и т.д. | В течение года | Педагоги  Классные руководители Педагог-психолог |
| 1.10 | Оформление информационных стендов  - **«Как избежать беды»,**   * **«Ответственное родительство»,** * **«Здоровые дети » и т.д.** | В течение года | Администрация организации Вожатый  Педагог-психолог Педагоги  Классные руководители |
| **2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение**  **конфликтных ситуаций в семье** | | | |
| 2.1 | Проведение индивидуальных консультаций на темы:  «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др. | В течение года | Педагог-психолог |
| 2.2 | Исследование проявлений жестокости в детско-  родительских отношениях | В течение года | Социальный педагог |
| 2.3 | Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия | По мере выявления  случаев насилия | Педагог-психолог, классные руководители |
| **3.Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи** | | | |
| 3.1 | Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений в рамках операции  **«Подросток»** :  - информационной работы с подростками совместно с родителями | В течение года | Администрация Педагог-психолог Педагоги  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Анкетирование несовершеннолетних по вопросам  соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях. | Апрель | Педагог-психолог Педагоги  Классные руководители |
| **4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства** | | | |
| 4.1 | Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы  данных, обследование условий жизни. | Август, сентябрь | Классные руководители, социальный  педагог |
| 4.2 | Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4.3 | Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего  неблагополучия в семье (ТКДН и ЗП, ОПДН и т. д.) | В течение года | Социальный педагог |
| 4.4 | Размещение телефонов доверия на сайт ОУ «**Куда**  **обратиться за помощью»** | Сентябрь | Ответственный за сайт |
| **5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права** | | | |
| 5.1 | Консультации: **«Семейное право», «Социальные гарантии детей с ОВЗ»**  **-**памятки и буклеты для приёмных родителей **на тему:**  **«Заповеди семейной жизни»** | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.2 | Содействие в обеспечении путёвками в санатории и  загородные стационарные детские оздоровительные лагеря. | В течение года | Администрация Педагог-психолог |
| **6. Формирование и повышение экономической грамотности семьи** | | | |
| 6.1 | Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Месячник по сбору школьно-письменных  принадлежностей **«Здравствуй школа»** для оказания помощи малоимущим семьям при подготовке к школе. | Август | Администрация  Классные руководители с привлечением волонтеров |
| ***7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей*** | | | |
| 7.1 | Благотворительная акция **«Письмо Деду Морозу»** | Декабрь-январь | Классные руководители  администрация |
| 7.2 | Семейный досуг - фотовыставка | Январь-март | Педагог-организатор  Педагог-психолог Классные руководители |

**Планируемые общешкольные родительские собрания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | |
| 1 | Трудовое воспитание в семье и школе  с детьми с ОВЗ | | Октябрь | Педагог-психолог,  учителя технологии | |
| 2 | Безопасный интернет. Правила поведения в современной  информационной среде. | | Декабрь | Социальный педагог | |
| 3 | День открытых дверей | | Март | Администрация, Вожатый, классные  руководители | |
| 4 | Наши успехи в 2022-2023 уч.г. Организация летнего труда и отдыха обучающихся | | Май | Администрация, начальник лагеря дневным  пребыванием | с |
| **2022-2023 уч. год** | | | | | |
| 1 | Роль родителей в обучении ребенка.  Внеурочная деятельность школьников | | сентябрь | Педагог-психолог,  учителя внеурочной деятельности | |
| 2 | Конфликт детско-родительских  отношений | | декабрь | Социальный педагог | |
| 3 | Средства коммуникации в  современном информационном пространстве: плюсы и минусы. | | март | Администрация, вожатый | |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | | май | Администрация, начальник лагеря дневным  пребыванием | с |
| **2023-2024 уч. год** | | | | | |
| 1 | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.  Внеурочная деятельность  школьников | | сентябрь | Педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности | |
| 2 | Ступени к будущей профессии. | | декабрь | Социальный педагог | |
| 3 | Суициды как крайняя  отклоняющегося поведения | форма | март | Администрация,  старший вожатый | |
| 4 | Виды и значение самооценки школьника. Лето-2023 | | май | Администрация, начальник лагеря дневным  пребыванием | с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2025 - 2026 уч. год** | | | |
| 1 | Организация свободного времени  детей. Внеурочная деятельность школьников | сентябрь | Педагог-психолог,  учителя внеурочной деятельности |
| 2 | Внимание! Кибербуллинг! | декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Ценностные ориентиры современных  детей | март | Администрация,  вожатый |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | май | Администрация, начальник лагеря с дневным  пребыванием |
| **2026 - 2027 уч. год** | | | |
| 1 | Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ образовательного учреждения | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | Культура общения подростка | декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Знаем ли мы своего ребенка? | март | Администрация,  вожатый, воспитатели |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | май | Администрация, начальник лагеря с дневным  пребыванием |

# Ожидаемые результаты Программы

* повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
* рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
* активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно- полезной деятельности);
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
* создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
* повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;
* укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

# Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.