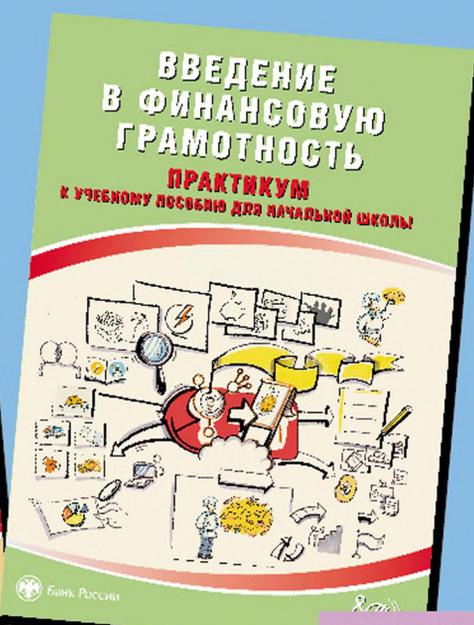
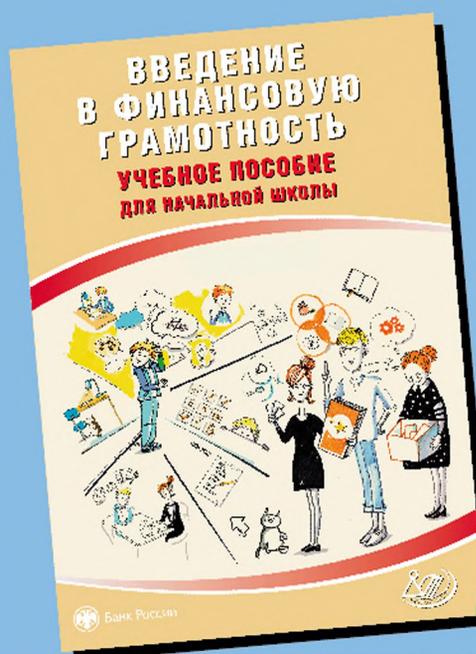


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ
«ВВЕДЕНИЕ
В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ»



Банк России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ
«ВВЕДЕНИЕ
В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Москва
2019**

Авторский коллектив:

Ольга Николаевна Исупова

Анна Александровна Козлова

Евгения Сергеевна Королькова

Мария Александровна Лангер

Анастасия Владимировна Половникова

Елена Лазаревна Рутковская

Галина Владимировна Рыченкова

Наталья Валерьевна Штильман

Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» знакомят учителей с общими подходами к организации занятий по финансовой грамотности для младших школьников, представляют алгоритмы организации работы с УМК в процессе освоения основной образовательной программы. Достаточно подробно даны методические комментарии к проведению занятий по всем включённым в УМК темам. Учителям предлагаются разные варианты организации познавательной деятельности учащихся с опорой на использование всех элементов УМК: учебного пособия, практикума, рабочих тетрадей. В методические рекомендации включен комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»	5
Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача	5
Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы: общая характеристика.....	7
Встраивание организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность» в учебный процесс	8
Вариативность организации учебного процесса.....	9
Раздел 2. Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам	14
Часть 1.....	14
Часть 2.....	19
Часть 3.....	27
Часть 4.....	34
Раздел 3. Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся	44
Ответы и комментарии к заданиям.....	52

Введение

Методические рекомендации для учителей начальной школы, которые Вы держите в руках, являются элементом учебно-методического комплекса «Введение в финансовую грамотность». Самостоятельного обязательного предмета, связанного с освоением основ финансовой грамотности, в начальной школе не предусмотрено, хотя сегодня уже никто не спорит с тем, что формирование финансовой грамотности осознаётся обществом как важная педагогическая задача. Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Раздел 1. Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»

Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века¹.



Рис. 1. Навыки XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни»².

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Финансовая грамотность как область содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определённой сферы научного знания. Вместе с тем требования по формированию финансовой грамотности нашли своё отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное пространство школы и за-

¹ Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнёрства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013. <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

² Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm

фиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по окружающему миру:

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрывается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. Освоение же рационального, финансово грамотного поведения школьниками может и должно рассматриваться как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

В требованиях к предмету «Технология» присутствует следующая позиция:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для школьников (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпринимательства).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит перечень личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нём.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы: общая характеристика

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования, разработан с учётом возможности встраивания предлагаемых в нём тем на уроках по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология». Одним из ключевых принципов разработанного УМК стал принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Школа 2100» (под редакцией А.А. Леонтьева) и др.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы и их приращениями от 1 к 4 классу.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов встраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий от первого до четвёртого класса выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом (см. таблицу 1).

Таблица 1. Модули УМК по финансовой грамотности

№ п/п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Зарботная плата родителей	синий
3	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки Финансовые цели и планы	зелёный
4	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман) Защита от мошенничества	красный
5	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

Встраивание организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность» в учебный процесс

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, технологию, математику. Включение представленных в УМК занятий или фрагментов занятий в каждый из этих предметов будет иметь свои особенности.

При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окружающий мир», в первую очередь, целесообразно учитывать согласование изучаемой темы в рамках курса и содержания вопросов финансовой грамотности для младших школьников. Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание этого предмета, возможно, к примеру, по программе «Школа России» в следующие темы: «Моя семья», «Опасные незнакомцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предметы «Математика» и «Технология». Здесь в целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Например, решение задач и закрепление материала по математике в начале 3 класса может быть построено на содержании занятия «Легко ли вести своё дело». Другой пример: урок «Работа с бумагой» в соответствии с программой по технологии для 4 класса. Этот урок может быть связан с изготовлением блокнотов и организацией ярмарки по их продаже, что станет завершением изучения модуля по основам предпринимательства.

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уроков по окружающему миру, математике и технологии в 1–4 классах представлены в таблицах 2, 3, 4, 5.

Таблица 2. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 1 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Возрастная группа		1 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
декабрь	Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
январь	Окружающий мир	Повт.-обобщ. урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться личными деньгами
апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
апрель	Технология	Работа с бумагой	Что такое «свое дело»

Таблица 3. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Возрастная группа		2 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Из чего состоят доходы семьи
апрель	Математика	Задачи цена количество стоимость	Жизненная математика
май	Математика	Повторение: деление на 3	Сколько стоит «свое дело»
май	Математика	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи

Таблица 4. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Возрастная группа		3 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
сентябрь	Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
сентябрь	Окружающий мир	Как устроен этот мир	Для чего нужны деньги
октябрь	Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести своё дело
февраль	Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
февраль	Математика	Деление с остатком	Если нужно взвешивать
апрель	Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
апрель	Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах

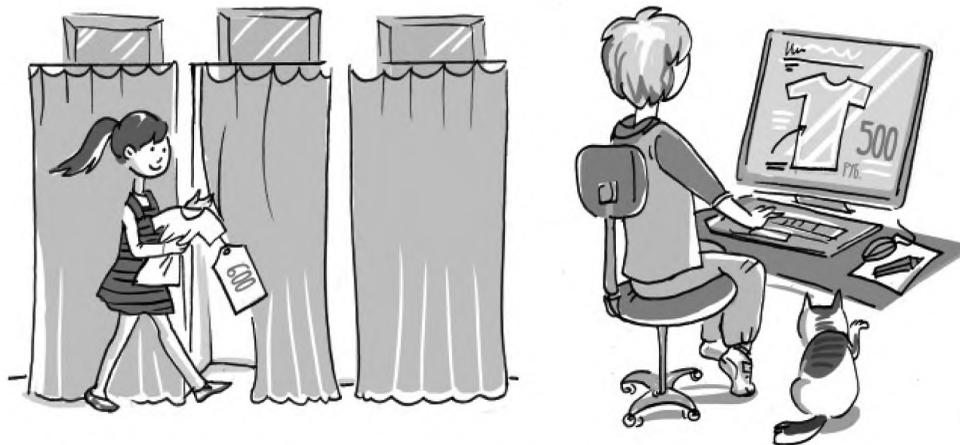
Таблица 5. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 4 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Возрастная группа		4 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
октябрь	Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
декабрь	Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
февраль	Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
апрель	Окружающий мир	Основной закон России	Когда берёшь в долг
апрель	Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
май	Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
май	Технология	Переплётные работы	Привлекательное дело

Вариативность организации учебного процесса

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями (см. рис. 2).



Маруся и Петя решили потратить свои карманные деньги на новые футболки. Маруся отправилась в торговый центр, а Петя решил воспользоваться услугами интернет-магазина.



Какие преимущества есть у каждого вида покупок?

Рис. 2. Информация в иллюстрациях о различных способах осуществления покупок.

Зачастую обучающиеся погружаются в представленные ситуации и побуждаются к участию в принятии определённых решений, основанных на формируемых в ходе занятия представлениях (см. рис. 3).



После того как блокноты были готовы, ребятам осталось только решить, по какой цене они будут продавать их на ярмарке.



Что Марусе и Пете нужно учесть при определении цены?

Рис. 3. Пример побуждения к участию в принятии решения, основанного на представлениях о факторах, влияющих на цену изготавливаемых изделий.

Каждую тему завершает практический вывод, способствующий формированию рационального, финансово грамотного поведения (см. рис. 4).



Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Рис. 4. Вывод к одному из занятий модуля «Своё дело».

Работа с учебным пособием в классе может сочетаться с работой по данной теме на основе материалов практикума и рабочей тетради.

Задания, предложенные в практикуме, в значительной мере позволяют расширить содержание учебного материала, обратиться к известным литературным произведениям для детей («Малыш и Карлсон», «Незнайка на Луне» и др.) и посмотреть на уже известные сюжеты в контексте вопросов финансовой грамотности (см. рис. 5).

3. Почему разорился Пончик

Герой книги Н. Носова «Незнайка на Луне» Пончик прилетел на Луну.

Путешествуя по Луне, он нашёл соль. Жившие здесь коротышки даже не подозревали о том, как вкусна еда с солью.

Все стали у Пончика покупать соль. Тогда он открыл фабрику по производству соли. Пончик сразу же установил очень высокую цену на свой товар. Торговля принесла ему большую прибыль. Видя всё это, коротышки тоже занялись продажей соли. У Пончика появились конкуренты, которые стали добывать очень много соли. Чтобы привлечь внимание покупателей, они очистили соль от грязи и установили цену на соль меньше, чем у Пончика. Вскоре Пончик разорился.



Рис. 5. Задание, основанное на фрагменте произведения Н. Носова «Незнайка на Луне».

В практикум включены также небольшие стихотворения, специально написанные для УМК по финансовой грамотности. В их числе стихотворные диалоги, загадки, слоганы и др. Выполнение заданий, основанных на фрагментах произведений для детей и стихотворений, предложенных в практикуме, может быть использовано в качестве урочной и внеурочной работы по предмету «Литературное чтение».

Задания рабочих тетрадей отличает возможность индивидуального действия, предоставляемая учащимся. Действие конкретно, определённым образом мотивировано и в каждом случае связано с форматом задания. Это и работа с текстами (подобрать по контексту и вставить пропущенное слово, подчеркнуть или обвести нужное словосочетание и др.), и математические вычисления, и творческие эскизы (изделий, плакатов, рекламных сообщений) и др. (см. рис. 6, 7, 8).

1. Рискованные действия

Распределите действия в две группы – рискованные действия и действия, лишённые риска.

- Съесть невымытый фрукт.
- Избегать безлюдных мест.
- Перебегать улицу на красный свет светофора.
- Дать деньги в долг.
- Участвовать в уличной лотерее.
- Проверить сдачу, которую дал продавец в магазине.
- Взять конфету у незнакомого человека.

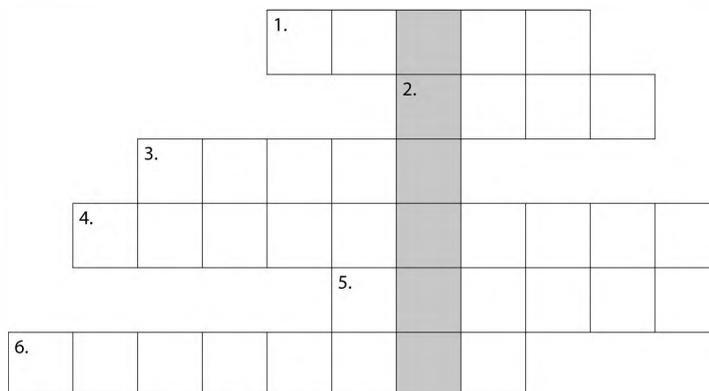


Рискованные действия подчеркните красным карандашом, а действия, лишённые риска – синим. Обведите зелёным карандашом те действия, которые связаны с финансовым риском (риском потери денег).

Рис. 6. Пример задания на дифференциацию положений текста о финансовых рисках.

3. Загадки в кроссворде

Разгадайте кроссворд.



1. Знай российскую валюту
Ты в любое время суток!
2. Ты в Китае?
Здесь достань
Деньги местные – _____
3. Что в деньгах в семью идёт,
Называется _____.
4. Если деньги отложить,
Сможешь многое купить!
Забыть про все лишения
Помогут _____.
5. Рубли, юани, кроны, евро –
Знаете вы их, наверно.
На них мы вещи покупаем,
И словом общим называем!
6. Только те, кто трудятся,
На неё любят.
Всем работникам за труд
Дважды в месяц выдают.

Рис. 7. Пример задания-кроссворда в стихах о валюте разных стран мира.

4. Поговорки

Прочитайте поговорку.

ЗДОРОВЬЕ НЕ КУПИШЬ



Что ещё невозможно купить за деньги? Придумайте об этом свои поговорки.

- 1) _____ не купишь.
- 2) _____ не купишь.
- 3) _____ не купишь.

Рис. 8. Пример задания на формулирование собственного мини-текста в виде поговорок по аналогии с представленным ориентиром.

Учителю предлагается самостоятельно с учётом актуальности изучаемой темы, психолого-педагогических особенностей класса и других факторов составить из предложенных учебных материалов свой сценарий занятия (урока или фрагмента урока).

Во втором разделе «Методических рекомендаций» даны комментарии к проведению занятий по финансовой грамотности по каждой теме.

Раздел 2. Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам

Можно предложить 3 модели использования предложенного УМК в начальной школе:

Модель 1 – встраивание учебных материалов по финансовой грамотности для начальной школы в учебный процесс в течение всех 4 лет обучения в начальной школе (как это было предложено выше в таблицах 2, 3, 4, 5). В этом случае часть 1 соответствует учебным материалам, рекомендованным к изучению в 1 классе, часть 2 – учебным материалам, рекомендованным к изучению во 2 классе, часть 3 ориентирована на учащихся 3 класса, часть 4 обращена к четвероклассникам.

Модель 2 – обращение к изучению вопросов финансовой грамотности в более короткое время, нежели 4 года. В этом случае необходимо скорректировать логику, объём, последовательность освоения учебных материалов УМК. Например, изучив и 1, и 2 части во 2 классе.

Модель 3 – использование УМК для проведения внеурочных занятий (в логике, определённой учителем).

Часть 1

Занятие 1. Что нужно семье

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы	Для любой семьи важно знать, какие покупки необходимы, а от каких можно отказаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нужные для семьи вещи	Окружающий мир	Моя семья

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа.

Место занятия в модуле: занятие открывает модуль «Доходы и расходы семьи».

Основной задачей занятия является подведение учащихся к пониманию, почему важно учитывать обязательные и необязательные расходы семьи, определять значимость и необходимость производимых покупок.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Занятие имеет смысл начать с обсуждения первых двух иллюстраций учебного пособия, к которым даны вопросы. В ходе беседы необходимо подвести учащихся к выводу, что мама и Петя потратили деньги на самые необходимые продукты. Если купить ещё один торт, может не хватить денег на другие важные покупки. Короткая размолвка и недовольство Пети по поводу приоритетности их с мамой покупок в магазине (занятие 1) могли бы стать причиной задать маме самые главные «детские» вопросы, которые могли бы стать прологом и обозначить проблематику пособия для 1-го класса: «Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?». Уместно будет обратиться к опыту учащихся и предложить поделиться похожей историей, которая произошла с ними в магазине. Как правило, большинство первоклассников сталкивались с тем, что им отказывали в покупке, мотивируя необходимостью приобрести что-то для всей семьи.

Работая с заданиями к следующей иллюстрации, учитель предлагает описать семью Пети и ответить на вопросы. В учебном пособии представлены небольшие картинки-подсказки, которые дадут учащимся понять, что у каждого члена семьи есть свои потребности: бабушке нужны лекарства, младшей сестре – принадлежности для детского сада, животным нужен корм. А также есть общие потребности, например, продукты питания, проезд, оплата коммунальных услуг. Если ответ на вопрос об общих потребностях семьи Пети вызовет затрудне-

ния, стоит обратиться к соответствующему заданию о семьях учащихся в учебном пособии и обсудить, чем пользуются все члены их семьи.

Именно на этом этапе урока уместно ввести понятие «расходы семьи»: Расходы – это деньги, которые семья тратит. Закрепить понятие можно с помощью задания 1 практикума (загадка о расходах).

Выполняя задания по сказке А.С. Пушкина, учитель проводит параллели с капризами старухи и тем, что действительно было нужно героям. Имеет смысл обратить внимание учащихся на то, что мы можем хотеть что-то купить, но на самом деле мы в этом не нуждаемся. А если потакать всем желаниям, может не хватить денег на важные покупки для семьи. Учащиеся могут высказать предположения, что корыто и изба соответствовали обязательным расходам семьи, а дворец и трон – необязательным.

Помещая героев Пушкина в современные бытовые условия, учащимся предлагается определить, в чём нуждается современная семья. Для закрепления понятия обязательных расходов семьи используется задание 2 практикума: в каждом ряду ученики выбирают тот товар, от покупки которого можно отказаться, если семья не располагает необходимыми средствами на данный момент, так как эти расходы не являются обязательными.

При наличии времени рекомендуется совместное выполнение задания 3 практикума. Выбранную поговорку учащиеся сравнивают с советом в учебном пособии и делают вывод о том, что каждая семья должна думать о том, на что потратить деньги в первую очередь.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Рабочая тетрадь содержит задание на понимание обязательных и необязательных расходов, две математические задачи и творческое задание.

Задание 1 позволит закрепить понимание, что не все расходы являются обязательными, и семья тратит на них деньги только после приобретения всего необходимого. Задание выполняется с опорой на предложенные иллюстрации. Необходимо учитывать, что возможна вариативность ответов, так как понимание важности и значимости расходов может трактоваться учащимися неоднозначно.

Перед выполнением задания 2 рекомендуется предложить ученикам подумать, какие покупки могут быть вредными: фаст-фуд, сигареты, бесполезные гаджеты и пр.

С помощью заданий 3 и 4 учащиеся отрабатывают навыки устного счёта. Также ученики могут сделать вывод с опорой на произведённые расчёты, о том, что чем больше семья, тем больше придётся потратить денег, чтобы оплатить все расходы семьи.

Занятие 2. Как распоряжаться карманными деньгами

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Карманные деньги, покупки, накопления	Важно научиться тратить карманные деньги. Полезно заранее знать, на что они будут потрачены	Окружающий мир	Повторительно-обобщающий урок «Как, откуда и куда»

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, работа с художественным текстом.

Место занятия в модуле: с этого занятия начинается рассмотрение модуля «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является формирование представления о значимости личных денежных накоплений и правильном распределении средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Организация работы с учебным пособием.

Перед началом беседы у учащихся можно спросить, что они знают о карманных деньгах. Настоятельно рекомендуется крайне аккуратно обсуждать сумму карманных денег, чтобы избежать спорных ситуаций. Достаточно выяснить, что ученики знают о карманных деньгах, и как они их тратят.

Учителю предлагается прочитать историю Пети, представленную в учебном пособии, и обсудить с учащимися вопросы после текста. Учитель обращает внимание, что Петя может сам решать, как распоряжаться своими карманными деньгами. Учащимся можно предложить прокомментировать ответ на вопрос: что следует делать Пете, если он хочет совершить крупную покупку. Учащихся необходимо подвести к выводу о том, что Пете придётся начать откладывать часть денег.

Для того, чтобы подвести учащихся к выводу о важности накоплений, можно использовать следующую иллюстрацию. Зайчик покупает конфеты на свои карманные деньги, а Белочка кладет деньги в копилку. Ученики предполагают, что Белочка хочет совершить какую-то покупку, на которую ей не хватает средств в данный момент. Разное поведение героев объясняется различными целями.

Работая над следующей ситуацией, учителю важно подвести учащихся к выводу о том, что поведение Маруси в ситуации было явно финансово неразумным. Формулируя ответ на вопрос, почему мама больше не дала денег дочери, учащиеся могут выйти на вывод о необходимости планирования своих трат.

Организация работы с практикумом.

Оба задания практикума связаны с работой с текстом. Задания могут выполняться как под руководством учителя, так и в качестве заданий для самостоятельной работы учащихся.

Задание «Помогите Зайчику» закрепляет понимание значимости денежных накоплений. Вывод, к которому ещё раз приходят учащиеся: если хочешь совершить крупную покупку, нужно научиться копить деньги. Можно обратить внимание учащихся на позицию родителей Зайчика, которые помогают своему сыну понять, как нужно распоряжаться деньгами.

При работе со следующим фрагментом важно подвести учащихся к выводу, что любовь родителей не измеряется деньгами. И размер личных денег не связан с отношением родителей к ребёнку. Собака – очень серьёзная покупка, родители хотят быть уверенными в том, что Малыш сможет ухаживать за питомцем. Малыш может откладывать деньги на щенка, показывая, что он умеет планировать свои расходы и быть ответственным. И тогда он должен взвесить разумность траты всех своих сбережений на приобретение сладостей для Карлсона.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание 1 связано с занятием 1 «Что нужно семье»: учащиеся вспоминают, какие покупки необходимы для всей семьи. Также в задании предлагается пример, как дети распоряжаются своими карманными деньгами, которые дают возможность приобрести что-то для себя.

Задания 2 и 3 демонстрируют возможности накопления денег: герои благодаря отложенным средствам могут приобрести желаемый товар. В связи с тем, что в заданиях осуществляются расчёты, задания могут использоваться на уроках математики, а выводы учащиеся могут делать с опорой на результаты вычислений.

Задание 4 содержит загадку с предложением нарисовать отгадку и носит творческий характер. Рисунок выполняется по желанию учащегося.

Занятие 3. Сколько стоит автомобиль

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки	Деньги часто нужны не только для покупки, но и для того, чтобы купленной вещью пользоваться. Это необходимо учитывать при покупке	Окружающий мир	Зачем нужен автомобиль

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм.

Место занятия в модуле: занятие открывает модуль «Зачем нужны деньги и как они появились».

Основной задачей занятия является формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания; что позволит привести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки.

Организация работы с учебным пособием.

В начале занятия предлагается рассмотреть иллюстрации, на которых герои пользуются общественным транспортом. На вопрос учителя о том, тратят ли люди деньги в этом случае, учащиеся отвечают, что для того, чтобы воспользоваться автобусом или метро, нужно купить билет, а также оплатить поездку на такси.

Далее уместно будет сравнить финансовые затраты на пользование общественным транспортом и личным автомобилем. Автомобиль удобнее, так как им можно воспользоваться в любой момент, но человек тратит деньги на его обслуживание, в то время как в случае с трамваем достаточно купить билет. Если ученикам трудно сформулировать эту мысль, учитель помогает им наводящими вопросами. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что у каждого выбора есть свои финансовые последствия, выраженные в определённых тратах. Здесь можно упомянуть о налоге на выигрыш, величина которого в случае неожиданного выигрыша автомобиля может оказаться непосильным бременем.

Для подтверждения сделанного вывода уместно использовать сюжет в учебном пособии о покупке автомобиля. С помощью иллюстраций учитель акцентирует внимание учащихся на дополнительных затратах после покупки автомобиля: деньги будут необходимы на содержание автомобиля (бензин, ремонт и пр.). Контраст тем «карманные деньги» и «очень дорогие покупки» (занятия 2 и 3) можно ещё более усилить, введя кроме темы о стоимости автомобиля дополнительные темы: «Сколько стоит квартира?» и «Сколько стоит дача/загородный дом?».

Организация работы с практикумом.

Для закрепления понимания, что деньги нужны не только непосредственно на покупку той или иной вещи, но и на её содержание, рекомендуется предложить учащимся назвать другие покупки, которые затем требуют дополнительных трат. Вариант учеников можно записать на доске, а затем предложить им изучить задание 2 практикума, где представлены примеры подобных товаров: стиральная машина – порошок, оплата воды и энергии, ремонт; мобильный телефон – оплата услуг связи, ремонт; аквариум с рыбками – корм для рыбок, чистка аквариума, необходимое оборудование. Важным этапом беседы с учащимися является этап обсуждения вывода о том, что перед тем, как что-то купить, нужно подумать не только о том, хватает ли денег на покупку в данный момент, но и о том, достаточно ли средств для дальнейших трат.

При наличии времени завершить занятие можно выполнением задания 1 практикума. Обсуждая вопрос, какой вид транспорта удобнее, учащиеся могут предлагать разные ответы. Поэтому важно внимательно выслушать аргументы учащихся, понять, почему ученик предпочёл именно этот вариант. Но любой из ответов будет содержать тезис, что в каждом случае человеку будут нужны деньги, которыми он оплатит либо услуги общественного транспорта, либо обеспечит свой личный автомобиль.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание 1 включает две загадки. Их решение не требует значительных временных затрат и может быть выполнено на занятии.

Задания 2 и 3 предполагают использование математических навыков. На основе произведённых расчётов учащиеся могут сформулировать вывод о том, какие средства потребуются на содержание автомобиля (бензин, шины).

Задание 4 позволяет связать изучение вопросов финансовой грамотности со знакомством с разными профессиями. Задание может быть использовано как на уроке, так и предложено для самостоятельной работы.

Занятие 4. Что такое «своё дело»

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Товар, продукция, своё дело	Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно	Технология	Работа с бумагой

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм, мини-проект.

Место занятия в модуле: это первое занятие в модуле «Своё дело». Для облегчения понимания термина «предпринимательство» младшим школьникам предлагается использование термина «своё дело».

Основной задачей занятия является организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Перед началом работы учитель может спросить у учащихся, как часто они обращают внимание на новый товар в магазине, а также уточнить, чем этот товар привлекает их внимание. Среди ответов стоит выделить указания на необычную упаковку, форму или дизайн товара. Затем, работая с первой иллюстрацией, с помощью учителя ученики отмечают, что новая булочка привлекла Петю своей необычной формой. Отвечая на вопрос, с чем связано желание пекаря создать необычный товар, учитель подводит учащихся к осознанию того, что производителям важно, чтобы их продукцию покупали, поэтому они стремятся постоянно улучшать свой товар и привлекать внимание покупателей новым товаром. На этом этапе учащиеся знакомятся с термином «товар».

В целях экономии времени знакомство с Пекарем может быть предложено в качестве опережающего домашнего задания или в процессе работы со стихотворением в практикуме. Учитель на своё усмотрение может выбрать те задания, которые лучше будут уместны на данном этапе урока. Рекомендуется акцентировать внимание на тех заданиях, которые позволят прийти к пониманию, что успех пекаря связан с его заботой о покупателях: хлеб и булочки должны быть вкусными, свежими, нужно постоянно придумывать что-то новое, чтобы покупали именно у него.

Важно подвести учащихся к пониманию, что для того, чтобы что-то произвести, нужно потратить деньги на необходимые ресурсы. Ученики используют иллюстрации из учебного пособия для выполнения задания. На примере Пекаря ученики видят, что ему понадобится мука, масло, сахар, яйца, дрожжи, изюм, какао. С этого начинается его дело. И только потом Пекарь решает, сколько и каких булок он будет производить. Дальше он договаривается, в какие магазины и палатки поедет его выпечка на продажу. Здесь учитель акцентирует внимание на том, что каждый предприниматель должен много трудиться, что своё дело – это очень непростое занятие.

Для того, чтобы перейти к изготовлению изделия из бумаги – этикетки для товара (клюква в меду) – учитель знакомит учащихся с Медведем и Белочкой, которые решили открыть своё дело по производству клюквы в меду и замороженной клюквы. Выбирая, что понадобится героям для реализации их задумки, учитель ещё раз обращает внимание учеников на то, что для начала своего дела нужны затраты на покупку сырья, оборудования и пр.

Далее учащимся предлагается перейти к изготовлению этикетки. Можно предложить учащимся посмотреть образцы этикеток.

Учащимся предлагается изготавливать этикетку для клюквы в меду и для замороженной клюквы. Обращаем внимание, что форма наклейки может быть разной.

Оборудование для учащихся: ножницы, клей, цветная бумага, линейка, карандаш, шаблон. Шаблоны приготовлены нескольких видов.

Также целесообразно вывести на экран изображение одного основного ингредиента – клюквы.

Этапы работы в инструкции для учащихся:

1. Выберите шаблон. Приложите его к бумаге выбранного вами цвета с обратной стороны, обведите простым карандашом.
2. Вырежьте прямоугольник из цветной бумаги меньшего размера.
3. Возьмите шаблон ягоды клюквы, обведите его на красной бумаге с обратной стороны, экономично расположив шаблон, и вырежьте.
4. Самостоятельно вырежьте из цветной бумаги веточки и листочки.
5. Разместите композицию из ягод на меньшем прямоугольнике и приклейте.
6. Веточки и листочки можно нарисовать.
7. Приклейте прямоугольник с аппликацией на середину будущей этикетки.
8. Укажите производителя товара, состав продукта, срок годности и условия хранения.
9. Разместите свою этикетку на выставке готовых этикеток.

В качестве завершения занятия можно предложить обратиться к выполнению задания 2 практикума. Ученикам предлагается представить, что они решили открыть своё дело. Можно предложить провести мозговой штурм, организовав поиск ответа на 2 вопроса: какой товар можно предложить покупателям и для кого из покупателей он предназначен?

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание 1 по созданию эскиза этикетки для банки «Клюква в меду» может быть предложено как для самостоятельной работы, так и выполняться на занятии, предваряя основной этап работы.

Важным с точки зрения обобщения является задание 4, где у каждого учащегося есть возможность придумать не только то, что бы он хотел производить, но и продумать, что для этого понадобится. Такая работа позволяет на собственном учебном опыте понять, с чего начинается любая предпринимательская деятельность.

Расчётные задачи 2 и 3 основаны на математических расчётах. Задание 2 позволяет «собрать» надпись «Своё дело», задание 3 – рассчитать, сколько заработали Медведь и Белочка.

Часть 2

Занятие 1. Как разумно делать покупки

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Товары, покупки, скидки, акции, планирование	Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажами	Окружающий мир	Что такое экономика

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, работа с художественным текстом, мини-проект.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить»

Основной задачей занятия является формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок; осторожного отношения к акциям и распродажам, подведение учащихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин.

Организация работы с учебным пособием.

Начать работы стоит с ситуации о распродаже футболок, предложенной в учебном пособии. Дети могут слушать рассказ учителя и работать с иллюстрацией, или учащиеся могут зачитать ситуацию вслух. Основной вопрос, на который нужно ответить ученикам: кто из ребят прав и почему? Важно акцентировать внимание именно на финансовую составляющую проблемы. Второклассники могут в ответах указать, что у Маруси уже есть подобная футболка, поэтому она ей не нужна. Но здесь важно подвести учащихся к правильной аргументации,

а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна, в то время, как можно было приобрести действительно необходимые товары.

Далее можно продолжить работу с иллюстративным материалом учебного пособия. Ученикам можно предложить рассмотреть изображения Зайчихи и Медведя и ответить на вопрос: кто потратит в магазине меньше денег. Здесь имеет смысл сделать акцент на составлении списка товаров: список помогает спланировать покупки. Следуя списку, покупатель не отвлекается на ненужные ему товары, а приобретает только необходимое, следовательно, экономит деньги.

Учащиеся могут выйти на обсуждение вопроса о том, всегда ли нужно избегать распродаж. Стоит обратить внимание учащихся на то, что данный вопрос не имеет однозначного ответа. Акции и распродажи могут быть как полезными, так и толкать на ненужные приобретения. Важно подвести учащихся к выводу о том, что все покупки нужно совершать с умом.

При работе с третьей иллюстрацией есть смысл обратиться к социальному опыту второклассников и спросить, были ли они на месте Маруси, когда хочется купить очень много. Так ученикам будет проще понять, зачем нужен список: когда мы видим товар в магазине, о котором мы раньше не задумывались, нам хочется его купить. Именно поэтому список позволяет не отвлекаться.

Организация работы с практикумом.

Перед чтением отрывка из повести «Светик-семицветик» рекомендуется кратко вспомнить содержание произведения. Если позволяет время, можно предложить ученикам рассказать сюжет, или зачитать пересказ, данный в практикуме. Отвечая на вопрос, учащиеся должны прийти к выводу: Женя задумалась о том, на что стоит потратить лепесток, лишь после того, как увидела, что он у нее остался последний. Многие покупатели ведут себя так же. Сначала тратят деньги, потом думают, зачем им этот товар. И только, когда денег остается мало, задумываются о более рациональных покупках. Рассмотреть данный сюжет можно как после работы с учебным пособием, так и обсуждая важность планирования покупок на первом этапе занятия.

Задание 2 практикума позволяет учащимся на конкретном примере рассчитать возможную выгоду от акции в магазине. Данная акция побуждает потратить незапланированные 500 рублей на вещь, которая, возможно, совсем не нужна. Это и есть пример того, как люди перед покупкой определяют, будет ли экономия.

Работу со стихотворением можно предложить в качестве самостоятельной работы учащихся. Можно предложить учащимся зачитать те советы, которые ученики сочтут особенно важными, либо выучить их и рассказать одноклассникам.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания 1 и 2 к данной теме позволяют чётко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося советы с поговорками или выбирая правильные фрагменты, учащиеся закрепляют выводы, сделанные при работе с учебным пособием и практикумом о важности планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Задание 3 предлагает рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупателей. Сравнивая приведённые примеры, ученикам проще оценивать поведение покупателей с точки зрения их финансовой грамотности.

Составление списка покупок вместе с родителями при выполнении задания 4 позволяет учащимся применить знания на практике. Можно предложить учащимся рассказать, помогли ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

Занятие 2. Кто такие мошенники

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Кто такие мошенники? В чём может выражаться мошенничество?	Будьте осторожны и не поддавайтесь на уловки мошенников	Окружающий мир	Опасные незнакомцы

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие открывает серию занятий в модуле «Осторожно! Финансово опасно!»

Основной задачей занятия является формирование у учащихся представления о финансовом мошенничестве и действиях, которые позволят не стать жертвой мошенников.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы пособия содержат несколько сюжетов о возможностях встречи в жизни с мошенниками. Первый сюжет призван познакомить учащихся с такой разновидностью мошенничества, как уличные лотереи. Учитывая возраст учеников, желательно, чтобы текст ситуации учитель прочитал или пересказал сам. Возможно данную ситуацию заранее подготовить с группой учащихся, разыграв её по ролям. В силу того, что в жизни большинство учеников с подобной ситуацией не встречались, очень важно провести работу над анализом ситуации. Для этого предлагается ряд вопросов, которые должны подвести учащихся к выводу о том, что в жизни можно встретить людей, которые путём обмана забирают у людей их деньги. На этом этапе целесообразно познакомить учащихся с понятием «мошенники», а также обсудить, какие качества людей мошенники используют для обмана и где с мошенниками можно встретиться.

Важно подчеркнуть, что мошенничество всегда представляет собой обман. Путём обмана, вводя людей в заблуждение, мошенники пытаются получить для себя денежную выгоду – от небольших сумм до всего имущества, которое есть у человека. Уместно также заметить, что словом «мошенник» люди могут называть человека, который пытается достигнуть своих целей (не всегда денежных) путем прямого обмана. Завершить занятие рекомендуем работой с иллюстрациями и заданиями к ним.

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы практикума содержат задания, основанные на литературном материале, помогающем детям образно воспринимать и воспроизводить полученные во время занятия представления о мошенничестве и мошенниках.

Чтобы выполнить первое задание, необходимо с детьми вспомнить сказку Валерия Шулжика «Фунтик неуловимый». Можно использовать видеофрагмент мультипликационного фильма «Приключения поросёнка Фунтика». Анализируя сюжет сказки (мультфильма), необходимо акцентировать внимание учащихся на двух вопросах: что в действиях героя говорит о совершённом им обмане и почему Фунтику удавалось обмануть детей.

Стихотворение, которое предлагается детям во втором задании практикума, является продолжением первого сюжета пособия. Анализ стихотворения предполагает закрепление представлений обучающихся о том, где и в каких ситуациях можно встретиться с мошенниками, а так же подводит учащихся к выводу о том, какие правила надо соблюдать, чтоб не попасть в руки к мошенникам. Для учащихся, заинтересовавшихся темой, можно предложить задание повышенной сложности, связанное с самостоятельным формулированием советов, как избежать обмана со стороны мошенников.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Отгадывание кроссворда в первом задании направлено на уточнение определений основных понятий, используемых на занятии. Можно ещё раз вернуться к основному термину темы, который должен получиться при правильном решении кроссворда у учащихся.

Работа с пословицами позволит осмыслить и образно выразить представления учащихся об обмане и мошенничестве.

Решение математической задачи содержательно связано с литературным материалом, используемым в практикуме.

Задание «Советы одноклассникам» призвано обобщить представления учащихся о том, как противостоять мошенникам в повседневной жизни. Можно обсудить получившиеся перечни советов с учащимися.

Творческое задание по созданию своего плаката о мошенниках не только закрепляет знания учащихся о том, где и в каких ситуациях можно встретиться с мошенниками, но и выполняет профилактическую функцию, ещё раз напоминая учащимся, как не стать жертвой мошенничества.

Занятие 3. Из чего состоят доходы семьи

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Доходы, зарплата, пенсия, стипендия, пособие, постоянные и непостоянные доходы	Помогайте своей семье и старайтесь внести свой вклад в общий доход	Окружающий мир	Наша дружная семья

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм.

Место занятия в модуле: это второе занятие линии «Семейный бюджет».

Основной задачей занятия является формирование представления учащихся о различных доходах семьи, подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Рассматривая изображение семьи Зайчика, стоит попросить перечислить членов семьи, а затем спросить, какие термины, обозначающие виды доходов (зарплата, пенсия, пособие, стипендия) знакомы учащимся. Возможно, потребуются уточнить отдельные определения, для чего можно использовать текст учебного пособия. Завершается работа формулированием понятия «доходы семьи» – это деньги, получаемые всеми членами семьи.

Рекомендуется на этом этапе урока обратиться к разделу практикума «Такие разные доходы». Ученикам предлагается описать иллюстрации, объяснить, какие доходы получили Зайчиха и Медведь и подумать, являются ли эти доходы постоянными. Учителю необходимо подвести школьников к пониманию, что доходы от продажи овощей, выращенных на приусадебном участке, и выигрыш в лотерею не являются постоянными, так как их невозможно запланировать. Уместно сравнить эти доходы с постоянными, изученными на предыдущем этапе урока.

Отвечая на вопросы ко второй иллюстрации учебного пособия, как правило, учащиеся имеют достаточный социальный опыт, чтобы объяснить, что мама и Маруся снимают с карты деньги, чтобы затем что-либо на них купить. Вторая иллюстрация помогает ученикам предположить, на что эти деньги будут потрачены: покупка продуктов, билетов в цирк или мороженого в парке. Здесь уместно вспомнить совместно с учениками, что всё это называется расходы семьи, и на них требуются деньги. И эти деньги нужно заработать. Далее уместно обсудить вопрос из учебного пособия, откуда на карточке деньги. В своих ответах учащиеся, скорее всего, выскажут предположение, что мама Маруси работает и получает заработную плату. Следует отметить, что источник денег в семье – это родительский труд, зарплата. Зарплата может выдаваться наличными деньгами, храниться на банковском счёте в банке.

Продолжая работу с учебником, ученики отвечают на вопросы к иллюстрациям, которые повествуют о семье Зайчика. Это позволяет закрепить, как называются доходы разных членов семьи, а также рассмотреть вопрос о роли самих учеников в формировании доходов семьи. Сделать это можно на примере Зайчика, который ничего не делает по дому, хотя вся семья старается, чтобы дома было хорошо и уютно: папа работает, мама занимается с маленьким ребёнком, бабушка – домашней работой. Если позволяет время, можно обсудить пример семьи из сказки «Золушка», где отец Золушки работал лесником, Золушка вела дом, а мачеха и сёстры бездельничали, тратили деньги на наряды и не ценили труд своих родственников.

Основой для проведения мозгового штурма может стать вопрос: «А как вы можете помочь своей семье?». Все предложения учащихся следует записать на доске, а затем предложить рассмотреть иллюстрации из практикума («Как помочь своей семье»). На примере Белочки ученики видят, что дети могут помогать делать заготовки, которыми потом будет лакомиться вся семья; присматривать за младшими братьями и сёстрами, пока мамы и бабушки заняты по хозяйству, что позволяет сэкономить на услугах няни; возможно, стоит подумать о ремонте, который обойдётся дешевле, если его делать своими силами. Этот перечень учитель дополняет предложениями учеников об их участии в доходах семьи.

Задание 3 и 4 практикума можно использовать в качестве подведения итогов занятия или оставить для самостоятельной работы учащихся.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание 1 проверяет усвоение учащимися основных видов доходов семьи. Дополнит его задание 3, выполняя которое ученики отрабатывают умения сложения и вычитания, а также видят, как доходы семьи могут меняться в зависимости от жизненных ситуаций.

Задание 2 рекомендуется выполнять вместе с родителями. Составление списка полезных дел, которые ребенок может выполнять по дому, позволяет ему понять на собственном опыте важность вклада каждого члена семьи в её благополучие.

К заданию 4 имеет смысл обратиться на уроках технологии, когда учащиеся своими руками мастерят что-то, что можно использовать в домашнем хозяйстве (прихватки, подушечки для иголок, учатся пришивать пуговицы). Важно обсудить, как подобное рукоделие позволяет экономить средства семьи.

Занятие 4. Жизненная математика

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Обсчёт как разновидность мошенничества. Как защитить себя от общёта?	При покупке товара тщательно пересчитывайте сдачу и проверьте чек	Математика	Задачи: цена, количество, стоимость

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания и сюжетно-ролевая игра.

Место занятия в модуле: это занятие продолжает серию занятий модуля «Учимся копить и тратить». Отдельные элементы занятия связаны с модулем «Осторожно! Финансово опасно!»

Основной задачей занятия является формирование представления учащихся о правилах совершения покупок.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы пособия содержат несколько сюжетов, связанных с расчётами за покупки в магазине. Первый сюжет призван актуализировать знания учащихся о мошенничестве и познакомить с такой его разновидностью как общёт. Можно предложить обучающимся самостоятельно прочитать текст с описанием, а затем организовать коллективный анализ предложенной ситуации на основе сформулированных в пособии вопросов. В процессе беседы с детьми необходимо подвести их к формулировке вывода о том, как важно пересчитывать сумму покупки и проверять данную продавцом сдачу.

На следующем этапе можно сформировать у учащихся представление об алгоритме действий, как поступить в ситуации, когда покупок совершается много и сложно в уме подсчитать их общую стоимость. Предлагаемое в пособие задание знакомит учащихся с возможностью проверять стоимость покупки с помощью кассового чека. Дети должны найти ошибки, допущенные кассиром. Целесообразно обсудить с детьми две причины этих ошибок – невнимательность продавца и заведомо обманные действия. Однако, какая бы ни была причина, необходимо подвести учащихся к мысли, что в любом случае в ситуации обчёта «страдает» покупатель.

В заключительном сюжете предполагается расширение знаний учащихся о том, где, кроме магазина, возможен обчёт покупателей и потеря ими своих денег. Для этого вместе с детьми разбирается проблемная ситуация, главными действующими лицами которой являются сказочные животные. В процессе рассуждений необходимо подвести учащихся к формулированию советов о том, как себя вести, чтоб не быть обманутыми мошенниками путём обчёта.

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы практикума содержат занимательные задания, способствующие уточнению, расширению и закреплению знаний учащихся, полученных при работе с пособиями.

В первом задании практикума, используя предложенный сюжет про медведя, предлагается уточнить представления обучающихся о том, что необходимо уметь делать, чтоб не быть обманутыми мошенниками.

Второе задание предполагает активизацию позиции ребёнка, ставя его перед необходимостью использовать полученные ранее знания для объяснения смысла «совета с плаката».

В основе третьего задания лежит сюжетно-ролевая игра «Поиграем в магазин», хорошо известная каждому ребёнку с малых лет. В данном варианте игры важно акцентировать внимание учащихся на необходимости не просто приобретать «товар», но и внимательно подсчитывать, сколько денег за него надо заплатить и правильно ли «кассир» даёт сдачу.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

В рамках данной темы в рабочей тетради представлены задачи, требующие математических подсчётов при совершении покупок. Три задачи позволяют наглядно представить процессы, связанные с покупками товаров в жизни.

Творческое задание по созданию собственного плаката позволяет обобщить знания учащихся, полученные при изучении данной темы.

Занятие 5. Сколько стоит «своё дело»

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Доходы, затраты, цена, прибыль	Своё дело требует расчёта и планирования.	Математика	Повторение темы «Деление»

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, решение расчётных задач.

Место занятия в модуле: это занятие продолжает серию занятий модуля «Своё дело».

Основной задачей занятия является формирование представления о том, что нужно для обладателя своего дела, чтобы оно было успешным.

Организация работы с учебным пособием.

Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию, на которой изображён Пекарь и две пекарни. Учащимся предлагается порассуждать, как ему это удалось. Учитель предлагает перечислить всё, что нужно для открытия пекарни, затем проверить свои предположения с помощью текста учебника.

Далее уместно уделить внимание расчётному заданию, представленному в учебнике. Именно в процессе расчетов проще будет объяснить ученикам, что такое затраты, и как они связаны с установлением цены.

Расчёты по заданию

1) $20 \times 3 = 60$ (м.) – стоимость муки $10 \times 10 = 100$ (м.) – стоимость яиц $50 \times 10 = 500$ (м.) – стоимость масла $40 \times 1 = 40$ (м.) – стоимость сахара $60 + 100 + 500 + 40 = 700$ (м.) – стоимость всех продуктов

2) $40 \times 5 = 200$ (м.) – узнаем, сколько нужно заплатить хлебопёкам

3) $50 \times 2 = 100$ (м.) – узнаем затраты на транспортировку изделий

Всего пекарь просчитал, что он израсходует за 1 день

$700 + 200 + 100 = 1000$ (м.).

Поэтому нельзя установить цену на булочку в размере 1 монета, так как прибыль не превысит затраты. Если необходимо, имеет смысл произвести дополнительные расчёты, чтобы подтвердить данный вывод.

Организация работы с практикумом.

Задания в практикуме направлены на закрепление общего понимания сущности предпринимательской деятельности и могут быть предложены для самостоятельной работы учащимся.

В процессе работы над заданием 1 рекомендуется обратить внимание, на то, что своё дело требует больших знаний и умений, а также особых качеств. При выполнении задания можно попросить учащихся объяснить выбор того или иного качества.

Читая фрагмент из повести «О Малыше и Карлсоне», важно проговорить с учащимися, что цена товара зависит от тех расходов, которые затратил производитель. Поэтому цена на товар не может быть очень низкой, иначе не будет прибыли. Кроме того, уместно будет обсудить моральный аспект поступка героя, при котором он присваивает вещь без спроса.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Так как большинство заданий связано с расчётами, они могут использоваться для закрепления и обобщения материала не только в рамках домашнего задания, но и непосредственно на занятии.

Задание 1 напрямую связано с материалом учебного пособия, таким образом, учащиеся получают возможность проверить, правильно ли они усвоили тему.

Задание 2 направлено на закрепление понимания, как устанавливается цена на товар: исходя из затрат на производство предлагаемого товара предлагает подумать о том, как цена сможет принести прибыль.

Задание 3 развивает навык устного счёта и может быть использовано в качестве математической разминки в начале или конце занятия.

Занятие 6. Зачем планировать расходы семьи

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Расходы, планирование, распределение средств, экономия	Важно научиться планировать расходы: правильно распределять средства на покупки и не тратить все деньги сразу	Математика	Повторение темы «Сложение и вычитание»

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм, работа с художественным текстом, решение расчетных задач.

Место занятия в модуле: это занятие продолжает серию занятий модуля «Семейный бюджет».

Основной задачей занятия является подведение учащихся к пониманию важности планирования расходов, а также формирование бережного отношения к деньгам.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Ситуация, которая рассматривается в начале занятия, как правило, хорошо известна учащимся: обсуждение предстоящего отпуска. Рекомендуется предложить учащимся назвать основные расходы, которые предстоят семье Пети. С помощью иллюстрации, а также своего

личного опыта ученики называют проживание в отеле, питание, экскурсии, сувениры, развлечения, билеты.

Далее учащиеся под руководством учителя проводят расчёты, определив правильную последовательность действий. На каждого члена семьи нужно купить билет на самолёт – 12 тысяч. Проживание в отеле и питание в ресторане обойдётся в 6 тысяч в день на одного человека. $12\text{ тысяч} + 6\text{ тысяч} = 18\text{ тысяч}$. Следовательно, 60 тысяч рублей хватит на 1 день отпуска и дорогу туда-обратно, если в поездку отправятся три члена семьи. При этом денег на развлечения уже не остаётся.

Учитель предлагает помочь семье Пети придумать варианты, которые позволят сэкономить в отпуске. Могут прозвучать предложения найти отель подешевле, питаться не в ресторане, а готовить самим, сэкономить на сувенирах и развлечениях.

Важный вопрос, который нужно обсудить с учащимися: зачем семья Пети обсуждает все эти расходы до того, как они отправятся в поездку. Вывод, к которому учитель подводит учащихся: денег хватит только в том случае, если заранее планировать все расходы и не потратить больше. Ведь сумма, отложенная на отпуск, ограничена. Нужно распределить деньги, которые есть у семьи, чтобы хватило на весь отпуск.

Для наглядного объяснения, что случается, если не спланировать то, что имеешь, следует использовать иллюстрации из учебного пособия: медведю не хватило мёда на четыре дня, так как он заранее не посчитал, сколько он может съесть за день, чтобы распределить мёд на весь срок. Далее учащимся предлагается помочь медведю распределить мёд и варенье так, чтобы все-таки ему хватило запасов на четыре дня. Основной вывод, к которому подводим учащихся: нужно научиться распределять то, что имеешь, на определённый срок. Это касается, в первую очередь, денег семьи.

Что происходит, если не думать о планировании своих средств, демонстрирует фрагмент сказки Г.Х. Андерсена «Сундук-самолёт». Сравнивая то, как относились к деньгам купец и его сын, ученики видят, что отец, в отличие от своего сына, не тратил деньги понапрасну и умел планировать свои расходы. А сын не задумывался о том, что деньги рано или поздно закончатся, то есть не планировал расходы.

Закрепить важность бережного отношения к деньгам рекомендуется на примере ситуации из учебного пособия, в которой Петя и его бабушка планируют, чем заняться в воскресенье. Кроме планирования расходов важно уметь экономить деньги семьи, нужно научиться выбирать модели наиболее рационального, финансово выгодного поведения. Если Петя и бабушка поедут на общественном транспорте в парк, то сэкономят 728 рублей, которые потом можно будет потратить на какие-то важные расходы. Это позволяет сформировать у учеников бережное отношение к семейному бюджету.

Задание 2 практикума можно предложить выполнить с учащимися, предворяя работу с заданием 3 рабочей тетради.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания 2 и 4 представляют собой задачи, с помощью которых ученики тренируют навыки счёта, а также закрепляют понимание важности распределения имеющихся в распоряжении средств.

Задание 1 позволяет через анализ предложенных пословиц сформулировать основную мысль темы. Выполнение задания может быть неоднозначным. Нежелательной для выбора является только третья поговорка как максимально далекая по смыслу.

Задание 3 предлагает с помощью рисунка создать плакат, который должен напомнить о важности экономии денег семьи. На иллюстрациях задания 2 практикума учащиеся уже видели, что некоторые герои впустую тратят деньги, забывая вовремя выключить воду или свет. Ученики приходят к выводу, что важно не тратить понапрасну воду и электричество, а экономить деньги семьи, чтобы их хватило на все запланированные траты.

Часть 3

Занятие 1. Деньги настоящие и ненастоящие

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Настоящие деньги (выпущенные Центральным Банком России). Ненастоящие деньги (сувенирные, фальшивые)	Нужно уметь отличать настоящие деньги от ненастоящих. Ненастоящими деньгами нельзя расплачиваться.	Технология	Изделие из бумаги

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Осторожно! Финансово опасно!»

Основной задачей занятия является формирование представлений учащихся о настоящих и фальшивых денежных банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а так же выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои сталкиваются с ненастоящими деньгами. В начале занятия необходимо актуализировать знания учащихся о понятии «деньги», «денежные банкноты». Первый сюжет акцентирует внимание учеников на том, что денежные банкноты могут быть ненастоящими. Так как ситуация, описанная в пособии, может случиться с каждым ребёнком, важно обсудить с детьми риски и сделать вывод о том, что найденные на улице деньги могут быть фальшивыми, и не стоит сразу стараться ими расплачиваться. Второй сюжет является продолжением первого и призван мотивировать учащихся искать финансово грамотные модели поведения в заданной ситуации. Важно акцентировать внимание обучающихся на том, что героиня сюжета понимает, что деньги могут быть ненастоящими, она правильно ставит вопрос о том, можно ли определить подлинность банкноты. После знакомства с текстом ситуаций рекомендуется перейти к информации о признаках подлинности банкнот и практикуму. При работе с текстом пособия учитель может предложить учащимся рассмотреть реальные денежные банкноты (а не только иллюстрации в практикуме), для наглядного знакомства учащихся с признаками, отличающими настоящие банкноты.

Последовательность работы с текстом учебного пособия и практикумом определяет учитель. Текст ученики третьего класса могут прочитать самостоятельно. Для уточнения понимания о прочитанном в текст включены вопросы, с которыми можно организовать обсуждение, в процессе или по окончании чтения. Например, вопрос о том, чем использование памятных банкнот отличается от попытки использовать фальшивые деньги.

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы содержат задания, позволяющие закрепить понимание, что деньги могут быть подлинными и фальшивыми (1 задание) и что в жизни можно встретить ненастоящие банкноты, которые не являются фальшивыми, а созданы для разных целей (сувенирные, используемые в играх) (2-3 задания).

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания рабочей тетради «Текст с пропусками» и «Два столбика» ставят своей целью закрепить представления учащихся о сущности понятий «настоящие деньги» и «ненастоящие деньги». В третьем задании учащимся предлагается на практике определить подлинность денег и обосновать свой ответ. В четвёртом задании учащиеся смогут смоделировать ситуацию, когда посетитель кафе производит оплату ненастоящими деньгами. Задание «Что делать?» несет в себе особую методическую функцию и позволяет обобщить полученные знания и сформулировать алгоритм действий в ситуации, когда в руки попали фальшивые деньги. Этим алгоритмом учащийся сможет воспользоваться в реальной жизненной ситуации.

Занятие 2. Для чего нужны деньги

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Натуральный обмен, бартер, функции денег. Современные деньги.	Деньгами мы оплачиваем покупки и осуществляем сбережения.	Окружающий мир	Как устроен этот мир

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Зачем нужны деньги и как они появились».

Основной задачей занятия является подведение учащихся к пониманию преимуществ денежного обмена над натуральным. Учащиеся знакомятся с различными видами денег, а также с тем фактом, что с помощью денег можно не только осуществить обмен, но и использовать функцию накопления. Таким образом, занятие ещё раз возвращает учеников к проблеме важности сбережений.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Занятие начинается с обсуждения первых двух иллюстраций учебного пособия, к которым задаётся ряд вопросов. Рекомендуются обратить особое внимание учащихся на то, что в каждой ситуации предложен пример обмена. В первом случае вещь обменивается на вещь. А во втором случае необходимая вещь обменивается на деньги.

Работая с заданиями к следующей иллюстрации, учитель предлагает ответить на вопросы, как медведю получить то, что он хочет, без денег. В учебном пособии представлены небольшие картинки-подсказки, которые помогают учащимся понять суть обмена до начала использования денег. Деньги появились не сразу, люди обменивали то, что у них было в излишке, на те продукты, которые им были нужны.

Полученные знания закрепляются при работе с практикумом. Уместно разыграть первую ситуацию из практикума в качестве небольшой сценки, на примере которой учащиеся придут к выводу, что собаке не нужно молоко. Коту приходится сначала обменять свой товар на тот, который нужен собаке. Таким образом, учащиеся должны понять, почему бартер или натуральный обмен неудобен, и насколько деньги облегчают процесс обмена.

При наличии времени учитель может познакомит учащихся со сказкой «Мена»: главный герой предпочел натуральный обмен, который не получился равноценным, так как стоимость телеги явно меньше, чем стоимость волов, что и показывает цена в денежном выражении. Вывод, к которому целесообразно подвести учащихся: деньги позволяют избежать неравноценного обмена.

Завершающий этап урока рекомендуется организовать через работу с учебным пособием и серией иллюстраций, с помощью которых учащиеся формулируют основные функции денег: определение ценности товара или услуги, средство обращения, с помощью которого можно получить любой товар или услугу; средство накопления, которое позволяет совершить покупку через определённое время.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание рабочей тетради демонстрируют разные аспекты изучения темы. Задание 1 позволит закрепить понимание экономических терминов. В задании 2 происходит повторение единиц стоимости и закрепляется умение преобразовывать величины. При выполнении задания 3 на деление отрабатывается умение правильно выполнять арифметические действия.

Развитие творческих способностей предусматривает выполнение заданий 4 и 5.

Занятие 3. Легко ли вести своё дело

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Своё дело. Финансовые риски. Убытки. Конкуренты.	Своё дело всегда связано с рисками. Владелец своего дела должен их учитывать и принимать защитные меры.	Математика	Решение задач и закрепление материала

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Своё дело».

Основной задачей занятия является формирование представления у учащихся о финансовых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми может столкнуться предприниматель в жизни. Первый сюжет рассказывает о том, как поломка машины помешала Пекарю испечь булки. Разговор с Мукомолом можно предложить прочитать по ролям. А после вопроса Пекаря «Что же делать?» предложить учащимся пофантазировать и предположить, что бы они делали в этой ситуации.

Далее учащимся можно предложить посчитать, будет ли выгодной затея Пекаря изготовить безе. Для этого учащиеся пошагово отвечают на вопросы, поставленные к задаче. Вопрос «Будет ли он продолжать производить безе?» требует от учащихся аргументации своего мнения.

Следующий сюжет занятия связан со знакомством учащихся с понятием о конкуренции. В пособии содержится изображение двух булок, внешне очень похожих и продаваемых по одной цене. После знакомства учащихся с текстом, целесообразно проанализировать с учащимися изображение. В качестве наводящего вопроса учащимся можно предложить ответить на вопрос «Что изменилось на прилавке магазина?». Обобщая ответы на вопрос, необходимо акцентировать внимание на 2 изменениях: понижение цены и появление на изображении булочки вишенки.

Завершая занятие, следует ещё раз уточнить, как учащиеся поняли утверждение, что «своё дело всегда связано с рисками». И почему «владелец своего дела должен быть готов их преодолевать».

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы Практикума содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми может столкнуться предприниматель в жизни.

Первый сюжет раскрывает риск нехватки сырья. В этой ситуации учащихся необходимо подвести к выводу о том, что предприниматель не может ждать, он должен что-то придумать, чтобы не прогореть. И в данном сюжете он производит товары, где мука не нужна. Но любое новое дело – это тоже риск. И его надо просчитать, что и предлагается сделать учащимся, решая задание на подсчёт расходов Пекаря на производство мороженого и определения выгоды нового дела.

Второй сюжет знакомит учащихся с понятием «убытки». Вывод об убытках учащиеся делают на основе анализа ситуации про Медведя. Можно подсчитать прямой размер убытков, которые понёс Медведь – это стоимость 4 бочонков некачественного мёда по 25 монет за бочонок. Учащиеся могут предположить, что были испорчены при производстве и другие продукты – например, клюква. А ещё может быть высказано предположение, что если Мишка решит продать некачественный товар – то к нему больше покупатели не придут за клюквой в меду.

В основу третьего сюжета лег фрагмент книги Н. Носова «Незнайка на Луне». Учащимся можно предложить вопросы о том, почему соль у конкурентов Пончика пользовалась особым

спросом. Учащиеся могут найти в тексте указание на то, что конкуренты Пончика очистили соль от грязи, а цену соли установили ниже, чем у Пончика.

Закрепить изученный материал поможет совет в стихах. Вопрос к стихотворению сконструирован таким образом, что не имеет однозначного ответа, так как с угрозами рисков может столкнуться любой, кто решил вести своё дело. Можно предложить учащимся выучить этот важный совет наизусть.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Рабочая тетрадь содержит 2 математические задачи и творческое задание для третьеклассников.

Сюжет задачи в задании № 1 основан на рисках при чрезвычайных ситуациях, например, связанных с грозой и отключением электричества. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какой доход получил бы пекарь, если бы булочки были изготовлены и проданы?». Для решения задачи учащимся необходимо просчитать сумму, которую Пекарь потратит на закупку сырья, и сумму, которую Пекарь выручит от продажи булок.

Вторую математическую задачу учащиеся могут рассматривать как автономную, и тогда решение будет иметь один ответ. Но существует и второй вариант решения задачи – в сюжетной связи с задачей № 1. В этом случае учащиеся могут предположить, например, что в понедельник пекарю надо приобрести не 3, а 1 мешок муки (2 мешка осталось с воскресенья), яиц – 3 десятка и т.д. Тогда решение задачи более ярко покажет учащимся модель деятельности предпринимателей.

В качестве творческого задания учащимся может быть предложено выполнить задание 3 и нарисовать рекламный плакат с булочкой и безе: придумать небольшое стихотворение – слоган.

Занятие 4. Когда рискуешь деньгами

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Что такое «риск»? Чем может рисковать человек? В чем заключается финансовый риск?	Принимая решения, связанные с деньгами, следует помнить о риске денежных потерь.	Окружающий мир	Опасные места

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Осторожно! Финансово опасно!»

Основной задачей занятия является формирование представления у обучающихся понятия «финансовый риск», первоначальных умений оценивать степень финансового риска, а так же осознания последствий рискованного поведения.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, объединенных понятием «риск», «рискованное поведение». Первый сюжет призван акцентировать внимание учащихся на том, что принимая решения, необходимо задумываться о последствиях принятых решений. Возможно, обсуждая ситуацию, некоторые обучающиеся скажут, что герой сюжета поступил правильно, отдав деньги приятелю. Это одна из возможных моделей поведения, однако, надо заострить внимание на последствиях решения, которое принял Петя. Вопросы к предложенному сюжету помогут провести грамотный анализ ситуации.

Работая с представленными далее в пособии иллюстрациями, мы расширяем представления учащихся о понятии «риск» (риск заболеть, риск получить травму) и выделяем среди возможных рискованных ситуаций те, которые связаны с риском финансовым.

Следующий сюжет связывает изучаемый вопрос с уже знакомыми детям темами занятий из серии «Свое дело», тем самым конкретизируя понятие «финансовый риск», которое тесно связано с основами предпринимательства.

Завершающий тему сюжет ставит учащихся перед необходимостью сформулировать представление о поведении человека, столкнувшегося с риском потери денег, и подводит к выводу-совету.

Организация работы с рабочей тетрадью.

В первом задании, основанном на фрагменте знакомого детям литературного произведения (Н. Носов «Незнайка на Луне»), обучающимся предоставляется возможность обсудить вопрос о рискованном предприятии, опираясь на полученные при работе с Пособием знания.

Второе задание предполагает расширение представлений о видах финансовых рисков за счёт анализа ситуации (на примере сказочного героя, Волка), когда в качестве финансового риска выступает риск потери работы. Важно помочь детям увидеть логические связи в следующих парах слов: «работа – деньги», «потеря работы – потеря денег», «потеря работы – финансовый риск».

Заключительное задание «Полезные пословицы» обобщает проделанную на занятии работу и позволяет подвести итог занятия, выразив его в образной форме, через пословицу.

Организация работы с учебным пособием.

Задание «Рискованные действия» расширяет представления учащихся о рискованных ситуациях в жизни, учит учащихся отличать рискованное поведение от не рискованного. Сюжетная математическая задача «Трудное решение» позволяет учащимся на практике увидеть, как происходит оценка степени финансового риска. Задание «Кто потеряет деньги» расширяет круг представлений о том, кому грозят финансовые риски. Заключительное задание «Плакат-предупреждение» позволяет в творческой форме подвести итог и сделать выводы по изученному материалу.

Занятие 5. Если нужно взвешивать

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Обвес как разновидность мошенничества. Как защитит себя от обвеса?	Для того, чтобы не быть обманутым при покупке товара, который необходимо взвесить, важно наблюдать за взвешиванием и проверять названную продавцом цену покупки	Математика	Деление с остатком

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является уточнение представлений учащихся о правилах покупки продуктов на вес, возможностях финансового мошенничества, в частности, о возможностях быть обманутыми при совершении покупок, требующих взвешивания товара, т.е. об обвесе.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои совершают покупки, требующие взвешивания и рискуют потерять деньги из-за непреднамеренных или преднамеренных ошибок при взвешивании. Первый сюжет призван познакомить учащихся с тем, что покупки можно совершать не только в магазине, но и на рынке, где товар необходимо взвешивать. Важно, чтобы дети сделали вывод о том, что при покупке весового товара надо быть предельно внимательными. К этому выводу можно прийти с детьми в процессе коллективного обсуждения ответов на вопросы, представленных в пособии и сопровождающих первый сюжет.

Второй сюжет, в игровой форме (возможно его разыграть по ролям, заранее подготовив к этому нескольких учащихся), подводит учащихся к мысли о том, что неточностями при взвешивании могут пользоваться недобросовестные продавцы. В этом случае можно говорить о таком виде мошенничества, как обвес.

Заключительный сюжет призван дать детям знания о том, как защитить себя от обмана путём обвеса.

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы составлены таким образом, чтобы у обучающихся была возможность уточнить и расширить полученные на занятии представления о порядке совершения покупок на вес, мошенничестве путём обвеса. Задание «На рынке» позволяет погрузить учащихся в реальную ситуацию, которая может возникнуть при совершении покупок на рынке, и потренировать умение подсчитывать стоимость весового товара. Часть задания, где детям предлагается сравнить риск покупок в магазине и на рынке, помогает связать ранее изученные темы «Как разумно делать покупки» и «Жизненная математика» с изучаемой темой, тем самым расширяя представления учащихся и активизируя их принимать решения.

Задание «Исправить ошибки» в занимательной форме даёт возможность закрепить знания приёмов защиты от обвеса.

Заключительное задание «О чём говорит пословица» позволяет в творческой форме обобщить работу и подвести итог занятия.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Так как данная тема предлагается к включению в урок (уроки) математики, большая часть заданий представляет математические задачи, решая которые, дети тренируются правильно определять вес и стоимость покупки. Задание «Составь текст» позволяет уточнить и обобщить представления обучающихся о том, как возможно защитить себя от обвеса. Полученный в процессе работы над этим заданием результат можно использовать как Памятку для покупателя, совершающего покупки весового товара.

Занятие 6. Зачем семье сбережения

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Семейный бюджет, сбережения, планирование	Чтобы накопить деньги, нужно тратить меньше, чем зарабатываешь	Окружающий мир	Семейный бюджет

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, работа с художественным текстом, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Доходы и расходы семьи».

Основной задачей занятия является формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи.

Организация работы с учебным пособием.

В начале занятия следует предложить учащимся вспомнить основные понятия, связанные с семейным планированием финансов. На примере Зайчихи, которая делает запасы моркови, чтобы потом кормить всю семью, учащиеся могут ещё раз сформулировать вывод о важности умения распределить ограниченные финансы на определённое время.

Далее рекомендуется последовательно ответить на вопросы ко второй иллюстрации, на которой семья Маруси обсуждает семейный бюджет. Важно вспомнить, что доходами будут являться зарплаты и пенсии членов семьи. К обязательным расходам относится питание, оплата коммунальных услуг, образование, транспорт, товары для дома. Планирование необходимо для того, чтобы распределить все расходы на определённый период, чтобы не получилось так, что к середине месяца не будет хватать средств на потребности семьи. Подобное планирование и называется составлением семейного бюджета. Именно на этом этапе урока уместно формулирование определения семейного бюджета.

На следующем этапе целесообразно предложить учащимся ответить на задания к следующей иллюстрации. Учащиеся могут предположить, что денег на игрушку и автомобиль у героев не хватает, они откладывают часть денег (копят деньги). Таким образом, мы обращаем

внимание, что часть доходов семья может отложить, чтобы в будущем купить то, что будет необходимо. Такие накопления по-другому называются сбережения.

Здесь можно познакомить учащихся с понятием банка, объяснив им, что банк – это организация, которая помогает хранить деньги, делать накопления, совершать платежи, а также даёт деньги в долг.

Организация работы с практикумом.

Работа с практикумом позволит закрепить понятие «сбережения», а также обсудить, что нужно, чтобы у семьи появились накопления.

Чтение фрагмента произведения Дж. Родари «Приключения Чиполлино» можно организовать в форме чтения по ролям. В ходе беседы с опорой на задания к фрагменту ученики предполагают, что у кума Тыквы не было средств на покупку необходимого количества кирпичей. Поэтому он отказался от части расходов, чтобы больше откладывать деньги на кирпичи. Чтобы приобрести каждый кирпич, ему приходилось много работать и отказывать себе в покупках. Учитель подводит учащихся к выводу, что для того, чтобы сделать сбережения, приходится тщательно планировать свои финансы, порой отказываясь от некоторых покупок, чтобы уменьшить расходы. Работа с фрагментом может быть использована в рамках самостоятельной работы учащихся, если недостаточно времени на уроке.

Рекомендуется рассмотреть ситуацию с двумя супружескими парами, чтобы прийти к основному выводу занятия: чтобы сделать сбережения, нужно тратить меньше, чем зарабатываешь. Если семья хочет делать сбережения, то они откладывают определённую сумму до того, как составят план расходов на определённый период. Если этого не сделать, можно потратить все деньги, и не останется средств на сбережения. На итоговом этапе занятия учитель ещё раз акцентирует внимание на важности планировании семейных расходов и составления бюджета.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания рабочей тетради не только обобщают и закрепляют основные выводы занятия, но и могут использоваться для лучшего усвоения темы «Семейный бюджет» в рамках курса Окружающий мир. Выполняя задание 1 и 2, ученики отрабатывают понятия «доходы семьи», «расходы семьи», а также учатся оценивать степень обязательности тех или иных расходов.

Составление бюджета для конкретной семьи является одним из самых важных заданий для устойчивого понимания того, как выглядит семейный бюджет и в чём состоит его значение. Задание может быть адресовано учащимся на уроке математики, так как проверяет соответствующие предметные умения.

В задании 5 в формате загадок и кроссворда, организуется работа учащихся с важными для усвоения данной темы терминами.

Занятие 7. Деньги в разных странах

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Валюта, обмен валюты, валютный курс	Чтобы покупать товары в другой стране, необходимо обменять рубли на валюту этой страны. Важно сделать это на выгодных для себя условиях	О к р у ж а ю щ и й мир	Путешествие по городам и странам

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Место занятия в модуле: занятие завершает знакомство с модулем «Зачем нужны деньги и как они появились».

Основной задачей занятия является подведение учащихся к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомству с механизмами обмена валюты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей.

Организация работы с учебным пособием.

Занятие начинается с разбора вводной ситуации: семья Пети в аэропорту другой страны подошла к пункту обмена валюты. Учитель подводит учеников к выводу, что если не поменять свои средства на деньги данной страны, невозможно будет ничего купить, так как расплатиться рублями за границей нельзя. Здесь уместно обращение к социальному опыту учеников, которые могут рассказать о похожей ситуации, которая происходила с ними во время путешествия.

Отвечая на вопросы, предложенные в учебном пособии ко второй серии иллюстраций, рекомендуется акцентировать внимание учащихся, что медведь заранее планирует свою поездку, что напоминает о значимости финансового планирования, а затем подвести учеников к ответу, что медведю придётся потратить деньги на билет, на подарок своим родственникам, в городах он будет покупать продукты, посещать кафе или музеи, возможно, захочет приобрести сувениры. Когда он приедет в Австралию, ему придётся поменять деньги, если он захочет что-либо там купить. Для знакомства с понятием «валюта» и «курс валюты» уместно использовать текст учебного пособия, а затем организовать работу с иллюстрациями, с помощью которых мы обращаем внимание, что обмен в банке выгоднее, так как сумма в долларах будет больше. Для того, чтобы убедиться в этом, рекомендуется предложить учащимся подсчитать, сколько денег получит медведь в каждом случае. На этом этапе урока формируется важное умение по переводу денежных сумм из одной валюты в другую, а также понимание, что обменный курс в разных организациях может быть разным, поэтому важно находить наиболее выгодный для себя вариант.

Организация работы с практикумом.

Работа с текстом сказки Г.Х. Андерсена позволяет ещё раз обратить внимание на то, что в каждой стране принята своя валюта. Героиня сказки – монетка из той страны, где жил путешественник, т.е. его национальная валюта. Отправившись в путешествие, он не мог ею расплачиваться, так как в ходу были другие деньги.

Знакомство с валютами разных стран можно разделить на два этапа. Сначала, изучая изображения флагов, учитель узнает, кто из учащихся знает, какой стране принадлежит флаг, и какой валютой пользуются в этой стране. Затем уместно подтвердить ответы учеников с помощью загадок.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Для выполнения задания 1 можно рекомендовать учащимся в случае возникновения затруднений обратиться за помощью к родителям или ресурсам сети Интернет. Задание направлено на закрепление понимания, что в разных странах существуют свои валюты. Задание 3 решает те же методические задачи.

Задания 2 и 4 не только отрабатывают решение расчетных задач, но и формируют навык перевода цен, выраженных в иностранной валюте, в российские рубли и закрепляет понимание, что такое валютный курс.

Часть 4

Занятие 1. Зачем семье вести бюджет

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Семейный бюджет, доходы, расходы, превышение расходов над доходами, финансовая подушка безопасности	Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения	Математика	Математика вокруг нас

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, решение проблемных и расчётных задач.

Место занятия в модуле: занятие завершает знакомство с модулем «Доходы и расходы семьи».

Основной задачей занятия является формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

Занятие рекомендуется начать с работы с таблицей, представленной в учебном пособии. Ученикам предлагается подсчитать отдельно сумму доходов и сумму расходов каждой семьи и сравнить данные (на этом этапе урока при необходимости учитель помогает ученикам вспомнить основные понятия, а именно: бюджет, доходы, расходы).

После расчётов учащиеся должны подвести итог, что доходы в бюджете семьи Пети превышают расходы. Это значит, что денег хватит на все запланированные приобретения, и даже получится сделать сбережения (здесь уместно вспомнить, зачем они нужны). В случае семьи Маруси расходы превышают доходы, следовательно, денег не хватит на потребности семьи. С учащимися целесообразно обсудить, что делать в этой ситуации, подводя к выводу, что либо семье нужно сократить расходы, либо увеличить доходы.

Далее учитель обращает внимание учащихся на то, что семье приходится планировать свой бюджет каждый месяц. Если ученики испытывают затруднения в аргументации необходимости планирования, можно обратиться к выполнению задания 1 практикума, с помощью которого можно наглядно объяснить, что в разные месяцы приходится планировать разные расходы. Часть расходов не меняются значительно (питание, коммунальные платежи и пр.). Но есть и особые расходы, которые появляются у семьи в определённое время. Например: сбор школьника в школу (покупка формы, тетрадей, канцелярии и пр.) или празднование Нового года (подарки, украшения, праздничный стол).

Задание 2 практикума направлено на закрепление понимания, что каждый раз бюджет приходится планировать, исходя из доходов и расходов именно в данный период. Летом мороженое покупают больше, доходы лисы будут значительными – это будет один вариант бюджета. Зимой покупают мало – она уже не может рассчитывать на ту же прибыль. Придётся по-другому планировать расходы.

Подвести учащихся к пониманию, что не все расходы можно запланировать, рекомендуется в ходе работы со второй иллюстрацией учебного пособия. Вещи ломаются, возникает необходимость покупать новые, оплачивать ремонт. Уместно спросить, что делать в подобной ситуации, на что в первую очередь стоит потратить деньги. Ответы учащихся могут быть абсолютно разные, важна аргументация: если покупаем новые вещи, то почему именно эти? Можно подвести к предложению действий, связанных с возможностью, например, починить стул или зашить брюки. Это будет стоить дешевле, чем покупка новых.

Вопрос о том, как избежать непредвиденных расходов, позволяет обсудить выполнение заданий 3 и 4 практикума: рекомендуется быть аккуратными, беречь вещи, подумать о ремонте вещей перед тем, как купить новые. Помнить, что любые непредвиденные расходы негативно сказываются на бюджете семьи. Задание 4 дано в формате обсуждения вредного совета. При наличии времени можно предложить сформулировать полезные советы по экономии семейных денег.

Завершить занятие уместно работой с иллюстрацией учебного пособия, которая представляет семейный бюджет в виде весов. Это ещё раз позволит наглядно закрепить вывод о том, что при планировании бюджета расходы не должны превышать доходы. Если такая ситуация возникла, то есть два пути решения: сократить расходы (отказаться от части трат, здесь есть смысл вспомнить о необязательных расходах) или увеличить доходы (если это возможно).

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания 1–3 представляют собой расчётные задачи, которые позволяют учащимся потренироваться в составлении бюджета, а также способствуют закреплению понимания важности сбережений и умения определять степень важности расходов.

Перед выполнением задания 4 рекомендуется предложить учащимся прочитать в учебном пособии объяснение смысла понятия «финансовая подушка безопасности». Целесообразно будет уточнить, что рисунок должен отражать содержание понятия, т.е. деньги, которые используются только в крайнем случае потери доходов.

Задание 5 выполняется по желанию. Оно способствует пониманию практического значения планирования. Семь конвертов являются наглядной демонстрацией основных статей расходов семьи.

Занятие 2. Что такое страхование

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Что такое страхование? Зачем нужно страхование?	Защитить себя от незапланированных расходов в результате непредвиденных обстоятельств или несчастного случая можно с помощью страхового полиса.	Окружающий мир	Родной край (итоговое занятие)

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является формирование представлений о возможностях защиты от финансовых рисков с помощью страхования.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, призванных познакомить учащихся с понятием «страхование». Первый сюжет подводит к введению термина «страхование». Учитывая возраст учащихся, можно предложить прочитать ситуацию по ролям или разыграть её с заранее выбранными детьми. Анализируя с детьми предложенную ситуацию, важно сконцентрировать их внимание на её эмоциональной составляющей: папа расстроен, но при этом он уверен, что застрахован от потери денежных средств. Так же в процессе обсуждения необходимо ввести понятия «страховая компания», «страховой полис», т.к. без их толкования детям трудно будет объяснить принцип действия страховки.

Следующий материал позволяет познакомить учащихся с видами страхования: страхование жизни, здоровья, имущества. Опираясь на иллюстрации, можно продолжить работу, предложив учащимся самим назвать ситуации, когда существует риск, а страхование может защитить человека.

Заключительный сюжет позволяет рассмотреть с детьми возможность страхования в случае, который многим детям знаком из личного опыта – страхование на время путешествий (поездок).

Организация работы с практикумом.

Учебные материалы содержат задания, позволяющие уточнить и конкретизировать знания учащихся о сущности и видах страхования. В первом задании «Что можно застраховать», основываясь на предложенных иллюстрациях, детям необходимо назвать возможные объекты страхования. Если обучающиеся без труда справятся с этим заданием, можно предложить им самостоятельно придумать примеры того, что может быть объектом страхования.

Второе задание «Необычные страховки» не только работает на закрепление изученного материала, но ещё и расширяет кругозор учащихся, знакомя их с необычными примерами страхования, которые имели место в жизни.

Последнее задание «Опережая события» позволяет обобщить изученный материал и помогает детям сформулировать аргументированный ответ на вопрос о значении страхования в нашей жизни.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Первые два задания, «Страховой полис» и «Страховые термины», основаны на знаниях учащихся о том, что может быть застраховано, а так же уточняют представления учащихся о сущности основных понятий темы: страховая выплата, страховой полис, страховая компания, страховой агент.

Задание «В моей семье» позволяет связать изученный материал, теоретические знания, с реальными жизненными ситуациями на примере семей обучающихся. Это задание можно предложить детям выполнить совместно с родителями.

Заключительное задание «Такие разные водители» позволяет не только обобщить полученные детьми знания, но и даёт возможность посмотреть на вопрос страхования шире. Результат выполнения задания должен подвести учащихся к выводу о том, что размер страхового взноса напрямую зависит от ряда условий и может быть увеличен или уменьшен, если эти условия соблюдаются или не соблюдаются. Задание выполняется на примере ситуации с автострахованием, но, если у учащихся возникнет интерес к данной теме, можно продолжить обсуждение вопроса на примере других видов страхования (страхование путешествия, страхование здоровья).

Занятие 3. Личные деньги

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Личные деньги. Копилка. Посильный труд. Тратить «с умом». Разумные траты. Траты под ноль.	Получая деньги за посильный труд дома или в подарок, мы можем их использовать по собственному усмотрению. Важно учиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.	Математика	Умножение на числа оканчивающиеся нулями

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о том, как ребёнок может уже в юном возрасте начать копить личный капитал и совершать с ним простые операции. Первый сюжет рассказывает о том, как неожиданная ситуация с копилкой заставила девочку вспомнить о путях поступления денег в личное пользование. Монолог девочки можно сопроводить фиксацией на доске сумм, которые она получала. А после вопроса «Почему девочка решила сделать покупку на свои деньги?» предложить учащимся пофантазировать и предположить, что бы они делали бы в этой ситуации.

Далее учащимся можно предложить поучаствовать в планировании собственных расходов. Важно дать детям возможность ощутить потребность тратить деньги «с умом», ведь наличие собственных денег позволяет им чувствовать себя самостоятельными.

Второй сюжет обращает ребёнка к семье. Именно к родителям приходит мальчик за помощью и получает её. Родители демонстрируют модель финансово грамотного поведения не только при планировании бюджета семьи, но и личных расходов. Для этого учащиеся пошагово отвечают на вопросы, поставленные к сюжету иллюстрации. Вопросы «Почему Петя попросил родителей помочь ему? О чём думал мальчик, когда спросил, могут ли родители сейчас дать ему деньги?» Необходимо, чтобы учащиеся аргументировали своё мнение.

В беседе по третьей иллюстрации ребёнку предлагается задуматься о важности покупок для всей семьи. Решая задачу на табличное умножение, важно уделить внимание воспитательному моменту – приоритетам, которые мама-белка выбирает, думая о нуждах своей семьи. Можно задать вопрос: «А как бы ты поступил в подобной ситуации? Была ли похожая ситуация в твоей семье?» Это подводит учащихся к пониманию вывода: «Важно учиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение».

Организация работы с практикумом.

Первый сказочный сюжет по сказке «Приключения Буратино» помогает детям оценить необходимость и важность приобретения Азбуки папой Карло на свои личные сбережения. В этой ситуации учащиеся имеют возможность оценить такие качества характера как щедрость и забота о родном человеке, ведь папа Карло не только заботится о будущем Буратино, но и получает удовлетворение от траты своих денег.

Второй сюжет знакомит учащихся с понятием «сбережения-помощники». Здесь основная работа должна строиться по вопросу «Почему, когда к Белочке внезапно приехали родственники, у неё не возникло проблем, чтобы их угостить?» Дети приходят к выводу о пользе личных сбережений, когда возникают ситуации с незапланированными тратами.

В третьем задании дети повторяют деление многозначных чисел на однозначное. Можно предложить другие данные в задаче про ёжика по этой же теме. Например: «Сколько ему нужно продать грибов, чтобы купить кровать за 525 (715) монет?»

В основе четвёртого сюжета лежит стихотворение «В отпуске». Работу можно построить в парах: учащимся предлагается сравнить траты двух главных героев. Учащимся предлагается дать аргументированный ответ, почему Барсук смог отдохнуть на море, а Волк нет. Важно, чтобы в итоге этой работы были введены понятия «разумные траты», «траты под ноль».

Организация работы с рабочей тетрадью.

Сюжет задачи в задании № 1 связан со способами приобретения личных денег и отрабатывает тему «Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу». Можно порекомендовать детям составить подобную задачу по операциям со своим личным сбережениям.

Второе задание позволяет вспомнить сюжет сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Героиня сказки получила личные деньги: «в поле денежку нашла». В ответ на вопрос задания предлагается записать, как Муха распорядилась своей находкой. При обсуждении выполнения задания можно выслушать ответы учеников на вопрос «А как бы Вы распорядились такой находкой?», вывести на дискуссию «Правильно ли потратила свои личные деньги Муха? Почему вы так считаете?»

В третьем задании детям предлагается разделить траты денег на личные и общественные цели от лица Мухи-Цокотухи. А в четвёртом задании уже на личном опыте отделить траты семейные и личные. Важно при обсуждении выполненных заданий употреблять выражение «тратить с умом».

В пятом задании детям предлагается составить из частей и записать фразу, которая является выводом «Только на своём опыте мы сможем научиться управлять деньгами, эффективно их тратить, хранить и вкладывать».

Практическую часть с выполнением заданий 6 и 7 можно провести на отдельном уроке.

По сюжету текста задания 6 детям предлагается практически определить свои цели трат личных сбережений. Эти цели сначала формулируются устно во фронтальной беседе, а затем записываются.

Большую часть урока займёт изготовление поделки в технике оригами «Кошелёк» из седьмого задания. Дети заранее могут подготовить лист цветной бумаги формата А4 (желательно двусторонней). Работа выполняется по плану-рисунку. На этапах 4 и 6 возможно потребуются помощь взрослого. По окончании работы можно подписать секции кошелька и устроить выставку.

Занятие 4. Когда берёшь в долг

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Что такое кредит? Зачем берут кредиты? В чём опасность кредита?	Перед тем, как взять кредит, нужно подумать, сможешь ли оплатить услугу и вернуть деньги вовремя	Окружающий мир	Основной закон России

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является формирование представлений учащихся о сущности понятия «кредит», а также о возможных финансовых последствиях для тех, кто воспользовался кредитом.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, постепенно раскрывающих понятие «кредит» учащимся. Первый сюжет основан на житейской ситуации, с которой каждый ребёнок когда-либо сталкивался (очень хочется что-то купить, а денег нет или не хватает). Анализ предложенной ситуации, ответы на поставленные в пособии вопросы, подводят учащихся к введению таких понятий как «финансовая проблема», «кредит», «кредитор», «долг». Важно не только разъяснить детям эти понятия, но и акцентировать их внимание на том, что кредит – это всегда дополнительные затраты, а также, что невозврат долга является нарушением закона. Обобщить и уточнить полученные в процессе обсуждения сюжета знания учащиеся могут, самостоятельно прочитав текст учебного пособия.

На следующем этапе, используя ситуацию, в которой участвуют сказочные герои, детьми закрепляются полученные ранее знания о кредитах и кредитовании. Форма задания («объясните Волку...») позволяет применить полученные знания. Можно предложить детям найти решение ситуации, разделившись на группы, и принятое решение инсценировать (разыграть диалог с Волком). Делая выводы из предложенной работы, можно прочитать текст, сопровождающий второй сюжет, или предложить детям сформулировать вывод самостоятельно, а потом проверить себя, используя готовый текст.

Заключительный сюжет предполагает остановить внимание обучающихся на вопросе, в каких случаях пользуются кредитом и какие последствия могут ожидать человека, воспользовавшегося кредитованием.

Организация работы с практикумом.

В первом задании «Где взять кредит» в занимательной форме детям представлены варианты взятия кредита в банке и в других организациях, где можно столкнуться с мошенничеством. Таким образом, с помощью данного задания связываются два тематических модуля курса – «Учимся копить и тратить» и «Осторожно! Финансово опасно!».

Второе задание «Мудрая притча» предполагает активизацию позиции ребёнка, ставя его перед необходимостью сделать выбор и объяснить в ситуации, когда человек берёт деньги в долг. Так ситуация основана на сюжете притчи, её можно разыграть (прочитать) по ролям.

Заключительное задание «Разными словами» предполагает обобщение изученного материала.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задание 1 поможет учащимся на основе математических расчетов сделать вывод о том, что покупка в кредит обойдется дороже цены товара.

Задание 2 позволит закрепить понимание механизма кредитования. Задание 3 позволит сформировать первичные представления о понятии «кредитная история»: учащимся предлагается определить того человека, кому банк может отказать в кредите. Задание 4 носит творческий характер и развивает литературные способности учащихся.

Занятие 5. Где можно делать покупки

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Специализированные и универсальные магазины. Покупки онлайн	Перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее	Технология	Человек и информация

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм.

Место занятия в модуле: занятие завершает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

Основной задачей занятия является знакомство учащихся с различными формами торговли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения покупателя.

Организация работы с учебным пособием.

Занятие следует начать с обсуждения проблемной ситуации, представленной в учебном пособии. Учителю следует дать возможность учащимся высказать своё мнение. Предварительный вывод из дискуссии: нельзя однозначно дать ответ на вопрос, где лучше совершать покупки. В ходе мозгового штурма, ученикам предлагается назвать основные преимущества и недостатки разных видов покупок, и эти предположения могут быть проверены в ходе дальнейшей работы. В итоге следует подвести учащихся к выводу, что каждый вид покупки имеет свои плюсы и минусы. В магазине можно померить одежду, рассмотреть покупку внимательно, не нужно тратить дополнительные деньги на доставку. Товары в интернете могут быть дешевле, за короткое время можно познакомиться с ассортиментом множества магазинов.

Следующий фрагмент учебного пособия знакомит учащихся с особенностью специализированных магазинов: в данном случае Мишке проще будет поехать в специальный магазин, так как там есть большой выбор всего, что нужно для ремонта, продавцы могут дать ему совет, обои и краску можно выбрать, внимательно рассмотрев будущие покупки. Для закрепления уместно предложить учащимся вспомнить, в каких специализированных магазинах они бывали вместе с родителями, и почему был сделан именно такой выбор.

Для подведения предварительных итогов можно предложить учащимся ещё раз сформулировать основные преимущества и недостатки различных видов торговли.

Организация работы с практикумом.

Задания 1 нацелено на формирование умения оценивать плюсы и минусы каждого выбора, при этом ответ на вопрос не предполагает единственно правильного варианта. Например, духи невозможно понюхать и выбрать не в магазине, значит, есть вероятность зря потратить деньги; но, если мы заказываем хорошо знакомую марку, можно воспользоваться интернет-магазином, это может быть дешевле. Важно просить учащегося, который делает выбор в пользу того или иного вида торговли, объяснить финансовое преимущество своего решения.

Задание 2 закрепляет представление о разных типах магазинов. Отвечая на вопросы, рекомендуется уточнить у учащихся, какой тип магазинов не представлен в стихах и почему. С помощью учителя ученики приходят к выводу, что интернет-магазины появились относительно недавно, но уже прочно завоевали внимание покупателей.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Задания 1 и 2 учит оценивать финансовое преимущество выбора места покупки. На основе произведённых математических расчётов учащиеся могут сделать вывод, сколько денег они смогут сэкономить, выбрав наиболее разумный вариант покупки.

При проверке задания 3 важно помнить, что ответы могут варьироваться. Важно, чтобы ученики могли объяснить свой выбор, представляя определённую финансовую выгоду, которую они получают.

Перед выполнением задания 4, возможно, учащимся потребует пояснение учителя: совет надо формулировать, опираясь на процитированные Марусей фрагменты статьи из жур-

нала. Например: внимательно изучите товар, прочитайте отзывы других покупателей, уточните детали доставки и пр.

Одобрив или нет действия героев в задании 5, ученики формируют устойчивое представление о рациональном поведении покупателя.

Занятие 6. Как безопасно пользоваться банковской картой

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Для чего нужна банковская карта? Какие опасности существуют в обращении с банковской картой?	Чтобы картой не смогли воспользоваться мошенники, её нельзя никому отдавать, нельзя никому сообщать её номер, нельзя никому называть ПИН-код карты.	Окружающий мир	Путешествие по России

Формы организации познавательной деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

Место занятия в модуле: занятие завершает знакомство с модулем «Осторожно! Финансово опасно!».

Основной задачей занятия является формирование представлений учащихся о возможностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, позволяющих защитить банковскую карту от мошенников.

Организация работы с учебным пособием.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых уточняют житейские представления учащихся о банковской карте и знакомят с правилами использования банковских карт. Первый сюжет представлен двумя иллюстрациями наличного и безналичного расчёта за покупки. Для анализа представленных ситуаций детям предлагается ответить на вопросы, а затем прочитать текст, уточняющий представления учеников. Необходимо акцентировать внимание учащихся на удобстве использования банковских карт в сравнении с использованием наличных денег.

Второй сюжет призван подвести учащихся к осознанию опасностей, с которыми связано использование банковских карт. Исходя из возраста учеников, можно познакомить их с частью ситуации, описанной в учебном пособии, и предложить, представив себя на месте героини сюжета, смоделировать свои действия в подобной ситуации. Анализируя с детьми сюжет, необходимо подвести их к формулированию правил безопасности использования банковских карт.

Третий сюжет, содержащий вопрос «Напомните Медведю...», позволит организовать обобщение и закрепление полученных знаний.

Организация работы с практикумом.

Задание «Как выглядит банковская карта» позволяет познакомить учащихся со структурой этого платёжного средства, особо выделяя те его составляющие, которые позволяют защитить карту. Задание «Зачем нужны разные банковские карты» знакомит учащихся с понятием о дебетовых и кредитных банковских картах, а также ещё раз позволяет уточнить представления учащихся о том, что позволяет защитить банковскую карту от мошенников.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Рабочая тетрадь содержит занимательный материал и творческие задания, которые помогут конкретизировать и закрепить материал, изученный на занятии.

Задания «Зачем что нужно» и «Советы по безопасному использованию банковских карт» ставят своей целью закрепить представления учащихся о назначении каждого элемента банковской карты и правилах пользования банковскими картами.

Полученные во время занятий знания дети могут применить для решения третьего задания «Кто рискует потерять деньги», в котором предлагаются ситуации из реальной жизни, требующие принятия грамотного решения, исходя из сформированных представлений о безопасном использовании банковских карт.

Задание «Сможет ли мама заплатить» в игровой форме даёт возможность тренировать умение пользоваться дебетовой банковской картой, подводя к мысли о грамотном расчёте своих возможностей по оплате покупок с помощью карты.

Задание «Надпись на память» помогает обобщить изученный материал и сделать выводы, выразив их в творческой форме.

Занятие 7. Привлекательное дело

Содержание и место занятия в образовательной программе.

Элементы содержания	Вывод-совет	Предмет	Тема занятия по основной образовательной программе
Товар, цена, покупатель, внешний вид товара, затраты, планирование.	Тот, кто предлагает привлекательный товар, грамотно рассчитывает затраты и доходы, предусматривает риски и назначает разумную цену, может развивать в себе качества предпринимателя.	Технология	Переплётные работы

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, беседа, проектная деятельность.

Место занятия в модуле: занятие завершает знакомство с модулем «Своё дело».

Основной задачей занятия является формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей (на примере производства блокнотов для школьной ярмарки). Ученикам придётся задуматься о том, как будет выглядеть их блокнот, какие для этого понадобятся затраты, и какую цену можно будет определить за изделие.

Организация работы с учебным пособием и практикумом.

На данном занятии рекомендуется параллельная работа с учебным пособием, практикумом и, возможно, рабочей тетрадью. В учебнике представлена ситуация, которая предлагает учащимся поучаствовать в изготовлении блокнота. Учителю можно предложить организовать комментированное чтение текста учебного пособия. Внимание учащихся следует акцентировать на том, что Маруся и Петя принимают много решений перед тем, как начать делать блокнот. Во-первых, нужно приобрести материалы для производства блокнота, то есть понести расходы. Они зависят от того, каким мы хотим видеть наше изделие. Для обсуждения рекомендуется использовать иллюстрацию 1 практикума и задания к ней. Во-вторых, необходимо продумать дизайн блокнота, который будет зависеть от потенциального покупателя. Далее учащимся предлагается подумать, как будет выглядеть обложка изделия для учеников разных классов или учителя. При определении цены нужно учесть затраты, но не выйти за пределы разумной цены. Можно задать учащимся следующие вопросы: «Получим ли мы прибыль, если цена на блокнот будет ниже, чем стоимость материалов для его производства?»; «Что может случиться, если цена будет слишком высокой?».

Основной этап урока – изготовление блокнотов. При организации работы по изготовлению блокнота понадобится:

Оборудование для учителя: ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш, клей, стразы на клеевой основе, наклейки.

Оборудование для учащихся: ножницы, клей, цветная бумага, линейка, карандаш, шаблон, стразы на клеевой основе, наклейки.

Обычно для обложки используется плотная бумага с гладкой или фактурной поверхностью, но может использоваться дизайнерская бумага и ручное декорирование. Для подарочного блокнота возможна разработка специального дизайна. Перед началом работы целесообразно обратить внимание учащихся на иллюстрации, где показано, что блокноты различаются между собой видом скрепления листов или показать учащимся разные образцы блокнотов, подобранные учителем.

Учащимся предлагается выпустить блокнот для школьной ярмарки, значит, он должен привлекать внимание, быть ярким, нарядным и качественным. Учащимся можно предложить выполнять работу в группах, обозначив следующие этапы работы:

1. Возьмите лист А–4. Сложите его в 4 раза. Аккуратно разрежьте по линиям сгиба. Получилось 4 страницы для блокнота. Всего нужно 12-16 страниц для каждого блокнота.
2. Вырежьте 2 прямоугольника из картона такого же размера, как и страница. Это обложка.
3. Первый прямоугольник – обложка – нужно украсить аппликацией, клеевыми стразами. Второй прямоугольник – нижняя часть обложки – может содержать информацию об «издательстве», дате выпуска, тираже.
4. Подровняйте страницы, наложите обложку.
5. Соедините страницы и обложку с помощью степлера или клея.
6. Разместите блокнот на выставке готовых блокнотов.

Задания практикума 2–4 могут быть предназначены как для работы в классе при наличии времени, так и для самостоятельной работы дома. В заданиях практикума представлены два примера необычных бизнес идей, которые, как ни странно, оказались успешными. Работа с заданиями позволяет подвести учащихся к пониманию, что иногда даже самые странные на первый взгляд идеи могут быть успешными предпринимательскими проектами. Если учитель решает предложить данные задания для самостоятельной работы, имеет смысл посоветовать ученикам поискать информацию в интернете, чтобы проверить свои догадки о степени успешности данных бизнес-идей.

Организация работы с рабочей тетрадью.

Выполнение заданий рабочей тетради также можно организовать на уроке технологии, так как часть заданий помогает в организации процесса изготовления блокнота.

Задание 1 учит планировать свои действия при изготовлении любого изделия на примере блокнота.

Задание 2 представляет собой расчётную задачу, что необходимо не только для закрепления навыков счёта, но и для того, чтобы ученики понимали, что изготовление каждого изделия требует денежных затрат.

Задание 3 предлагает один из способов изготовления блокнота, но не ограничивает выбор учеников. Задание 4 предполагает, что приняв решение, для кого школьники будут делать блокнот, они смогут нарисовать дизайн обложки блокнота.

Таким образом, задания рабочей тетради ещё раз обозначают основные этапы производства товара на продажу.

Раздел 3. Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и расходы семьи», «Учимся копить и тратить», «Осторожно! Финансово опасно!» и «Свое дело». В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом – четыре и в пятом – два задания.

Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т.е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как а) семейный бюджет и основные принципы его составления; б) обязательные и желательные расходы; в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых; г) основы грамотного поведения покупателя; д) мошенничество и основные способы защиты от него; е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно: а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам; б) различий между обязательными и желательными расходами; в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения; г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»; д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи; е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать; ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения: а) анализировать информацию в финансовом контексте; б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его. К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др.

Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности: а) в начале урока как мотивирующие задания; б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников; в) в конце урока для проверки понимания полученного знания.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся.

Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе.

При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами. Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься

от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке».

При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

Модуль «Зачем нужны деньги и как они появились»

Задание «Сашина потеря»

Саша пришел из школы расстроенный.

– Что случилось? – спросил папа.

– Я потерял кошелек со своими деньгами.

– Мне очень жаль, – сказал папа.

– А ты мне денег не дашь, ведь до конца месяца ещё неделя?

– Нет, Саша, не дам. У нас нет лишних денег. Думай, как ты обойдёшься.

Саша задумался: «Почему папа не дал мне денег?»

Помогите Саше получить ответ на его вопрос.

Почему папа не дал Саше денег?

Выберите из предложенных ответов тот, который вы считаете правильным.

1. Папа решил наказать Сашу за потерю денег, чтобы он был внимательным.
2. Папа не мог дать денег, поскольку все расходы были определены ещё в конце прошлого месяца.
3. Папа мог дать Саше деньги, но просто пожадничал.

Объясните, с чем связан выбор ответа, который вы сделали.

Как вы думаете, почему к личным деньгам нужно относиться бережно?

Задание «Деньги на карточке»

– Мамочка, давай на Новый год купим папе костюм Деда Мороза, тебе – костюм Снегурочки, а нам с Олей – костюмы Зайчика и Белочки. Хорошо я придумал? – спросил Саша.

– Саша, а тебе не жалко потратить деньги на то, что понадобится только один раз, а потом все это будет пылиться целый год? – спросила мама.

– А чего деньги жалеть, ведь они каждый месяц на карточку перечисляются?

– Вот как? – удивилась мама. – А откуда они попадают на карточку?

– Как откуда, из банка! – в свою очередь удивился Саша.

Прав ли Саша?

Откуда в действительности берутся деньги на банковской карточке?

Почему не стоит тратить деньги на вещи, которые могут пригодиться только один раз?

Задание «Признаки настоящих денег»

– Оля, ты зачем пятисотрублёвую банкноту вертишь: то на свет посмотришь, то против света? – спросил Саша.

– А я проверяю: настоящая или фальшивая.

– Ну и что, проверила?

– Ага, проверила.

– Фальшивая?

– Нет, настоящая.

– Дай, я тоже посмотрю.

Саша взял пятисотрублёвую банкноту и стал смотреть на свет, затем повернул против света, повторяя действия Оли. Ничего не обнаружив, он обратился к сестре:

– Я ничего не понимаю, научи меня, пожалуйста.

И Оля назвала несколько признаков, по которым можно отличить фальшивые деньги от настоящих.

А вы знаете эти признаки? Найдите их в приведённом ниже перечне.

1. При наклоне на настоящей банкноте эмблема Банка России меняет цвет от красно-коричневого до золотисто-зелёного.

2. На банкноте есть защитная нить, которая на просвет выглядит сплошной тёмной полосой.
3. Если посмотреть банкноту на свет, то увидишь герб и флаг России.
4. Если наклонить банкноту, то высветится портрет русского царя Петра I, который при обычном просмотре не виден.
5. Если рассматривать банкноту против света, то можно увидеть изображение числа 500, состоящее из микроотверстий.
6. Высветившиеся при наклоне банкноты буквы «РР» будут выглядеть светлыми на темном фоне или темными на светлом фоне.

Модуль «Доходы и расходы семьи»

Задание «На летний отдых»

Вы знаете, что у каждой семьи есть доходы и расходы. Грамотная семья обязательно их планирует. На те расходы, которые для семьи значительны, приходится деньги откладывать, а для этого нередко экономить на чём-то из текущих расходов.

Допустим, семья планирует летом поехать в отпуск на море.

Посмотрите на примерный список расходов семьи и подумайте, на каких из них можно сэкономить, чтобы собрать деньги на летний отдых.

Выбранные расходы отметьте галочкой.

	Текущие расходы	
1	оплата коммунальных услуг	
2	оплата телефона	
3	покупка проездных билетов	
4	деньги на бензин для автомобиля	
5	оплата интернета	
6	покупка лекарств	
7	покупка продуктов питания	
8	покупка стирального порошка и других принадлежностей для уборки	
9	покупка обуви	
10	покупка школьных принадлежностей	
11	личные деньги детям	
12	деньги на обеды на работе	
13	покупка подарков на праздники и дни рождения	
14	покупка мороженого, пирожных и конфет к чаю	

Обсудите, почему именно на этих расходах вы решили сэкономить.

Задание «Если не выключать телевизор»

Однажды зимним вечером первоклассница Оля сидела на диване и читала книгу, а маленький Саша играл в паровозики, катая на них игрушечных мишку, зайчика и кота, в комнату вошла старшая сестра пятиклассница Катя. Оглядев детей, она подошла к телевизору и выключила его.

– Катя, там музыка играла, зачем ты выключила телевизор? – спросила Оля.

– Но вы же его не смотрите, только зря электричество тратите, а оно денег стоит.

– Можно подумать, что много денег нагорит! Какие-то копейки. Надоело! – проворчала Оля.

– Надоело? Но ты ведь хочешь велосипед, а это дополнительные расходы, – сказала Катя.

– Знаешь, что народная мудрость по этому поводу говорит?

И Катя назвала одну из пословиц, перечисленных ниже.

Как вы думаете, какую пословицу могла назвать Катя?

Найдите в перечне пословицу, которая наиболее подходит к данной ситуации.

1. Экономь время – и деньги будут.

2. Экономный и во сне деньги считает.
3. Копеечками рубль держится.
4. Сэкономленный хлеб слаще.

Объясните, почему вы выбрали именно эту поговорку.

Задание «Плащ и велосипед»

– А я хочу, чтобы мне весной родители купили велосипед, – заявил Петя.
 – А я хочу весной новый плащ, – вступила в разговор Оля.
 – Вот и замечательно, – заметил папа. – Вот только, чтобы купить велосипед и плащ придётся хорошо спланировать бюджет. Давайте посчитаем. До марта, когда предстоит сделать эти покупки, осталось три месяца. Цены на велосипеды для подростков колеблются в пределах от 9500 рублей до 48000 рублей. Мы не миллионеры, кроме того, ты, Саша, велоспортом не занимаешься, так что вряд ли стоит покупать самый дорогой. Давай остановимся на велосипеде стоимостью примерно 13 тысяч рублей. Что же касается плаща, то средняя цена на него примерно 2 тысячи рублей.

Теперь посчитайте, сколько нужно денег, чтобы купить плащ и велосипед.

Присоединитесь к Саше и Оле и сделайте эти вычисления.

Сколько нужно денег, чтобы купить плащ и велосипед?

Сколько денег нужно откладывать семье каждый месяц, чтобы за три месяца собрать деньги на покупки, о которых мечтают дети?

Модуль «Учимся копить и тратить»

Задание «Рекомендации мамы»

– Сегодня суббота, – сказала мама, – и мы...

Мама не успела договорить, как Оля радостно сообщила:

– Пойдём в супермаркет!

– Пойдём-то мы пойдём, но вот помните ли вы правила совершения покупок в супермаркете? – очень серьёзно спросила мама.

– Нужно составить список покупок и следовать только ему, – откликнулся Саша.

– А ещё – покупать всё самое дешёвое, – вступила в разговор Оля.

– Ты в этом уверена? – спросила мама.

– Да, – ответила Оля. – Ведь так мы меньше потратим денег.

– Нет, Оленька, только на цену ориентироваться нельзя. Дешёвый продукт может быть некачественным. При совершении покупок нужно помнить ещё кое-что.

Отметьте в приведённом ниже перечне рекомендации по совершению покупок, которые, скорее всего, дала мама.

1	Осмотреть упаковку и убедиться, что на ней нет вмятин, трещин, подтёков и т.п.	
2	Выбрать самую красивую и блестящую упаковку.	
3	Прочитать на этикетке, что входит в состав продукта, и выбрать то, где состав качественнее.	
4	По каждой покупке спрашивать совет у продавца-консультанта.	
5	Посмотреть на срок годности товара.	
6	Брать продукт, который лежит ближе всего.	

Какие рекомендации мама дать не могла? Почему вы так думаете?

Задание «Как защититься от незапланированных покупок»

Саша и Оля собрались с мамой в магазин за покупками.

– Прежде, чем мы отправимся в магазин, давайте поговорим о правилах, которые защитят нас от совершения ненужных покупок, – предложила мама.

Она взяла листок бумаги и написала несколько правил, а затем хитро улыбнулась, смяла листочек, взяла новый и вновь составила список.

– Мама, а ты что, первый раз ошиблась? – спросила Оля.
– Нет, не ошиблась. Просто я решила проверить, верно ли вы представляете эти правила, поэтому вместе с «правильными» правилами записала «неправильные». Ну что, сможете их различить?

– Сможем! – весело крикнули дети.

Попробуйте и вы среди написанных правил отметить только правильные.

1. Чтобы не тратить время, не разговариваем с другими покупателями.
2. Не берём сразу товар, расположенный на уровне глаз, а внимательно осматриваем другие полки, расположенные ниже и выше.
3. Заходим только в те отделы (секции), в которых есть товар, внесённый в список.
4. Обязательно покупаем товар по специальной цене, предлагаемый кассиром.
5. Стоя в очереди у кассы, не разглядываем стойки, расположенные рядом с ней, на которых выложены сникерсы, леденцы и подобные товары.
6. Не берём в магазин банковскую карту, а расплачиваемся только наличными.

Объясните, почему вы посчитали, что выбранные вами правила являются правильными, а другие – неправильными.

Задание «Список трат»

Вечером, в последний день августа, папа сказал детям, что перевёл на их банковские карты деньги, которых им должно хватить на месяц. При этом он предупредил детей, что если они потратят деньги раньше, то пополнять их карту не будет.

Взяв карту, Оля сказала, что пойдёт составлять список своих трат. Удивлённо посмотрев на сестру, Саша спросил: «А зачем тебе нужен этот список?»

– Как зачем? Папа же сказал, что нужно уложиться в ту сумму, которая есть на карте, иначе мы останемся без денег.

– Ну, и на что же ты их собралась потратить?

– А вот сейчас запишу и покажу папе.

И Оля составила список своих трат.

1. тетради
2. шариковая ручка
3. посещение кинотеатра вместе с классом
4. краб для волос
5. подарок Марине
6. красивые носочки для физкультуры
7. проездной билет
8. мороженое
9. оплата мобильного телефона

Папа посмотрел на Олин список, покачал головой, а затем сказал:

– Знаешь, Оля, я бы разделил эти траты на две группы: обязательные и желательные, то есть те, которые можно совершить, если останутся деньги.

Выделите из трат Оли обязательные и желательные.

Задание «Дополнение к списку»

Папа внимательно прочитал список месячных трат, который составила Оля, и сказал:

– А я бы внес в этот список ещё один обязательный пункт.

Найдите в перечне пункт, который, скорее всего, предложил папа в список трат.

1. деньги на сладости
2. деньги на аттракционы
3. деньги на непредвиденный случай (подушка безопасности)

Объясните, почему вы считаете, что выбранный вами ответ является правильным.

Объясните, почему вы отвергли два других пункта.

Задание «Старый холодильник»

Оля пришла из школы и сразу пошла на кухню. Включила чайник, подошла к холодильнику и чуть не поскользнулась. Посмотрев вниз, она увидела лужу. «Откуда она?» – подумала Оля. В это время дверь открылась, и вошла бабушка.

– Бабуль, откуда эта лужа?

– Думаю, что ничего хорошего эта лужа нам не сулит. Скорее всего, холодильник сломался.

– И что же теперь делать? Ведь без холодильника никак нельзя: на улице весна. Наверное, придется его ремонтировать – это всё-таки дешевле, чем покупать новый.

– Давай, Оля, подумаем, какое решение наиболее подходящее, а когда родители придут с работы, мы им предложим свой вариант.

– Давай.

– Итак, наш холодильник был куплен, когда тебя ещё на свете не было, и он добросовестно работал целых 20 лет. Записывай: стоимость нового не очень дорогого холодильника примерно 13–17 тысяч рублей. Во многих магазинах нередко предлагают взять новый холодильник в обмен на старый. При этом за старый холодильник заплатят какую-то небольшую сумму.

Ремонт, скорее всего, будет серьёзный, поскольку холодильнику уже очень много лет. Такой ремонт обойдется примерно в 6000 рублей. Также его придется везти в мастерскую и из мастерской, значит необходимо будет оплатить ещё перевозки. Ремонт всегда требует времени и в мастерской холодильник пробудет примерно месяц.

Присоединитесь к бабушке и Оле, обсудите плюсы и минусы решений о покупке нового или о ремонте старого холодильника.

Выберите наиболее подходящее решение и объясните свой выбор.

Модуль «Осторожно! Финансово опасно!»

Задание «Если нет страховки»

В субботу Оля с мамой собрались погулять в парке. Мама взяла какие-то документы и сказала:

– Знаешь, Оля, мы будем проходить мимо страховой компании, давай туда зайдём, и я оплачу страховку нашей дачи.

– Мама, а сколько стоит страховка?

– В год за страхование всего дачного имущества мы платим примерно 7000 рублей.

– А от чего мы страхуем?

– От различных несчастных случаев: пожар, кража, ураган, наводнение.

– А если ничего не произойдёт, эти деньги пропадут?

– Да.

– Так может не страховать? Нашей даче уже много лет и ничего такого с ней не произошло, а денег на страховку потрачено сколько! Давай лучше купим что-нибудь полезное.

– А если произойдет, во сколько нам это обойдется? Считай: наш дом стоит около пятисот тысяч рублей. Примерно триста тысяч стоит имущество, находящееся в доме, сто тысяч стоит наша баня и пятьдесят тысяч гараж. Подсчитай, сколько мы можем потерять, если случится что-то непредвиденное.

Подсчитайте вместе с Олей возможные потери при отсутствии страховки на дачу. Отдельно учтите потери, не связанные с деньгами. Что это за потери? Сделайте и обоснуйте свой вывод о нужности или ненужности страхования.

Задание «Ситуация финансового риска»

– Ну, и что вам сегодня объясняли о финансовой грамотности? – спросила бабушка Олю.

– Нам сегодня объясняли, что такое финансовый риск.

– Поняла?

– Я думаю, что да.

– Давай проверим, – предложила бабушка. – Я придумаю две ситуации, а ты определи, в какой из них люди столкнулись с финансовым риском.

Ситуация № 1.

Родители решили порадовать своих детей и купили им билет на Новогоднюю ёлку. Но в день, когда должно было состояться представление, дети и мама заболели. Накануне вечером поднялась температура у брата, утром почувствовала слабость сестра, а днём слегла мама. Это был грипп.

В результате, дети не смогли пойти на ёлку, а родители не смогли вернуть билеты. Таким образом, и представление не посмотрели, и деньги потеряли.

Ситуация № 2.

Бабушка решила поехать на лето к сестре в деревню и сдать свою дачу желающим отдохнуть за городом. Она нашла дачников, договорилась с ними о сумме. Бабушка пообещала дочери и зятю, что деньги, полученные от дачников, она даст им на покупку новой мебели. Обрадовавшись, дочь и зять одолжили у друзей деньги и купили мебель. Но дачники, заплатив лишь небольшую сумму и пожив всего один месяц, от дачи отказались. Бабушка не получила денег, на которые надеялась, а дочь и зять оказались в долгу у друзей.

Обсудите ситуации, предложенные бабушкой. В каком из описанных случаев люди оказались в ситуации финансового риска? Что не нужно было делать, чтобы не потерять деньги?

Задание «Почему пострадал Буратино»

Оля читала Саше сказку «Золотой ключик». Прочитав о том, как Лиса Алиса и Кот Базилио обманули Буратино, Оля сделала строгое лицо и, обратившись к младшему брату, тоном учительницы спросила:

– Саша, как ты думаешь, почему умненький и благоразумненький Буратино попался на обман мошенников Лисы Алисы и Кота Базилио?

Саша посмотрел на сестру удивленно.

– Ну, хорошо, – сжалилась Оля, – я предложу тебе несколько вариантов ответа, а ты выбери правильный.

Прочитайте ответы, которые предложила Оля, и выберите правильный ответ.

1. Буратино был очень доверчивый и, кроме того, он не знал, что на деревьях деньги не растут.
2. Буратино сам хотел обмануть мошенников: он решил закопать деньги в другом месте.
3. Буратино решил подшутить над мошенниками: не закапывать деньги и посмотреть, как Лиса и Кот будут искать клад.
4. Буратино был очень жадный, он хотел, чтобы выросло много денег, и это помогло бы ему разбогатеть.

Задание «Не пострадать от мошенников»

В понедельник Катя, вернувшись из школы, решила выступить в роли учительницы. Она обратилась к младшим:

– Нам вчера в школе рассказывали о мошенничестве и объясняли, какими качествами и умениями должен обладать человек, чтобы не пострадать от действий этих нечестных людей. Давайте я напишу некоторые качества, а вы отметьте те, которые помогут защититься от мошенников, помогут не оказаться у них в плену.

Сказано – сделано. Катя составила вот такой список.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

1. внимательность
2. отзывчивость
3. осмотрительность
4. доброжелательность

УМЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

5. не отвечать на сообщения с просьбой перечислить деньги
6. перепроверять информацию, полученную от незнакомых людей
7. не покупать ничего у незнакомых людей на улице

Поясните, почему выбранные вами умения помогут защититься от мошенников.

Модуль «Своё дело»

Задание «Сказочные герои»

Наталья Николаевна и Сергей Андреевич, родители Кати и Оли, решили рассказать дочкам о людях, которые развивают своё дело, свой собственный бизнес. Они вспомнили сказки, которые любили девочки, и записали имена четырёх сказочных героев.

– Посмотрите, – сказал папа девочкам, – кого мы с мамой внесли в этот список. Подумайте, чем занимался каждый из этих сказочных героев, и выберите того из них, у кого было собственное дело. То есть дело, которое создал и развивал сам герой. То дело, которое приносило ему доход.

Кого из перечисленных ниже героев должны были выбрать Катя и Оля?

1. Золушка
2. Доктор Айболит
3. Красная Шапочка
4. Карабас Барабас

Объясните, почему девочки должны были выбрать именно этого сказочного героя.

Задание «Участие в ярмарке»

Как-то в начале сентября классный руководитель Оли Елена Петровна, войдя в класс, сказала:

– Ребята, сейчас вся страна помогает жителям области, которая пострадала от лесного пожара. Давайте и мы примем участие в оказании помощи пострадавшим людям.

– Давайте! – дружно закричали ребята. – А как?

– Мы с вами можем сделать какие-то интересные поделки и продать их в субботу на ярмарке. Её решили специально организовать для сбора средств.

Ребята наперебой стали предлагать, кто из них, что может сделать. Оля с Таней решили продать на ярмарке шелковые салфеточки, которые они вышивали летом в дождливый день.

– Оля, а вдруг их никто не купит? – заволновалась Таня.

Оля задумалась, а потом сказала:

– Знаешь, Таня, наши салфеточки очень красивые – это все говорят. Но мне кажется, что нужно ещё что-то придумать, чтобы они стали более привлекательными для покупателей.

Помогите Оле и Тане сделать их салфеточки привлекательными для покупателей. Как, по-вашему, что для этого нужно сделать? Предложите свои варианты. Подумайте, в каких случаях девочкам обязательно придется увеличить цену на свой товар.

Ответы и комментарии к заданиям

Модуль «Зачем нужны деньги и как они появились»

Название задания	Ответ и комментарий
«Сашина потеря»	<p>Ответ: 2</p> <p>При объяснении ответа должно быть указано, что если папа даст Саше денег, то семья должна будет от чего-то отказаться, а это ущерб для всех её членов.</p> <p>Имеет смысл акцентировать необходимость бережного отношения к личным деньгам. Может быть отмечено, что деньги с неба не падают, а зарабатываются, поэтому они не могут быть лишними.</p>
«Деньги на карточке»	<p>Верный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги на банковской карточке – это деньги, заработанные родителями и перечисленные предприятием в банк, который и положил их на карточку родителей. То есть это заработная плата родителей. – деньги на одноразовые вещи не стоит тратить, такая трата не очень оправдана, она может помешать купить что-то нужное.
«Признаки настоящих денег»	<p>Ответ: 1256</p>

Модуль «Доходы и расходы семьи»

Название задания	Ответ и комментарий
«На летний отдых»	<p>В ходе обсуждения учащиеся должны отделить обязательные расходы от желательных и сделать вывод о том, что экономить можно только на желательных расходах, от которых можно либо совсем отказаться, либо их сократить.</p>
«Если не выключать телевизор»	<p>Ответ: 3</p> <p>В пословице говорится о том, что если будешь экономить копейку, то тем самым сбережёшь и рубль. Нельзя безрассудно тратить деньги.</p>
«Плащ и велосипед»	<p>Чтобы купить плащ и велосипед, нужно 15 тысяч рублей.</p> <p>Каждый месяц нужно откладывать 5 тысяч рублей.</p>

Модуль «Учимся копить и тратить»

Название задания	Ответ и комментарий
«Рекомендации мамы»	<p>Ответ: 135</p> <p>Мама не могла дать рекомендации 2, 4, 6.</p> <p>2 – самая красивая упаковка может скрывать некачественный товар;</p> <p>4 – продавец-консультант заинтересован в продаже наибольшего количества товаров, поэтому может дать неверный совет;</p> <p>6 – как правило, в первый ряд, на глаза покупателя выкладывается товар, срок годности которого уже истекает.</p>
«Как защититься от незапланированных покупок»	<p>Ответ: 2356</p> <p>Объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 – на других полках может быть товар с другим сроком годности, другого состава; 3 – посещение других отделов может привести к незапланированным покупкам; 5 – разглядывание прикассовых стоек может привести к спонтанным тратам; 6 – наличие банковской карты может привести к бесконтрольной трате денег.

Название задания	Ответ и комментарий
«Список трат»	Обязательные: 123579 Желательные: 468
«Дополнение к списку»	Дополнительный пункт – 3
«Старый холодильник»	«+» покупки нового: а) обмен старого холодильника на новый уменьшит стоимость нового холодильника; б) новый холодильник прослужит долго. «+» ремонта: ремонт обойдется дешевле. «-» покупки нового холодильника: придется заплатить немалую сумму; «-» ремонта: а) помимо оплаты ремонта придется оплатить перевозку, что увеличивает траты; б) месяц семья будет жить без холодильника; в) холодильник старый, следовательно, после ремонта он прослужит значительно меньше, чем новый холодильник. Решение: целесообразно купить новый холодильник.

Модуль «Осторожно! Финансово опасно!»

Название задания	Ответ и комментарий
«Если нет страховки»	При отсутствии страховки семья может потерять 950 тысяч рублей. На строительство новой дачи придется долго копить, а страховая выплата позволит дачу построить быстро. Потери, не связанные с деньгами: негде будет летом отдыхать; будет потерян привычный образ жизни; наличие страховки дает возможность быть спокойным за судьбу дачи.
«Ситуация финансового риска»	Ситуация финансового риска – ситуация 2. Не нужно было брать деньги в долг на покупку мебели. Нужно было учитывать, что может случиться всякое, в том числе и отказ от аренды дачи.
«Почему пострадал Буратино»	Ответ: 1
«Не пострадать от мошенников»	Ответ: 13567 Умение 5: при ответе на подобное сообщение а) деньги могут сразу исчезнуть; б) мошенники могут убедить наивного человека в необходимости перечисления денег; Умение 6: чаще всего мошенники говорят, что деньги нужны для того, чтобы оказать помощь близкому человеку, попавшему в беду, поэтому стоит позвонить этому близкому человеку, чтобы удостовериться в верности полученной информации; Умение 7: на улице, как правило, продают либо то, чем завладели нечестным путём, либо товар некачественный, при этом цена может быть выше магазинной. Чаще всего этим занимаются мошенники.

Модуль «Свое дело»

Название задания	Ответ и комментарий
«Сказочные герои»	<p>Карабас Барабас имел собственное дело.</p> <p>Объяснение: от работы кукольного театра Карабас Барабас получал доход, поскольку на спектакли театра необходимо было купить билет. Золушка, обслуживая членов семьи, трудилась бесплатно; Красная Шапочка делала доброе дело для родной бабушки, неся ей подарок; Айболит занимался благотворительностью, так как лечил зверей бесплатно.</p>
«Участие в ярмарке»	<p>Обязательно придётся увеличить цену на товар, если для увеличения привлекательности товара девочкам придётся что-то купить. Например, красивую бумагу, пленку, ленточки и тому подобное. Если же они что-то сделают сами, без дополнительных денежных затрат, то могут принять решение не увеличивать цену.</p>

Для заметок

Для заметок