

Оценочный лист  
по предмету: «Физическая культура»  
для учащихся 5-7 классов

Учитель физической культуры:  
Гордеева М.Н.

2017 г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

показателей и критериев качества и результативности учащихся 5-7 классов.

Соответствии с Государственным образовательным стандартом, оценивание производилось по пятибалльной шкале. ФГОС же прописывает 3 уровня усвоения материала учащимися на уроках физической культуры: низкий, средний, высокий.

В условиях реализации ФГОС оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- Определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- Определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности, реализующих освоенные знания;
- Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений и обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- Оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности, систематичности;
- Определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- Оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- Определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;
- Оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-7 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

## Планируемые результаты

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p><i>Личностные:</i>                      формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>                      - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;                      - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i>                      - владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;                      - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>                      - владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности</p>	<p>- Обучение технике двигательных действий:                      - сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности                      - работать в группе, анализировать, сравнивать выполнение товарища с эталоном, дать характеристику собственному выполнению упражнения</p>

## Эффективность учебной деятельности учащихся

№ п/п	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности в метапредметных результатов</i></b>		
1.1	<b>Регулятивные</b>  <i>Учебные задачи</i>	2 -  3 -  4 -  5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя; – осознает, что надо делать в процессе решения учебной задачи, но полностью не использует возможности решения задачи в учебном процессе; – оценивает правильность выполнения учебных задачи, но частично не осуществляет целенаправленные действия; – оценивает правильность выполнения учебной задачи, реализует собственные возможности её решения
	<i>Самоконтроль</i>	2 -  3 -  4 -  5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам при выполнении двигательных действий (упражнений) и не замечает ошибок других учеников; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять двигательные действия и контролировать их не может, исправить ошибки может с помощью учителя; – ошибки в многократно повторенных в двигательных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение физических упражнений, но при решении новой задачи теряется, с помощью учителя может внести коррективы; – владеет основами самоконтроля и самооценки, при изменении условий вносит коррективы до начала выполнения физических упражнений.

1.2.	Познавательные	2 - 3 - 4 - 5 -	- непонимание и нет логической последовательности и умения использования знаний на практике - имеются пробелы в знании материала и умения использования знаний на практике; – небольшие неточности владения знаниями; – владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки
1.3.	Коммуникативные	2 - 3 - 4 - 5 -	– пассивен, не взаимодействует с ребятами во время учебной деятельности, не проявляет к собеседнику внимания, интереса и уважения; – сфера общения ограничена, не умеет оценивать ситуацию и оперативно принимать решения; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; проявление к собеседнику внимания в личных интересах – адекватные способы поведения и взаимодействия с ребятами во время учебной деятельности, разрешает конфликты на основе согласования позиций,
	Взаимоотношения с одноклассниками  Отношение к учителю	2 - 3 - 4 - 5 -	– не владеет культурой речи, не аргументирует собственную точку зрения, не идет на компромисс; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, не в полном объеме излагает содержание двигательного действия, затруднение ведения диалога в открытой форме – не в полном объеме излагает содержание двигательного действия, проявление умения обсуждать результаты своей деятельности, находит компромиссы; – ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение, анализирует и применяет полученные знания в самостоятельных занятиях спортом;
<b>2. Критерии эффективности учебной деятельности в предметных результатах</b>			
2.1	Владение двигательными умениями и навыками	2 - 3 - 4 - 5 -	- движение или отдельные элементы выполнены неправильно; не может составить индивидуальные комплексы упражнений, не способен проводить самостоятельные занятия и анализировать эффективность этих занятий; – не выполняет движения в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях; малоэффективность в составлении комплексов упражнений, затруднение в проведении самостоятельных занятий; – может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; - анализирует, сравнивает выполнение товарища с эталоном, дает характеристику собственному выполнению

2.2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 - 3 - 4 - 5 -	<p>упражнения, способен проводить самостоятельные занятия и развивать основные физические качества</p> <p>- не принимает участие в спортивных соревнованиях, отклоняется от организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий;</p> <p>- выборочно участвует в спортивных мероприятиях, пассивен в организации и проведении;</p> <p>- положительное отношение организует место занятий с незначительной помощью, допускает незначительные ошибки в организации и проведении физкультурно- оздоровительных мероприятий;</p> <p>- самостоятельно организывает место занятий, активно включается в спортивные соревнования, участвует в судействе в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.</p>
<b>3. Усвоение нравственно-этических норм в ЛИЧНОСТНЫХ результатах</b>			
3.1	Эмоциональное благополучие	2 - 3 - 4 - 5 -	<p>- не способен управлять своими эмоциями, проявлять культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой;</p> <p>- ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</p> <p>- понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</p> <p>- учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</p> <p>- адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p>
3.2	Отношения к занятиям двигательной деятельностью	2 - 3 - 4 - 5 -	<p>- не выполняет элементарных физических упражнений, большую часть урока занимается посторонним делом, мешает остальным занимающимся, проявляет негативные эмоции;</p> <p>- часто уклоняется от выполнения физических упражнений, не внимателен и отвлекается на посторонние предметы, проявляет негатив к не удачам;</p> <p>- заинтересован в выполнении физических упражнений, проявления как негативных, так и положительных эмоций;</p> <p>- выполняет все элементы физических упражнений, внимателен, проявляет инициативу и самостоятельность;</p>

3.3	Достижения лично­сто значи­мых резуль­татов	2 – 3 – 4 – 5 -	- не имеет достижений лично­сто значи­мых резуль­татов; - имеет не значи­тельные дости­жения лично­сто значи­мых резуль­татов; - имеет неболь­шие дости­жения лично­сто значи­мых резуль­татов; - имеет высо­кие дости­жения лично­сто значи­мых резуль­татов.
-----	---	--------------------------	---

Высокий уровень – 40 - 45 баллов

Уровень выше среднего – 35-40 балла

Средний уровень – 25-35 баллов

Уровень ниже среднего – 20-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов



## Показатель результативности

по социально-психологической адаптации учащихся 2017-2018 учебный год

Общее количество учащихся 5 класса \_10\_

УУД	Показатель	Входящий показатель эффективности деятельности (%) <b>сентябрь</b>	Контрольный показатель эффективности деятельности (%) <b>декабрь-январь</b>	Итоговый показатель эффективности деятельности(%) <b>май</b>
Личностные	Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью	68	72	
	Достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.			
	Эмоциональное благополучие			
Регулятивные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	64	66	
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
Познавательные	Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;	56	68	
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	77	82	
	Взаимоотношения с учителем			
Предметные умения	Владение двигательными умениями и навыками	63	67	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность			

## Показатель результативности

**по социально-психологической адаптации учащихся за 2017-2018 учебный год**

Общее количество учащихся 6 класса \_\_\_14\_\_\_

УУД	Показатель	Входящий мониторинг эффективности деятельности (%) <b>сентябрь</b>	Контрольный мониторинг эффективности деятельности (%) <b>январь</b>	Итоговый мониторинг эффективности деятельности(%) <b>май</b>
Личностные	Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью	63	63	
	Достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.			
	Эмоциональное благополучие			
Регулятивные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	59	61	
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
Познавательные	Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом	66	70	
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	71	74	
	Взаимоотношения с учителем			
Предметные умения	Владение двигательными умениями и навыками	61	68	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность			

**Показатель результативности  
по социально-психологической адаптации учащихся за 2017-2018 учебный год**

Общее количество учащихся 7 класса \_\_11\_\_

<b>УУД</b>	<b>Показатель</b>	<b>Входящий мониторинг эффективности деятельности (%) сентябрь</b>	<b>Контрольный мониторинг эффективности деятельности (%) январь</b>	<b>Итоговый мониторинг эффективности деятельности(%) май</b>
Личностные	Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью	64	64	
	Достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.			
	Эмоциональное благополучие			
Регулятивные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	66	67	
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
Познавательные	Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом	71	71	
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	75	78	
	Взаимоотношения с учителем			
Предметные умения	Владение двигательными умениями и навыками	61	63	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность			