

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Камышевская СОШ № 9»
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Камышевская СОШ № 9»
Е.В.Ершова
Приказ № 64/9 от 03.09. 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Бизнес-школа для детей»

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Агапитова Дарья Николаевна
Педагог дополнительного образования

Камышево, 2018 г.

Пояснительная записка

В России уровень финансового образования населения очень низок. Это является наследием времен социалистического периода, когда финансовое планирование семьи сдерживалось ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов.

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

В вопросах семейного финансового управления и использования различных финансовых услуг, таких, как кредиты, сбережения, страхование и денежные переводы, налицо значительные проблемы между новыми требованиями и старыми практиками и подходами. Иными словами, такие семьи и хозяйства нуждаются в базовом финансовом образовании и просвещении, которые представляют собой предоставление знаний, навыков и подходов для усвоения положительной практики управления деньгами в вопросах зарабатывания, трат, сбережений, заимствований и инвестирования.

Актуальность проблем программы финансовой грамотности школьников обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики в средней школе призван решить следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Одним из направлений программы «Бизнес-школа для детей» является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне **предметного содержания** создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- нравственных отношений в экономическом поведении.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

Главная особенность и принципиальное отличие данной программы экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит

рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно ставится в книге, "Для чего?" Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, уметь делать выбор.

К следующему, третьему уровню относится материал, направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал подлежит прочному усвоению. Он расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал этого уровня учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное на этой стадии обучения – не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности. В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, подлежащие усвоению ребенком. Содержание учебного предмета не передается детям в виде готовых сентенций и выводов. Им предоставляется возможность самим находить решение. Экономические знания нельзя рассматривать как изолированные. Они тесно переплетаются с социологическими, психологическими проблемами, вопросами права и философии. Программа предполагает сочетание в преподавании логически приемов, причинно-следственных связей и аналогий. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Такая ориентация программы соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового и экономического образования, способствует обеспечению совместимости данного образования школьников с теми знаниями по экономической и финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

Вместе с тем, работа по программе позволяет сформировать у школьников общие, и в то же время, достаточно цельные представления о процессах, связанных с бизнесом и предпринимательской деятельностью. Более серьезное изучение прикладных экономических дисциплин, таких как банковское дело, маркетинг, менеджмент, операции с ценными бумагами и т.п., вводятся как факультативные курсы по выбору учебных заведений.

Работа по программе предполагает использование современных статистических данных и экономических показателей, анализ текущих финансовых событий и ситуаций.

Работа по программе предполагает и стимулирует применение современных технических средств, таких как компьютеры, видеотехнику, сеть Интернет, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение.

Максимальная отдача от работы по программе достигается в случае широкого использования современных методик обучения (включая ролевые игры, работу в малых группах, компьютерное моделирование и др.). Использование современных методов мониторинга знаний (включая тестовые контрольные задания с автоматизированной обработкой результатов, решение

экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, оценку управленческих решений, самостоятельно принятых в ходе деловых игр и др.).

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Срок реализации программы – 2 года

Объём курса 60 ч. из расчета 1 ч. в неделю, рассчитан на детей 11-14 лет, с отдельным обучением – 11-12 лет (30 ч, 1 ч в неделю), 13-14 лет (30 ч, 1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- **использовать на практике понятия:** банк, кредит и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам; предприниматели; о деньгах, кредитоспособности представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;
- вычислять недостающие данные и заполнять таблицы.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание курса 11-12 лет

Тема 1. Введение

Экономическая культура- необходимый элемент общей культуры человека. Что означает быть экономически культурным человеком и что для этого необходимо знать. Основные элементы экономической культуры: культура потребителя, налоговая и финансовая культура, культура предпринимательской деятельности, культура труда.

Тема 2. Потребности человека.

Потребности человека. Виды потребностей. Какие потребности наиболее важны для людей? Иерархия потребностей. Влияние национальных и семейных традиций на формирование потребностей. Потребности существования: минимальные и базовые. Потребности достижения целей жизни: материальные, социальные, интеллектуальные, эстетические, духовные. Почему нельзя удовлетворить все свои потребности? Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Потребитель и реальные возможности. Экономика - наука о выборе.

Тема 3. Кто такой потребитель?

Понятие потребителя. Когда люди становятся потребителями и что они потребляют? Потребитель и производитель. Суверенитет потребителя. Потребитель — главное действующее лицо на рынке. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Информация для потребителей. Почему потребителю надо стремиться к обладанию наиболее полной информацией о товарах и услугах? Где искать информацию в ближайшем окружении? Реклама для потребителя. Где мы встречаемся с рекламой? Хорошие и плохие стороны рекламы. Как оградить себя от недобросовестной рекламы

Тема 4. Что кому принадлежит?

Моё и чужое. Уважение к своей и чужой собственности. Кто такой собственник или хозяин? Объекты собственности. Интеллектуальная собственность. Движимость и недвижимость. Что такое коллективная собственность? Частная собственность, её охрана законом. Почему собственником быть ответственно? Как собственность находит себе собственника? Может ли одна форма собственности переходить в другую? Наследование собственности. Пословицы и поговорки о собственности, хозяйстве и хозяине.

Тема 5. Доходы населения.

Что такое доход? Источники доходов на примере семьи. Какие доходы может принести собственность? Расходы. Статьи расходов. Приоритеты расходов. Сколько расходов требует образование? Понятие бюджета. Бюджет семьи. Бюджет школьника. Баланс и бюджетный

дефицит. Богатство и бедность. Причины бедности. Черта бедности. Прожиточный минимум. Как надо бороться с бедностью? Что означает быть богатым? В чём смысл богатства? Этические и нравственные проблемы богатства и бедности. Пословицы и поговорки о богатстве, достатке, бедности, скупости, бережливости, наживе.

Тема 6. Деньги и банки.

Почему и как возникли банки? Из истории возникновения банков. Какие бывают банки? Государственные и коммерческие банки. Почему люди хранят деньги в банке? Какие банки есть в твоём городе? Когда и почему возникли деньги. Виды денег. Монеты и бумажные деньги. Из истории монет и бумажных денег. Деньги разных стран. Валюта. Как работает банк? Банковский кредит. Что означает для человека в современном мире обладать финансовой культурой.

Тема 7. Трудовая деятельность человека.

Труд и трудовая деятельность. Цели и мотивы трудовой деятельности человека. Труд как ценность для человека. Какие бывают виды трудовой деятельности? Труд ребёнка и подростка. Какой вклад в хозяйственную деятельность семьи, школы, своего города(села) может вносить ребёнок и подросток? Мотивация трудовой деятельности подростка. Знакомство с основными профессиями и специальностями, представленными в регионе, городе на селе. Профессии и специальности в твоей семье. Трудовые династии. Современные профессии. Что такое безработица? Последствия безработицы для человека и семьи.

Тема 8. Предпринимательство и предприниматели.

Кого можно назвать предпринимателем, бизнесменом? Всякий ли может стать предпринимателем? Какие личности и профессиональные качества нужны предпринимателю? Виды предпринимательства. Как предприниматель получает прибыль? Как он стремится продать свой товар? Что такое маркетинг? Этика предпринимательской деятельности. Кодекс чести предпринимателя. Благотворительность. Меценатство. Из истории российского и уральского предпринимательства. Уральские предприниматели прошлого: Демидовы, Строгановы. Уральское купечество, его значение для развития уральского края. Современные уральские предприниматели. Предприниматели в твоём городе.

Тема 9. Налоги и налоговая культура.

Что такое налог? Какие бывают налоги? Почему налоги надо платить всем? Кто освобождается от налогов? Какие налоги уплачивает твоя семья? Есть ли справедливые налоги? Государственный бюджет, его составляющие. Из чего складываются доходы государства? На какие нужды идут государственные расходы? Куда направляются налоги? Налоговые службы

Содержание курса 13-14 лет

Тема 10. Финансовая грамотность Что такое финансы? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое финансы. Термин «Финансы» имеет латинское происхождение, означающее денежную пеню, пошлину за привилегию (IX век). Обязательная уплата денег (XIII-XIV век).

Тема 11. Личное финансовое планирование

Роль денег в нашей жизни. Потребление или инвестиции. Активы в трёх измерениях. Враги личного капитала. Модель трёх капиталов. История про то, как студенты сделали свой бизнес. Личное планирование.

Тема 12. Депозиты

Банк. Как работает банк. Условия депозита. Номинальная и реальная ставка. Цель и функции банка. Периодичность начисления процентов и возможность их капитализации. Как начисляют проценты. Депозит и его разновидности. Как увеличить вклад. Финансовые риски и управление ими. Хеджирование. Как определяются процентные ставки. Управление риском реинвестирования. Валютный риск. Риск инфляции. Особенности депозита в России.

Тема 13. Кредит

Виды кредитов. Условия кредитов. Срок. Ставка. Комиссия. Обеспечение кредита. Риски и управление ими. Процентный риск. В каком банке лучше брать кредит. Нужен ли нам кредит

Тема 14. Расчётно-кассовые операции

О чём говорит гражданский кодекс. Зачем банку расчётно-кассовые операции. Банковская ячейка. Банковский перевод. Банковские карты. Вечеринка в ресторане. Выбор банковской карты

Тема 15. Ценные бумаги. (

Категории ценных бумаг. Долговые ценные бумаги. Векселя и облигации. Как управлять ценными бумагами. Мы потребители финансовых услуг.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» 11-12 лет

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теоретические	практические	Виды деятельности	Развитие компетенций
Знакомство с экономической культурой - 2ч						
1	Что такое экономика. Экономическая культура	1ч	0,5 ч	0,5 ч	Беседа. Составление схемы экономика Видео-урок «С деньгами на ты или зачем быть финансово-грамотным»	Понимать для чего нужны знания в экономике и финансах. Почему появилась наука экономика и что она изучает?
2	Введение в финансовую грамотность	1ч		1ч	Станционная игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам»	Закрепление знаний, полученных при изучении курса «Естествознания» и «Обществознания». Уметь производить простые расчеты для увеличения своего дохода.
Потребности человека - 5ч						
3	Потребности человека. Понятие потребителя	1ч		1 ч	Составление интеллект – карты «Мои потребности».	Понимать безграничность потребностей человека.
4	Безграничность потребностей. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора.	1ч	1ч		Урок дискуссия об ограниченности ресурсов и росте потребностей общества. Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (Стрекоза и муравей и др.)	Уметь принимать решение в ситуации когда желания всегда растут, а ресурсы всегда ограничены.
5	Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей	1ч		1ч	Урок моделирование создание модели движения денежных платежей	Способствовать развитию навыков в учете доходов и расходов, планировании и контроле движения денег

	в экономике.					
6	Информация для потребителя.	1ч	0,5 ч	0,5 ч	Беседа. Составление рекламы.	Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке.
7	Правовая защита потребителя.	1ч	1ч		Беседа. Закон «О правах потребителя».	Ознакомиться с законом «О защите прав потребителей». Знать с какого момента наступает гарантийный срок. Знать орган по контролю и надзору в области защиты прав потребителей.
	Что кому принадлежит	2ч				
8	Мое и чужое. Виды собственности.	1ч		1 ч	Составление интеллект - карты «Виды собственности».	Определять виды собственности, права на собственность и исходящие обязанности.
9	Как вещь становится твоей.	1ч	1ч		Беседа. Подбор отрывков из литературных произведений, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия	Понимать, что не всякая найденная или купленная тобой вещь может стать твоей собственностью.
	Доходы населения	3ч				
10	Доходы. Из чего они складываются?	1ч	0,5ч	0,5 ч	Беседа. Схема «Основные статьи доходов и расходов семейного бюджета». Видео-урок «Личный финансовый план – путь к достижению цели»	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами
11	Бюджет. Бюджет семьи.	1ч		1 ч	Практическая работа «Составление собственного бюджета».	Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды
12	Как рассчитать семейный бюджет.	1ч		1 ч	Ролевая игра «Бюджет семьи»	Осознавать необходимость учета и планирования доходов и расходов семьи, государства, личности
	Деньги и банки	7ч				
13	Деньги их роль в экономике.	1ч	1ч		Беседа. Пословицы и поговорки о деньгах. Решение кроссвордов	Понимать сущность денег как средства обмена, сбережения, измерения стоимости и платежа

14	Валюта разных стран. Курсы валют	1ч		1ч	Проекты «Деньги разных стран».	Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени. Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь определять подлинность денежных единиц. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.
15	Банки	1ч	1ч		Беседа. Банки Екатеринбурга.	Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики
16	Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент.	1ч	1ч		Видео урок «Банковский процент»	Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента
17	Кредиты.	1ч		1ч	Игра «Получи кредит в банке»	Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку
18	Мошенничество. Как не попасться на их удочку?	1ч	0,5	0,5 ч	Беседа – какие виды мошенничества встречали вы? Решение тестов и задач.	знать какие виды мошенничества встречаются, как от них защититься и избежать их.
19	Будь бдителен!	1ч		1ч	Видео-урок «Твой безопасный банк в кармане»	Знать о методах защиты своей банковской карты и как мошенники пользуются неграмотностью людей.
	Трудовая деятельность человека	3ч				
20	Труд и трудовая деятельность.	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа. Пословицы о труде и трудовой деятельности. Кроссворды, ребусы, составление таблицы сфер услуг.	Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи
21	Знакомство с основными профессиями и специальностями. Современные профессии. Основные профессии региона, города.	1ч		1ч	Эссе на тему « <u>Выберите себе работу по душе, и вам не придётся работать ни одного дня в своей жизни.</u> »	Понимать влияние образования на последующую карьеру.

22	Безработица. Последствия для человека.	1ч	1ч		Составление таблицы – Причины, виды, формы, последствия безработицы	Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы
Предпринимательство и предприниматели (5ч)						
23	Кто такие предприниматели. Виды предпринимательства.	1ч	1ч		Беседа	Уметь ориентироваться в видах предпринимательства и их основные отличия
24	Этика предпринимателя.	1ч		1ч	Составление схемы «Качества предпринимателя».	Понимать основные личные качества для человека, который эффективно использует свои предпринимательские способности
25	Уральские предприниматели.	1ч		1ч	Доклады Сообщения	Знать историю наших уральских знаменитых купцов и современных успешных уральских бизнесменов.
26	«Мы открываем ресторан».	1ч	1ч		Беседа, дискуссия	Что надо знать и какие нужно принимать решения для того, чтобы открыть собственный ресторан. Где дать рекламу.
27	Работа на листах «Где бы пообедать?», «Ступеньки к успеху». Эмблема и название ресторана. Защита решений.	1ч		1ч	Защита решений	Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
	Налоги	3ч				
28	Налоги. Виды налогов.	1ч	1ч		Беседа. Знакомство с налоговой декларацией.	Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Приводить примеры уплаты налогов в семье.
29	Государственный бюджет.	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа. Кроссворды. Ребусы	Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Приводить примеры социальных выплат. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

30	Я налогоплательщик	1ч		1ч	Квест-игра «Азбука налогоплательщика»	Знать последствия невыплаты налогов для граждан.
	Итого	30 ч	13 ч	17 ч		

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» 13-14 лет

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теоретические	практические	Виды деятельности	Развитие компетенций
---	----------------------------	--------------	---------------	--------------	-------------------	----------------------

Финансовая грамотность (1ч)

1	Что такое финансы?	1ч	0,5 ч	0,5 ч	Познавательная беседа. «Чем финансы отличаются от бюджета» Просмотр видеоролика.	Анализировать и сравнивать временные промежутки в развитии финансов. Выяснить роль финансовой грамотности в жизни каждого человека
---	--------------------	----	-------	-------	---	--

Личное финансовое планирование(3ч)

2	Роль денег в нашей жизни - потребление или инвестиции	1ч	1ч		Видео-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Лекция-беседа.	Знать и объяснять что такое финансовое положение и финансовое планирование, дополнительные источники дохода, активы и пассивы. Определять роль денег в нашей жизни. Оценивать финансовое положение
3	Активы в трёх измерениях. Враги личного капитала. Модель трёх капиталов.	1ч	0,5	0,5 ч	Игра «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование» Аналитическая работа	Составлять личное финансовое планирование, научиться использовать модель личных финансов
4	История про то, как Студенты сделали свой бизнес	1ч		1ч	Практическое занятие «Планирую лично».	Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния

Депозит (9ч)

5-6	Банк. Как работает банк. Цель и Функции банка.	2ч	1ч	1ч	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей» Практическое занятие «Считаем вместе с банком».	Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.
7	Условия депозита. Номинальная и реальная ставка.	1ч	0,5 ч	0,5 ч	Лекция-беседа. Практическое занятие «Сохраняю и инвестирую»	Определять номинальные и реальные ставки. Обсуждать условия депозита.
8-9	Периодичность начисления процентов и	2ч		2ч	Практическое занятие «Как начисляют проценты».	Производить расчёты простых и сложных процентов. Определять и рассчитывать

	возможность их капитализации				Практическое занятие «Как увеличить вклад».	счёта по вкладу и кредиту. Знать методы по преумножению сбережений. Правильно начислять проценты. Производить корректировку, связанную с пролонгацией, капитализацией
10	Финансовые риски и управление ими. Хеджирование.	1ч	0,5ч	0,5	Лекция-беседа «Что такое мультивалютный депозит». Составление плана-схемы. Решение кроссвордов.	Определять возможные финансовые риски и способы управление ими. Объяснять что такое хеджирование.
11	Как определяются процентные ставки	1ч		1ч	практическая работа, решение задач	Производить расчеты. Анализировать статистический материал банков.
12	Управление риском реинвестирования	1ч		1ч	Практическая работа «Валютный риск»	Определять «выбор» и видеть «альтернативу». Правильно начислять проценты. Производить корректировку, связанную с пролонгацией, капитализацией. Оценивать достоинства и недостатки вкладов в валюте
13	Риск инфляции. Особенности депозита в России	1ч	1ч		Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	Знать о видах инфляции. От чего зависят они? Как уследить за ситуацией и определять возможные финансовые риски.

Кредит (4ч)

11	Виды кредитов	2ч	1ч	1ч	Видео-урок «все про кредит или 4 правила которые помогут» Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов».	Различать и сравнивать виды кредитов.
11	Условия кредитов.	1ч	0,5ч	0,5ч	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Практическое занятие «Срок. Ставка. Комиссия» Решение кроссвордов	Анализировать условия получения кредита.
12	Риски в кредитах и управление ими.	1ч		1ч	Практическое занятие «Процентный риск»	Просчитывать риски во избежание личного дефолта. Оценивать нужности кредита.

Расчётно-кассовые операции (4ч)

13	О чём говорит гражданский	1ч	1ч		Круглый стол «Виды счетов в банке»	Различать виды счетов юридических и физических
----	---------------------------	----	----	--	------------------------------------	--

	кодекс. Зачем банку расчётно-кассовые операции.					лиц. Анализировать расчётно-кассовые операции.
14	Валюта разных стран. Курс валют	1ч		1ч	Практическое занятие «Обмен валют».	Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.
15	Банковская ячейка. Банковский перевод.	1ч	1ч		Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	Уметь использования транзакций, в т.ч. личного электронного кабинета
16	Банковские карты. Выбор банковской карты.	1ч	1ч		Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	Анализировать различие банковских карт, их возможности и риски.

Ценные бумаги (4ч)

17	Фондовый рынок. Категории ценных бумаг.	1ч	1ч		Лекция-беседа «Ценные бумаги их роль в жизни страны и семьи»	Делать простейший анализ фондового рынка. Различать категории ценных бумаг
18	Долговые ценные бумаги. Векселя и облигации.	1ч		1ч	Практическое занятие «Как управлять ценными бумагами».	Наблюдать за изменениями на рынке ценных бумаг.
19	Акции. Виды акций. Доход по акциям	1ч		1ч	игра «Рынок ценных бумаг. Акции и облигации»	Анализировать различные ситуации фондового рынка. Использования главного правила рынка ценных бумаг.
20	Мы потребители финансовых услуг	1ч	0,5ч	0,5ч	Защита рефератов «Мы потребители финансовых услуг».	Преимущества и недостатки ценных бумаг в современный период

Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)

21	Налоги и их роль в жизни семьи	1ч	0,5ч	0,5ч	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	Знать виды налогов. Понимать неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет.
22	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1ч	1ч		Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	Уметь находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Осознавать ответственность за принятие решений о накоплении собственной пенсии
23	Государственные органы защиты прав потребителей	1ч	1ч		Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	Знать организации по защите прав потребителей, их функции, порядок обращения.

25	Риски потери денег и имущества и как человек от этого защищаться	1ч		1ч	Творческая работа «Участники страхового рынка».	Сравнивать различные виды страхования
26	Итоговый урок по курсу «Основы финансовой грамотности»	1ч		1ч	Презентация итоговых работ.	Проанализировать и финансовые и предпринимательские способности свои и одноклассников.
	Итого	30 ч	13,5 ч	16,5 ч		

Ресурсное обеспечение программы

Литература основная и дополнительная

Программа внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011

Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009

Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.

Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

Учебное пособие «Кейсы» Приложение к учебнику «Финансовая грамота» А. Горяев, В. Чумаченко, 2014

Практическое руководство «Финансовое благополучие. Что делать?» К. Кириллов, Д. Обердирфер, 2010

Смирнова Т.В. Учебник. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009

Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра.

Интернет-ресурсы:

www.вашифинанс.рф

www.неделяфинансов.рф

www.fincult.info

www.хочуугоузнаю.рф

www.edu.pacc.ru