

**Мониторинг метапредметных умений  
обучающихся начальной школы**

## Содержание

1. Мониторинг метапредметных результатов.....	3
2. Диагностические работы в 1 классе:	
2.1 Диагностическая работа №1. 1 класс, стартовая.....	8
2.2 Диагностическая работа №2. 1 класс, 1 полугодие.....	13
2.3 Диагностическая работа №3. 1 класс, 2 полугодие.....	19
3. Диагностические работы во 2 классе:	
3.1 Диагностическая работа №4. 2 класс, 1 полугодие.....	25
3.2 Диагностическая работа №5. 2 класс, 2 полугодие.....	32
4. Диагностические работы в 3 классе :	
4.1 Диагностическая работа №6. 3 класс, 1 полугодие.....	42
4.1 Диагностическая работа №7. 3 класс, 2 полугодие.....	52
5. Лист наблюдения за регулятивными умениями обучающихся.....	62
6. Список используемых источников.....	63
Приложение А. Результаты мониторинга метапредметных результатов.	

### Мониторинг метапредметных результатов

В условиях реализации ФГОС НОО для достижения качества планируемых результатов, безусловно, необходима оценка результатов образования, как предметных, так и метапредметных. Учителями начальной школы МБ НОУ «Гимназия № 62» были разработаны диагностические материалы для мониторинга метапредметных результатов.

В данном сборнике представлены семь диагностических работ (три для первого класса, две для второго и две для третьего), цель которых оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков у младших школьников. Диагностическая работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает задания на межпредметной основе. Работа направлена на оценку метапредметных результатов, которые возможно оценить в режиме выполнения индивидуальных заданий. Каждое задание диагностической работы помогает определить уровень сформированности одного из УУД, описанных в ООП НОО МБ НОУ «Гимназия №62» и представленных в следующей таблице:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>- <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></li> <li>- <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</i></li> </ul>

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

			<i>товарищу об ошибках.</i>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.</li> <li>- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>- Корректировать выполнение задания.</li> <li>- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.</li> <li>- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>- Выполнять задания по аналогии.</li> <li>- <i>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> <li>- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>- <i>Читать вслух и про себя тексты</i></li> </ul>

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

		<p><i>продолжать их по установленному правилу.</i></p> <p><i>- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</i></p>	<p><i>учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</i></p> <p><i>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i></p>
<p>3</p> <p>класс</p>	<p>- Организовывать самостоятельно свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>- Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.).</p> <p>- Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p>	<p>- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>- Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности),</p>

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

	<p>под руководством учителя.</p> <p>- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>- <i>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p>	<p>- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и <i>письменной</i> речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- <i>Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p>
--	---	---	---

От класса к классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. К каждому заданию разработаны критерии, которые позволяют учителю определить уровень сформированности проверяемого умения. Для оценки уровня сформированности некоторых из перечисленных регулятивных и коммуникативных умений и навыков используется метод наблюдения. Все результаты (диагностической работы и наблюдений учителя) заносятся в таблицу, также представленную в данном сборнике, работая с которой учитель может сделать выводы как относительно отдельного

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы учащегося (судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. В приложении представлены результаты мониторинга за 2012 – 2013 и 2013 – 2014 учебные годы по одному классу. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.

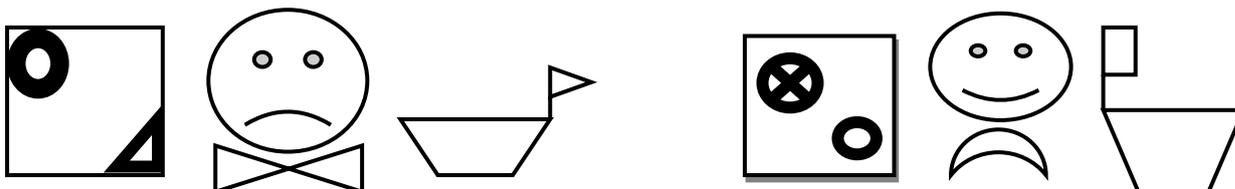
**Диагностическая работа №1. 1 класс. Стартовая.**

**1. Диагностика зрительной памяти.**

**Задание 1:**

- Рассмотрите внимательно, постарайтесь запомнить рисунок. Нарисуйте, как запомнили.

Показ по очереди образца - три рисунка. Задание выполняется по вариантам.



**Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (линия неровная, нарушены пропорции фигуры, небрежно выполнен рисунок).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**2. Регулятивные УУД:**

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Задание 2:**

- Ещё раз внимательно изучите образец. Сравните с тем, что у вас получилось.

Красным карандашом исправьте неточности.

Показ трёх образцов. Обучающиеся вносят исправления.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (неаккуратное исправление, линия неровная).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**3. Познавательные УУД:**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Задание 3:**

- Откройте содержание учебника математики. Найдите на какой странице мы будем изучать тему «Знакомимся с задачей». \_\_\_\_\_

В содержании учебника страница 90 соответствует какому уроку? \_\_\_\_\_

- Откройте учебник математики на странице 79. Укажите галочкой задание № 2.

Отметьте галочкой то задание, которое относится к рубрике «Сообрази».

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – справился без ошибок

Средний уровень – допустил недочёты (выбрал записанную рядом тему)

Ниже среднего – выполнил половину задания

Низкий – не выполнил задания.

**4. Познавательные УУД:**

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

**Задание 4:**

- Закрась ячейку в таблице нужным цветом.

Синий - 6

Красный -5

Жёлтый -2

Зелёный - 4

**Критерии оценки:**

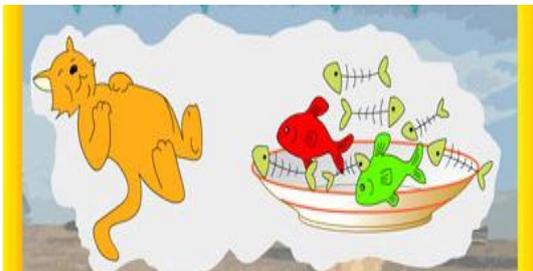
Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде схем.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 3 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 5:**

- *Рассмотри картинку. Ответь на вопросы:*

- *Сколько рыбок было в тарелке вначале?*
- *Сколько рыбок съел кот?*
- *Подчеркни подходящее решение.*



**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде рисунков.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 6:**

- *Прочти текст.*

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала. (Л. Толстой)

- *Ответь на вопросы:*

- Кто добыл мясо?
- Кто утащил мясо?
- Почему лисе удалось утащить мясо?

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде текста.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка;
- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

### **5. Коммуникативные УУД:**

-действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

*Первоклассник получит возможность:*

*-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*

#### **Задание 7.**

«Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

**Задание 8.** «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

#### **Критерии оценки:**

Задание проверяет:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, - понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.
- высокий уровень – ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение;
- средний уровень – частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы;
- ниже среднего – в одной ситуации учитывает, что точки зрения могут быть разными, а в другой принимает позицию одного из участников договора. Либо высказывает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но основывается не на сотрудничестве и умении договариваться, а на (в первом случае возраст и половая принадлежность, во втором на собственных интересах к предмету).;

- низкий уровень – ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета; соответственно, исключает **возможность** разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

8. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**

|

|

|

**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

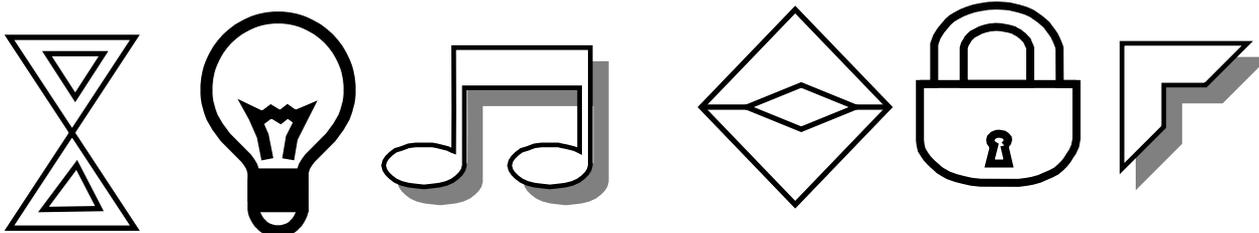
**Диагностическая работа №2 . 1 класс, 1 полугодие.**

**1.Диагностика зрительной памяти.**

**Задание 1:**

- Рассмотрите внимательно, постарайтесь запомнить рисунок. Нарисуйте, как запомнили.

Показ по очереди образца - три рисунка. Задание выполняется по вариантам.



**Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (линия неровная, нарушены пропорции фигуры, небрежно выполнен рисунок).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**2. Регулятивные УУД:**

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Задание 2:**

- Ещё раз внимательно изучите образец. Сравните с тем, что у вас получилось.

Красным карандашом исправьте неточности.

Показ трёх образцов. Обучающиеся вносят исправления.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (неаккуратное исправление, линия неровная).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

### **3. Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

#### **Задание 3:**

**Для системы Эльконина – Давыдова:**

- Откройте содержание учебника окружающий мир. Найдите, на какой странице мы изучали тему «Куда текут реки?» \_\_\_\_\_

- Какую тему мы изучали на странице 34? \_\_\_\_\_

- На странице 25 в задании, которое нужно выполнять в парах, подчеркни названия растений.

**Для УМК «Начальная школа XXI века»:**

- Откройте содержание учебника математика. Найдите, на какой странице мы изучали тему «Увеличиваем, уменьшаем число на 1» \_\_\_\_\_

- Какую тему мы изучали на странице 34? \_\_\_\_\_

- На странице 21 в задании, которое нужно выполнять в группах, подчеркни вопрос задания.

#### **Критерии оценки:**

Высокий уровень – справился без ошибок

Средний уровень – неверно выполнил одно задание

Ниже среднего – допустил ошибки в 2-ух заданиях

Низкий уровень – не выполнил задания.

### **4. Познавательные УУД:**

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### **Задание 4:**

В спортивном празднике участвовали три команды. В таблице записано число очков за каждое соревнование. Определи место каждой команды.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

Команда	Прыжки	Бег	Препятствия	Всего очков	Место
«Спортсмены»					
«Ловкачи»					
«Силачи»					

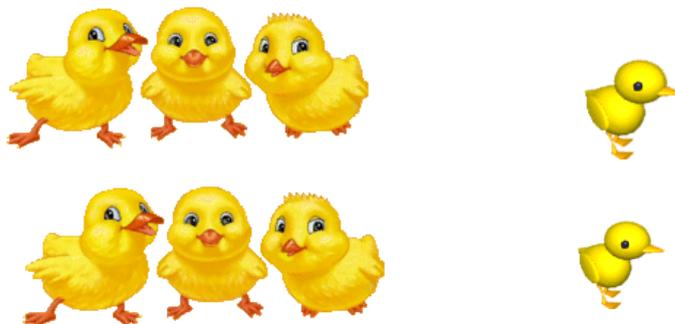
**Критерии оценки:**

Первое задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде таблицы.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 3 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 5:**

Рассмотри рисунок и составь по нему задачу на сложение. Запиши решение задачи.



Отметь, какой вопрос имела твоя задача:

- 1) На сколько цыплят меньше, чем утят?
- 2) Сколько всего птиц?
- 3) Сколько червяков съели цыплята?
- 4) На сколько больше утят, чем индюшат?

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде рисунков.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

• **Задание 6:**

- Прочитай рассказ.

Лев и мышь.

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: "Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю". Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала левиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: "Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро".

Л.Толстой

- *Ответ на вопросы:*

1. Кто разбудил льва?
2. Как мышь узнала, что лев в опасности?
3. Почему лев посмеялся над предложением мыши?
4. Какова главная мысль рассказа?

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде текста.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка;
- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**5. Коммуникативные УУД:**

-действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

*Первоклассник получит возможность:*

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
*-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*

### **Задание 7.**

«Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

### **Критерии оценки:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

**Высокий уровень:** ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

**Средний уровень:** частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

**Ниже среднего уровень:** в одной ситуации учитывает, что точки зрения могут быть разными, а в другой принимает позицию одного из участников договора. Либо высказывает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но основывается не на сотрудничестве и умении договариваться, а на других критериях (в первом случае возраст и половая принадлежность, во втором на собственных интересах к предмету).

**Низкий уровень:** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
**8. Регулятивные УУД:** оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**



**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

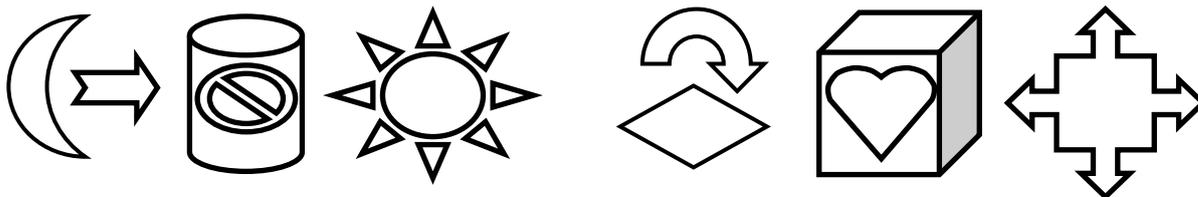
**Диагностическая работа №3 . 1 класс, 2 полугодие.**

**1. Диагностика зрительной памяти.**

**Задание 1:**

- Рассмотрите внимательно, постарайтесь запомнить рисунок. Нарисуйте, как запомнили.

Показ по очереди образца - три рисунка. Задание выполняется по вариантам.



**Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (линия неровная, нарушены пропорции фигуры, небрежно выполнен рисунок).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**2. Регулятивные УУД:**

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Задание 2:**

- Ещё раз внимательно изучите образец. Сравните с тем, что у вас получилось.

Красным карандашом исправьте неточности.

Показ трёх образцов. Обучающиеся вносят исправления.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (неаккуратное исправление, линия неровная).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**3. Познавательные УУД:**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Задание 3. Для системы Эльконина – Давыдова:**

Откройте оглавление учебника русский язык.

- Найдите, на какой странице изучается тема «Что мы знаем об орфограммах?»
- Какую тему мы изучали на странице 37?
- На странице 65 найди упражнение, которое отмечено условным обозначением дополнительное задание, запиши номер этого упражнения

**Задание 3. Для УМК «Начальная школа XXI века»:**

Откройте содержание учебника математики. Найдите на какой странице мы будем изучать тему «Сравнение чисел».

В содержании учебника страница 109 соответствует какому уроку?

Откройте учебник математики на странице 97. Укажите галочкой задание № 5.

Отметьте галочкой то задание, которое относится к рубрике «Обсудим вместе».

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – справился без ошибок

Средний уровень – неверно выполнил одно задание

Ниже среднего – допустил ошибки в 2-ух заданиях

Низкий уровень – не выполнил задания.

**4. Познавательные УУД:**

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

**Задание 4.** Первоклассники в библиотеке выбирали книги. Рассмотрите таблицу.

Фамилия ученика	Сказки			Рассказы	
	Волшебные	Бытовые	О животных	О природе	О детях
Батунина		+		+	
Вилкин	+				+
Рогалёва	+		+	+	
Стукова		+			+
Ткачёва	+				+
Шариков			+		+

Ответь на вопросы:

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Кто из мальчиков взял сказки о животных? \_\_\_\_\_

Кто из девочек взял рассказы о детях? \_\_\_\_\_

Кто из ребят взял больше всего книг? \_\_\_\_\_

Кто из ребят выбрал сказки о животных и рассказы о детях? \_\_\_\_\_

Верно ли, что Вилкин взял волшебные сказки и рассказы о природе? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Первое задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде таблицы.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 3 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 5.** Рассмотрите рисунок и составьте по нему задачу на сложение. Запишите решение задачи.



Выбери вопросы, которые можно задать к рисунку, и обведи цифру их номера:

- 1) На сколько дельфинов меньше, чем акул?
- 2) Сколько всего морских животных?
- 3) Сколько рыб мама пожарила?
- 4) На сколько дельфинов больше, чем ершей?

### Критерии оценки:

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде рисунков.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 6.** Прочти текст.

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

- Знаешь ли что, - сказал брат сестре. – В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили книжки в траву и скрылись под кудрявыми берёзками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

- Поиграй же с нами.

- У меня нет времени, - отвечал жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и, хотя пришли поздно, но учились прилежно.

**Ответь на вопросы.**

1. Куда шли дети?
2. Что предложил брат? Подчеркни ответ в тексте.
3. Почему жук не стал играть с детьми?
4. Чему учит это произведение?

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько первоклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде текста.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка;
- ниже среднего – допущено 2 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**5. Коммуникативные УУД:**

-действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

*Первоклассник получит возможность:*

*-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*

**Задание 7.** Прочитай тексты и ответь на вопросы.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Ехали два мужика, один в город, а другой из города. Они задели саями друг за друга и встали. Один кричит: «Дай дорогу, мне скорей в город надо!» А другой кричит: «Ты дай дорогу, мне скорей домой надо!» Они долго кричали. Третий мужик увидел и сказал: «Кому скорей надо, тот пусть отъедет назад».

- Кто из мужиков прав, тот, который ехал в город или тот, который возвращался из города?

-Кто должен был пропустить?

-Почему третий мужик дал совет отъехать назад, ведь отъехать назад, значит потерять время?

### **Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

**Высокий уровень:** ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

**Средний уровень:** частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

**Ниже среднего уровень:** в одной ситуации учитывает, что точки зрения могут быть разными, а в другой принимает позицию одного из участников договора. Либо высказывает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но основывается не на сотрудничестве и умении договариваться, а на (в первом случае возраст и половая принадлежность, во втором на собственных интересах к предмету).

**Низкий уровень:** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета; соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
**8. Регулятивные УУД:** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**



**Было легко**



**Все правильно сделал**



**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

**Диагностическая работа №4. 2 класс, 1 полугодие.  
Вариант 1.**

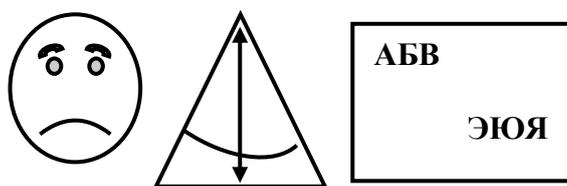
**1.Диагностика зрительной памяти.**

**Задание 1** . Зарисуй картинку, как запомнил.

Учитель (поясняет):

- Рассмотрите внимательно, постарайтесь запомнить рисунок. Нарисуйте, как запомнили.

Показ по очереди образца - три рисунка. Задание выполняется по вариантам.



**Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (линия неровная, нарушены пропорции фигуры, небрежно выполнен рисунок).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

**2.Регулятивные УУД:**

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Задание 2.** Проверь себя по образцу. Исправь красным карандашом ошибки.

Учитель (поясняет):

- Ещё раз внимательно изучите образец. Сравните с тем, что у вас получилось.

*Красным карандашом исправьте неточности.*

Показ трёх образцов. Обучающиеся вносят исправления.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень - 1 ошибка или 2 недочёта (неаккуратное исправление, линия неровная).

Ниже среднего уровень - 2 ошибки или 1 ошибка и 2 недочёта.

Низкий уровень - больше 2-х ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт или 5 недочётов.

### 3. Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Задание 3.** Откройте оглавление учебника по русскому языку.

- Найдите, на какой странице изучается тема «Как проверить орфограммы по словарю?»
- Какую тему мы изучаем на странице 84?
- На странице 91 найди задание, которое отмечено условным обозначением «Работаем в парах», запиши номер этого задания.

#### Критерии оценки:

Высокий уровень – справился без ошибок

Средний уровень – неверно выполнил одно задание

Ниже среднего – допустил ошибки в 2-ух заданиях

Низкий уровень – не выполнил задания.

### 4. Познавательные УУД:

-понимать информацию, представленную в виде таблицы.

**Задание 4.** Второклассники к школьному празднику готовили концертные номера.

Рассмотри таблицу.

Номер	Класс		
	2А	2Б	2В
Песни	5	1	6
Танец	2	-	-
Стихи	3	3	-
Игра на музыкальных инструментах	-	-	2

Ответь на вопросы.

Сколько второклассников будут петь? \_\_\_\_\_

Сколько концертных номеров подготовили ученики 2А? \_\_\_\_\_

Какой из классов подготовил больше всех концертных номеров? \_\_\_\_\_

Сколько второклассников будут читать стихи? \_\_\_\_\_

Сколько второклассников будут участвовать в концерте? \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
- умением понимать информацию, представленную в виде таблицы.

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта;
- ниже среднего – допущено 3 ошибки;
- низкий уровень – задание не выполнено.

#### 5. Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

**Задание 5.** Проанализируйте следующие смысловые пары и впишите вместо пропусков необходимые слова.

- Заяц – капуста, ..... - шишка.
- Небо – птица, вода - .....

#### 6. Познавательные УУД:

-умение выполнять задания по аналогии.

**Задание 6.** Определи, каким способом зашифровали слово.

- Майка – камай, \_\_\_\_\_

Зашифруй слово таким же способом.

Школа - \_\_\_\_\_

#### 7. Познавательные УУД:

-умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;  
находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**Задание 7.** Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел. Допиши три числа, соблюдая эту закономерность.

- 7, 9, 11. \_\_\_\_\_
- 65, 54, 43 \_\_\_\_\_

#### 8. Познавательные УУД:

- умение понимать информацию, представленную в виде текста, объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

##### Критерии оценки:

- высокий уровень – при объяснении смысла названия произведения дан полный обоснованный ответ;

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

- средний уровень – объяснение не полное, но смысл понятен, основная мысль верная;
- ниже среднего – попытка объяснить смысл названия неудовлетворительная;
- низкий уровень – задание не выполнено.

**Задание 8.** Прочти текст.

**Плохо**

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

**В.Осеева**

Объясни название текста.

**9. Регулятивные УУД:** Самооценка работы по критериям: на сколько работа была интересна, на сколько сложна, правильность выполнения.

**Задание 9.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**

|

|

|

**Не интересно**

**Было трудно**

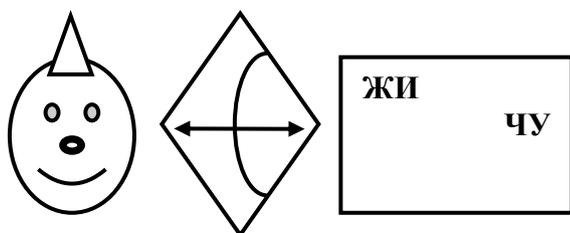
**Все неправильно сделал**

Диагностическая работа №4. 2 класс, 1 полугодие.

Вариант 2.

**Задание 1.** Зарисуй картинку, как запомнил.

**Задание 2.** Проверь себя по образцу. Исправь красным карандашом ошибки.



**Задание 3.** Откройте оглавление учебника по русскому языку.

- Найдите, на какой странице изучается тема «Какие звуки легче обозначать буквами?»
- Какую тему мы будем изучать на странице 27?

---

На странице 66 найди задание, которое отмечено условным обозначением «Работаем в парах», запиши номер этого задания \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Второклассники к школьному празднику готовили концертные номера.

Рассмотри таблицу.

Номер	Класс		
	2А	2Б	2В
Песни	5	1	6
Танец	2	-	-
Стихи	3	3	-
Игра на музыкальных инструментах	-	-	2

Ответь на вопросы.

Сколько второклассников будут петь? \_\_\_\_\_

Сколько концертных номеров подготовили ученики 2А? \_\_\_\_\_

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Какой из классов подготовил больше всех концертных номеров? \_\_\_\_\_  
Сколько второклассников будут читать стихи? \_\_\_\_\_  
Сколько второклассников будут участвовать в концерте? \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Проанализируйте следующие смысловые пары и впишите вместо пропусков необходимые слова.

- Кролик – морковь, ..... - сено.
- Ручка – писать, кисть - .....

**Задание 6.** Определи, каким способом зашифровали слово.

Туфли – литуф, \_\_\_\_\_

Зашифруй слово таким же способом.

Книга - \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел. Допиши три числа, соблюдая эту закономерность.

- 12, 10, 8 \_\_\_\_\_
- 12, 23, 34. \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Прочти текст.

### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

**В.Осеева**

Объясни название текста.

**Задание 9.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям: интересно - не интересно; легко - трудно; правильно - неправильно

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – оценил свою работу адекватно.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Средний уровень – один из параметров несколько завышен.

Ниже среднего уровень – занижена или значительно завышена самооценка по двум параметрам.

Низкий уровень - неадекватная самооценка.

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**



**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

Диагностическая работа №5. 2 класс, 2 полугодие.

Вариант 1.

1.Регулятивные УУД:

- корректировать выполнение задания, осуществлять само- и взаимопроверку.

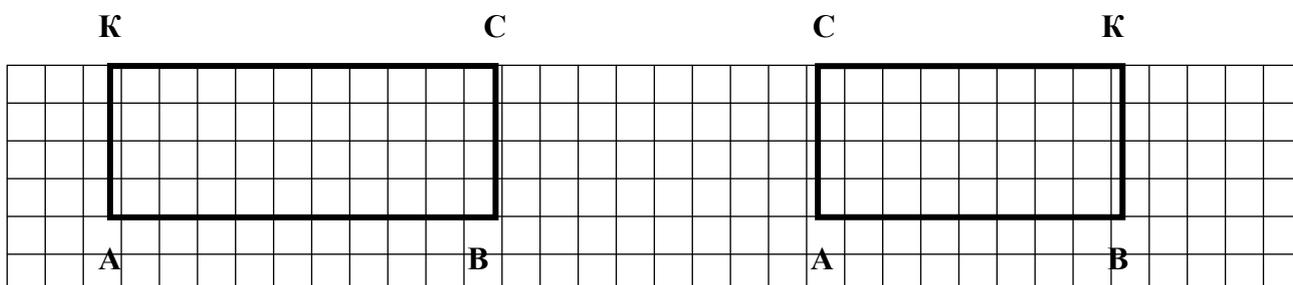
**Задание 1.** Второклассники Петя и Оля учатся работать по плану. Они построили фигуры по данному плану.

Построй свою фигуру по тому же плану. Оцени работу второклассников, если найдёшь ошибки, допущенные ребятами, укажи, какой пункт плана выполнен неверно.

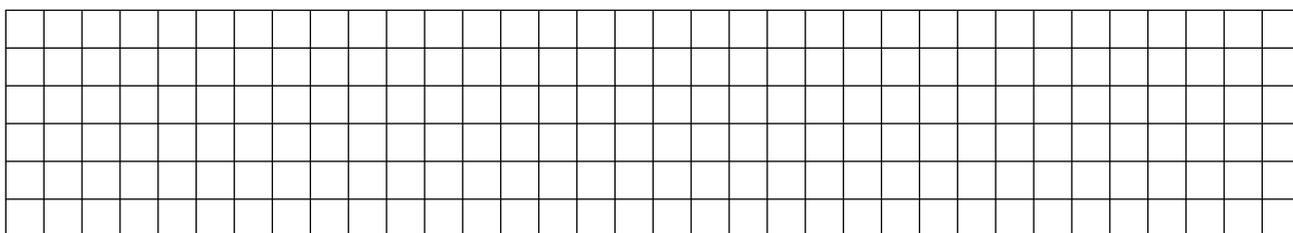
**План**

1. От точки А вправо проведи отрезок длиной 4 см.
2. Обозначь полученную точку буквой В.
3. От точки В отложи вверх отрезок длиной 2 см.
4. Обозначь полученную точку буквой С.
5. Дострой полученную фигуру до прямоугольника.
6. Оставшуюся точку обозначь буквой К.

Петя допустил ошибки в № \_\_\_\_\_ Оля допустила ошибки в № \_\_\_\_\_



**Твоя фигура.**



**Критерии оценки.**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Построй свою фигуру по тому же плану.

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень – начертил свою фигуру верно, но ошибся в измерениях.

Ниже среднего уровень – допустил ошибку в построении своей фигуры, либо в обозначении одной из точек.

Низкий уровень - неверно построил фигуру.

Оцени работу второклассников, если найдёшь ошибки, допущенные ребятами, укажи, какой пункт плана выполнен неверно.

Высокий уровень – задание выполнено верно. Найдены все ошибки ребят, указаны все пункты плана выполненные неверно.

Средний уровень – не увидел ошибку у одного из ребят, или не назвал один из пунктов плана выполненных неверно.

Ниже среднего уровень – не назвал ошибки ни у одного ребёнка, но пункты плана отметил верно; либо ошибки исправил, но пункты плана не обозначил.

Низкий уровень - не увидел ошибки ребят.

## 2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Задание 2.** В учебнике «Математика» на странице 27 вы узнали о записи чисел разными цифрами. Напишите номер этого задания \_\_\_\_\_

В оглавлении учебника математики страница 132 соответствует какой теме?  
\_\_\_\_\_

Какое условное обозначение в учебнике «Русский язык» используется на странице 132 в задании 3? \_\_\_\_\_

Определи по оглавлению учебника «Русский язык», на какой странице начинается тема «Как проверить орфограмму по словарю?» \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Высокий уровень – справился без ошибок

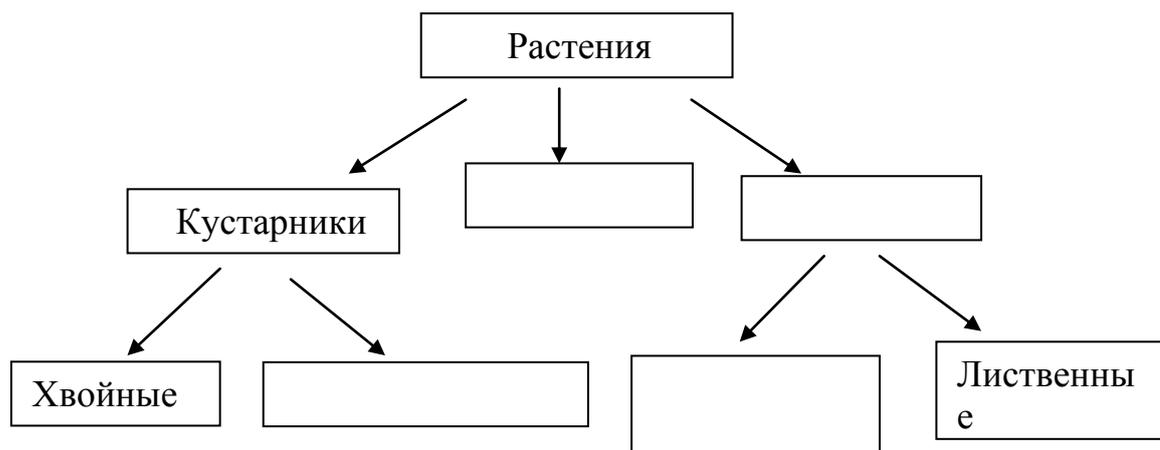
Средний уровень – неверно выполнил одно задание

Ниже среднего – допустил ошибки в 2-ух заданиях

Низкий уровень – допустил ошибки в 3-х заданиях или задание не выполнено.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
**3. Познавательные УУД:** Понимать информацию, представленную в виде схемы.

**Задание 3.** Рассмотри схему. Закончи её, используя слова для справок.



Слова для справок: деревья, травы, лиственные, хвойные.

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде схемы.

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта.

Ниже среднего – допущено 2 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 2-х ошибок или задание не выполнено.

**4. Познавательные УУД:**

- понимать информацию, представленную в виде таблицы.

**Задание 4.** Семья из четырёх человек собирала в лесу грибы. Рассмотрите таблицу.

Грибы	Члены семьи			
	папа	мама	сын	дочь
Боровик	5	3	2	-
Подберёзовик	4	4	3	2
Лисичка	-	3	-	5
Мухомор	-	-	3	2

Ответь на вопросы:

Сколько грибов собрал сын? \_\_\_\_\_

Сколько семья нашла лисичек? \_\_\_\_\_

Кто нашёл больше всего грибов? \_\_\_\_\_

Каких грибов меньше всего собрали? \_\_\_\_\_

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Сколько грибов собрали дети? \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде таблицы.

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта.

Ниже среднего – допущено 2-3 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 3-х ошибок или задание не выполнено.

**5.Познавательные УУД:**

- выполнять задания по аналогии.

**Задание 5.** Проанализируйте, как второе слово пары относится к первому:

Часы - время.

Подбери из пяти слов под чертой то, которое находится с новым словом в таком же отношении.

Градусник - \_\_\_\_\_

(стекло, больной, кровать, температура, врач)

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – справился без ошибок, подчеркнул слово температура

Средний уровень – допустил недочёт, например слово обвёл, подчеркнул, а не написал.

Ниже среднего – подобрал близкие слова – больной, врач.

Низкий уровень – к заданию не приступил.

**7. Познавательные УУД:**

*- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

**Задание 6.** Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив ещё по 2 слова в каждом ряду.

• Кузнечик, муравей, оса, \_\_\_\_\_

• Стучит, читает, варит, \_\_\_\_\_

• Иван, Барбос, Сергеевна, \_\_\_\_\_

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – справился без ошибок.

Средний уровень – допустил 1 ошибку или 2 недочёта.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Ниже среднего и Низкий уровень – не выставляются.

#### 8. Познавательные УУД:

- *находить закономерности*, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

**Задание 7.** В слове **доярка** переставили местами буквы, соблюдая закономерность, и получили **одряак**. Расшифруй и запиши слово, зашифрованное таким же способом.

**ижовыт** - \_\_\_\_\_

Зашифруй таким же способом слово **лимоны** - \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки.

Задание проверяет умение *находить закономерности*, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Высокий уровень – справился без ошибок и недочётов.

Средний уровень – допустил 1-2 недочёта.

Ниже среднего – сделал правильно только половину задания.

Низкий уровень – с заданием не справился.

#### Задание 8. Прочти текст.

##### Великолепие лета

Я лежу в зелёной траве. Вижу, как по стеблям высоких травинок неторопливо движутся насекомые. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. Я прищуриваю глаза. И мне кажется, что плывёт по небу сказочное белое чудовище на золочёных крыльях. Всё чисто, радостно и привольно в ослепительном мире!

И. Соколов-Микитов

1. Найди и подчеркни предложения, в которых автор описывает облако.

2. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:

□ . □ . □ . . .

---

3. Подчеркни одной чертой в этом предложении слово, отвечающее на вопрос что?

4. Подчеркни только те вопросы, на которые этот текст даёт ответ:

-Какое время года описано?

-Какой месяц описан?

- Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы
- Какая стояла погода?
  - Какие облака плыли по небу: перистые или кучевые?
  - Названия, каких цветов упоминает автор?

**Критерии оценки.**

Задание проверяет умение понимать информацию, представленную в виде текста, объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

Высокий уровень – справился без ошибок.

Средний уровень – одно из заданий выполнено неверно, либо 2 ошибки в заданиях (например: подчеркнул не предложения, а лишь отдельные слова в первом задании, в третьем задании не подчеркнул, а выделил другим способом нужное слово, не подчеркнул один из вопросов четвёртого задания, либо подчеркнул один лишний вопрос).

Ниже среднего – допустил 3-4 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 4-х ошибок, задание не выполнено.

**9. Регулятивные УУД:**

Задание 9. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**

|

|

|

**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Диагностическая работа №5. 2 класс, 2 полугодие.

**Вариант 2.**

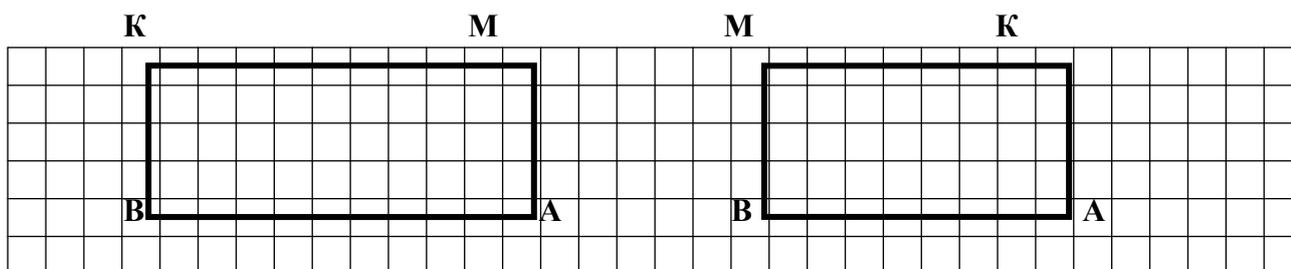
**Задание 1.** Второклассники Петя и Оля учатся работать по плану. Они построили фигуры по данному плану.

Построй свою фигуру по тому же плану. Оцени работу второклассников, если найдёшь ошибки, допущенные ребятами, укажи, какой пункт плана выполнен неверно.

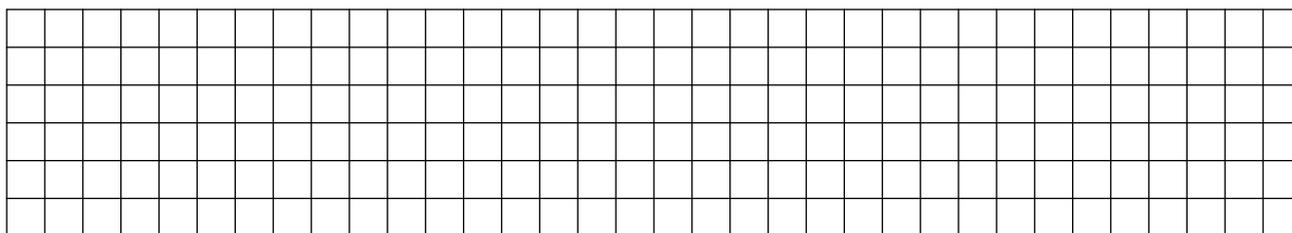
**План**

1. От точки В вправо проводи отрезок длиной 4 см.
2. Обозначь полученную точку буквой А.
3. От точки А отложи вверх отрезок длиной 2 см.
4. Обозначь полученную точку буквой М.
5. Дострой полученную фигуру до прямоугольника.
6. Оставшуюся точку обозначь буквой К.

Петя допустил ошибки в № \_\_\_\_\_ Оля допустила ошибки в № \_\_\_\_\_



**Твоя фигура**



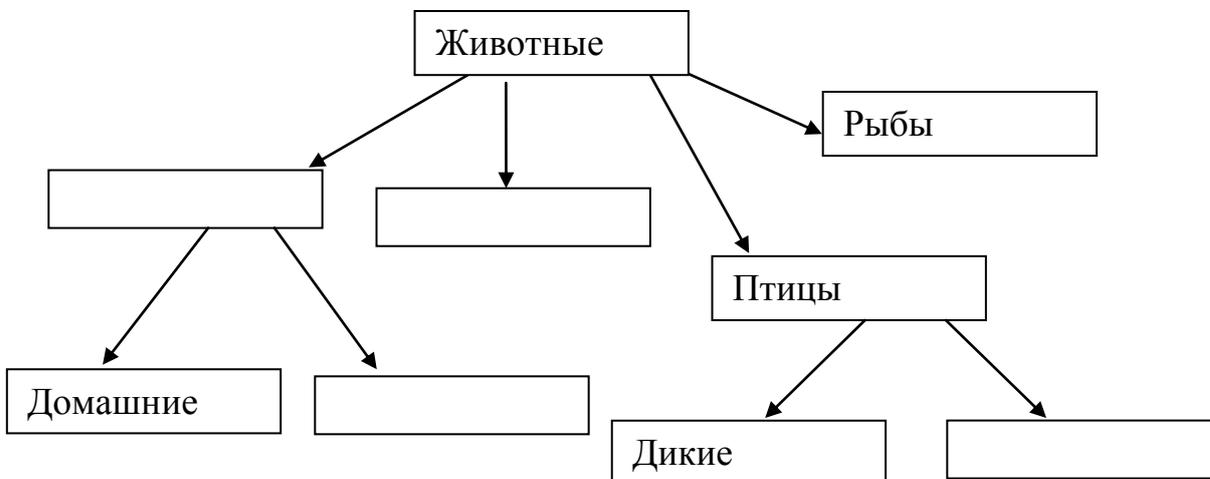
**Задание 2.** В учебнике «Математика» на странице 31 ребята придумали разные значки для обозначения цифр. Напишите номер этого задания \_\_\_\_\_

В оглавлении учебника математики страница 49 соответствует какой теме?

Какое условное обозначение в учебнике «Русский язык» используется на странице 136 в упражнении 156?

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
 Определи по оглавлению учебника «Русский язык», на какой странице начинается тема  
 «Бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?» \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Рассмотрю схему. Закончи её, используя слова для справок.



Слова для справок: насекомые, звери, домашние, дикие.

**Задание 4.** Семья из четырёх человек собирала в лесу грибы. Рассмотрю таблицу.

Грибы	Члены семьи			
	папа	мама	сын	дочь
Боровик	5	2	2	-
Подберёзовик	4	3	3	-
Лисичка	-	3	-	5
Мухомор	-	-	3	2

Ответь на вопросы:

Сколько грибов собрал папа? \_\_\_\_\_

Сколько семья нашла боровиков? \_\_\_\_\_

Кто нашёл меньше всего грибов? \_\_\_\_\_

Каких грибов больше всего собрали? \_\_\_\_\_

Сколько грибов собрали дети? \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Проанализируйте, как второе слово пары относится к первому:

Машина - лодка

Подбери из пяти слов под чертой то, которое находится с новым словом в таком же отношении.

Мотор - \_\_\_\_\_



**9. Регулятивные УУД:**

**Задание 9.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**



**Не интересно**

**Было легко**



**Было трудно**

**Все правильно сделал**



**Все неправильно сделал**

**Диагностическая работа №6. 3 класс, 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

**1. Регулятивные УУД:**

-выполнение заданий по инструкциям учителя и алгоритмам.

Вдох и выдох. При дыхании наши лёгкие сначала наполняются воздухом, а затем снова выбрасывают его наружу. Этот опыт показывает, как работают наши лёгкие.



**1.** Пластиковую бутылку аккуратно разрежь на две половинки. Затем возьми верхнюю часть бутылки и надень на горлышко воздушный шарик



**2.** На открытый конец бутылки натяни плёнку от полиэтиленового пакета. По кругу закрепи её скотчем.

**3.** К середине плёнки прикрепи полоску толстой бумаги. Покачай за нее, чтобы плёнка «ходила» туда-сюда.

Ира решила повторить опыт «Вдох и выдох». Ниже описаны некоторые действия Иры при проведении опыта. Выберите и обведите номера **всех** действий, которые **НЕ соответствуют** инструкции.

1. Использовала клейкую ленту, чтобы прикрепить плёнку к бутылке.
2. При проведении опыта пыталась надуть шарик.
3. Пластиковую бутылку разрежала при помощи ножа.
4. В середине плёнки сделала разрез.
5. Взяла резиновый мячик.

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно (Вариант 1: *обведены цифры 2, 4,5.* Вариант 2: *обведены цифры 1, 3,)*

Средний уровень – допустил 1 ошибку в нахождении номеров действий не соответствующих инструкции.

Ниже среднего уровень – допустил 2 ошибки в нахождении номеров действий не соответствующих инструкции.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Низкий уровень - допустил 3 и более ошибок в нахождении номеров действий не соответствующих инструкции.

### **3. Корректировать выполнение задания. Осуществлять само- и взаимопроверку (наблюдения).**

#### **Критерии оценки.**

Высокий уровень – задание выполнено верно. Найдены все ошибки ребят, указаны все пункты плана выполненные неверно.

Средний уровень – не увидел ошибку у одного из ребят, или не назвал один из пунктов плана выполненных неверно.

Ниже среднего уровень – не назвал ошибки ни у одного ребёнка, но пункты плана отметил верно; либо ошибки исправил, но пункты плана не обозначил.

Низкий уровень - не увидел ошибки ребят.

### **2. Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Задание 2.** Найдите, на какой странице в учебнике «Русский язык» изучается тема «Какие орфограммы можно проверить, изменяя слово»? \_\_\_\_\_

- На какой странице в учебнике «Русский язык» находятся **контрольные задания** по теме «Что мы узнали о слове во втором классе?» \_\_\_\_\_

- На какой странице в содержании учебника «Математика» находится глава №2?

\_\_\_\_\_ - Найдите в учебнике «Литературное чтение» объяснение слова *пьеса*, запиши:

- Укажите номер задания в учебнике «Литературное чтение» на странице 84 с условным обозначением «Выполни творческое задание» \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки:**

Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Высокий уровень – справился без ошибок

Средний уровень – неверно выполнил одно задание

Ниже среднего – допустил ошибки в 2-ух заданиях

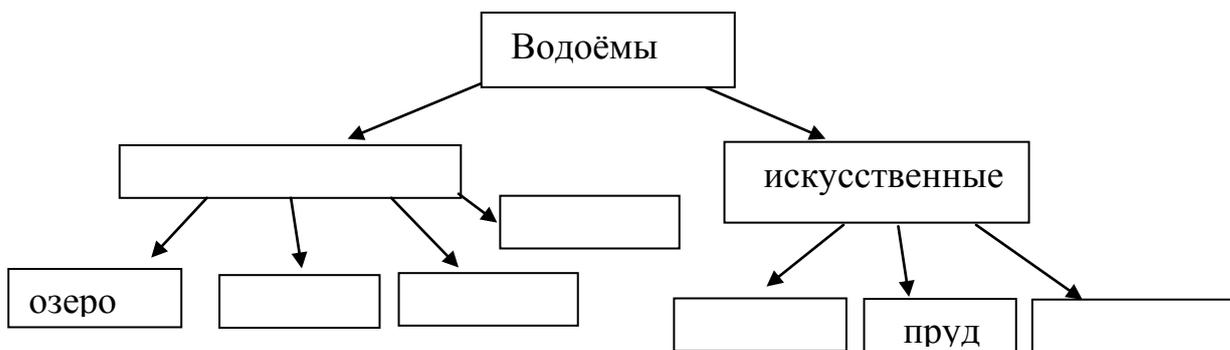
Низкий уровень – допустил ошибки в 3-х заданиях или задание не выполнено.

### **3. Познавательные УУД: Понимать информацию, представленную в виде схемы.**

**Задание 3.** Рассмотрю схему. Закончи её, используя слова для справок.

Слова для справок: естественные, море, водохранилище, океан, болото, канал.

## Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы



### Критерии оценки:

Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде схемы.

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта.

Ниже среднего – допущено 2 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 2-х ошибок или задание не выполнено.

### 3. Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы.

**Задание 4.** Спортивные команды нашей школы в течение всего года успешно выступали на районных, городских и областных соревнованиях.

Спортсмены	Призовые места		
	1 место	2 место	3 место
Пловцы	3	-	1
Баскетболисты	2	3	-
Футболисты	4	-	4
Шахматисты	-	2	3

Ответь на вопросы:

Сколько вторых мест заняли пловцы? \_\_\_\_\_

Сколько раз спортсмены школы становились победителями? \_\_\_\_\_

Кто занял меньше всего призовых мест? \_\_\_\_\_

Каких призовых мест больше всего заняли школьники? \_\_\_\_\_

Сколько всего раз спортсмены становились призёрами соревнований? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Задание проверяет, насколько второклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде таблицы.

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта.

Ниже среднего – допущено 2-3 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 3-х ошибок или задание не выполнено.

#### 4. Познавательные УУД:

- выполнять задания по аналогии.

**Задание 5.** Выберите одно из пяти слов, которое находится в такой же смысловой связи, как и предложенная пара слов. Обведи букву верного ответа.

1) коровы - стадо      волки - ? \_\_\_\_\_

а) звери              б) пила              в) охота              г) стая              д) доски

2) прохлада - мороз      серый - ? \_\_\_\_\_

а) вечер              б) чёрный              в) тёплый              г) небо              д) лунный

#### **Критерии оценки.**

Задание проверяет умение выполнять задания по аналогии.

Высокий уровень – справился без ошибок: 1) – г, 2) - б

Средний уровень – допустил недочёт, например слово обвёл, а не букву.

Ниже среднего – справился только с одним заданием.

Низкий уровень – к заданию не приступил.

#### 5. Познавательные УУД:

- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

**Задание 6.** Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив ещё по 2 слова в каждом ряду.

• Окунь, лещ, уклейка, \_\_\_\_\_

• Класс, масса, суббота, \_\_\_\_\_

• Метель, радуга, туман, \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки.**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Задание проверяет умение *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

- Высокий уровень – справился без ошибок. К первой группе добавил названия рыб; ко второй – слова с удвоенной согласной, к третьей – явления природы.
- Средний уровень – допустил 1 ошибку или 2 недочёта.
- Ниже среднего и Низкий уровень – не выставляются.

#### 6. **Познавательные УУД:**

- *находить закономерности,*
- *наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.*

**Задание 7.** В слове **кувшинка** переставили местами буквы, соблюдая закономерность, и получили **вукнишак**. Расшифруй и запиши слово, зашифрованное таким же способом.

**сарсёчак** - \_\_\_\_\_

Зашифруй таким же способом слово **коврижка** - \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки.**

Высокий уровень – справился без ошибок.

Средний уровень – допустил 1-2 недочёта.

Ниже среднего – сделал правильно только половину задания

Низкий уровень – с заданием не справился.

#### 7. **Познавательные УУД:**

- *понимать информацию, представленную в виде текста, объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

**Задание 8.** Прочитай текст.

Пчёлки.

Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко – разведать, ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к яблоньке:

- Нет ли у тебя, яблонька, чего – нибудь для бедных пчёлок? Мы целую зиму голодали!

- Нет, - говорит яблонька, - вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках.

## Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно – синий цветок, это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой – веселёшеньки.

1. Найди в тексте ответ на вопрос, какой цветок напоил пчёлку? Подчеркни ответ одной чертой.

2. Какие слова тебе подсказали, о каком времени года идёт речь? Ответ подчеркни двумя чертами.

3. Чем является «и» в пословице: «Без заботы и репу не вырастишь».

а) словом                      б) буквой

4. Подчеркни только те вопросы, на которые этот текст даёт ответы.

-Чем питаются пчёлки зимой?

-Когда цветёт яблоня?

-О какой ранней или поздней весне говорится в тексте?

-Какого цвета фиалка?

-Какого цвета яблоня?

-Что делают пчёлки зимой?

-Где живут пчёлки?

### Критерии оценки.

Задание проверяет умение понимать информацию, представленную в виде текста, объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

Высокий уровень – справился без ошибок.

Средний уровень – одно из заданий выполнено неверно, либо 2 ошибки в заданиях (например: подчеркнул не предложения, а лишь отдельные слова в первом задании, в третьем задании не подчеркнул, а выделил другим способом нужное слово, не подчеркнул один из вопросов четвёртого задания, либо подчеркнул один лишний вопрос).

Ниже среднего – допустил 3-4 ошибки.

Низкий уровень – допущено более 4-х ошибок, задание не выполнено.

**Задание 9.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**

|

|

|

**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

**Диагностическая работа №6. 3 класс, 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Вдох и выдох. При дыхании наши лёгкие сначала наполняются воздухом, а затем снова выбрасывают его наружу. Этот опыт показывает, как работают наши лёгкие.

Ира решила повторить опыт «Вдох и выдох». Ниже описаны некоторые действия Иры при проведении опыта. Выберите и обведите номера **всех** действий, которые **соответствуют** инструкции.

1. Использовала клейкую ленту, чтобы прикрепить плёнку к бутылке.
2. При проведении опыта пыталась надуть шарик.
3. Пластиковую бутылку разрезала при помощи ножа.
4. В середине плёнки сделала разрез.
5. Взяла резиновый мячик.

**Задание 2.** Найдите, на какой странице в учебнике «Русский язык» изучается тема «Есть ли у слов родственники»? \_\_\_\_\_

- На какой странице в учебнике «Русский язык» находятся контрольные задания по теме «Какие орфограммы можно проверить, изменяя слово»? \_\_\_\_\_

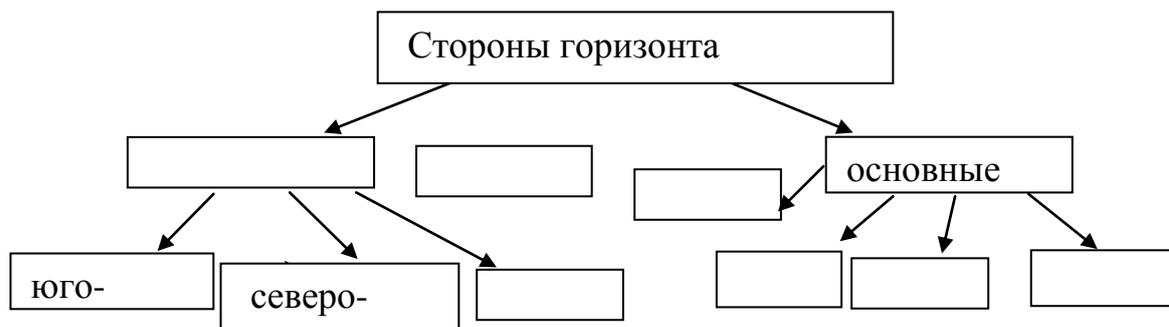
- В содержании учебника «Математика» на какой странице отмечена тема «Как сравниваются многозначные числа»? \_\_\_\_\_

- Найдите в учебнике «Литературное чтение» объяснение слова *притча*, запишите: \_\_\_\_\_

- В учебнике «Литературное чтение» на странице 75 укажите номер задания с условным обозначением «работай в паре, группе» \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Рассмотрите схему. Закончите её, используя слова для справок.

Слова для справок: юг, северо-восток, запад, юго-запад, промежуточные.



Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

**Задание 4.** Спортивные команды нашей школы в течение всего года успешно выступали на районных, городских и областных соревнованиях.

Спортсмены	Призовые места		
	1 место	2 место	3 место
Пловцы	2	1	-
Баскетболисты	1	-	4
Футболисты	-	3	4
Шахматисты	3	2	-

Ответь на вопросы:

Сколько вторых мест заняли футболисты? \_\_\_\_\_

Сколько раз спортсмены школы становились победителями? \_\_\_\_\_

Кто занял меньше всего призовых мест? \_\_\_\_\_

Каких призовых мест больше всего заняли школьники? \_\_\_\_\_

Сколько всего раз спортсмены становились призёрами соревнований? \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Выберите одно из пяти слов, которое находится в такой же смысловой связи, как и предложенная пара слов. Обведи букву верного ответа.

1) труд - усталый      победа - ? \_\_\_\_\_

а) добрый      б) награда      в) грустный      г) радостный      д) расплата

2) коза - животное      хлеб - ? \_\_\_\_\_

а) обед      б) пища      в) батон      г) есть      д) тарелка

**Задание 6.** Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив ещё по 2 слова в каждом ряду.

• Коршун, буревестник, пеликан \_\_\_\_\_

• Пылесос, чайник, телевизор, \_\_\_\_\_

• Северо-восток, юго-запад, \_\_\_\_\_

**Задание 7.** В слове **питомник** переставили местами буквы, соблюдая закономерность, и получили **ипмоткин**. Расшифруй и запиши слово, зашифрованное таким же способом.

**асводкин** - \_\_\_\_\_

Зашифруй таким же способом слово **помощник** - \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Прочитай текст.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Пчёлки.

Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко – разведать, ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к яблоньке:

- Нет ли у тебя, яблонька, чего – нибудь для бедных пчёлок? Мы целую зиму голодали!

- Нет, - говорит яблонька, - вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно – синий цветок, это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой – веселёшеньки.

1. Какие слова тебе подсказали, о каком времени года идёт речь? Ответ подчеркни двумя чертами.

2. Найди в тексте ответ на вопрос, у кого пчёлки просили пищу? Подчеркни ответ одной чертой.

3. Каким словом можно заменить «и» в пословице: «Без заботы и репу не вырастишь».

а) «даже»                      б) «только»

4. Подчеркни только те вопросы, на которые этот текст не даёт ответы.

-Чем питаются пчёлы зимой?

-Когда цветёт яблоня?

-О какой ранней или поздней весне говорится в тексте?

-Какого цвета фиалка?

-Какого цвета яблоня?

-Что делают пчёлы зимой?

-Где живут пчёлки?

### 9. Регулятивные УУД:

Задание 9. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**

|

|

|

**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

**Диагностическая работа №7. 3 класс, 2 полугодие.**

**1. Познавательные УУД.**

Задание проверяет умение ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении.

**Задание 1.** На уроках окружающего мира вы будете изучать тему «Мы и наше здоровье». Что вы узнаете и чему научитесь?

Что помогло вам ответить на этот вопрос? \_\_\_\_\_

Ответ:

Дети перечисляют то, что написано в перечне, данном перед темой, либо опираются на содержание.

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – выполнил задание полностью, ответил на оба вопроса.

Средний уровень – правильно ответил на первый вопрос, на второй вопрос либо не ответил, либо не правильно назвал содержание (текст перед темой).

Ниже среднего – дал частично верный ответ.

Низкий – не смог ответить ни на один вопрос либо неверно ответил на оба вопроса.

**2. Регулятивные УУД.**

Задание проверяет умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

**Задание 2.** Составь диктант для учеников из своей параллели из предложенных слов.

При отборе слов учти главные требования к диктанту: в нем НЕ ДОЛЖНЫ быть слова, в которых есть безударные гласные, за исключением безударного звука [y].

Моряк, сухарь, дождевка, аллея, водный, сугроб, листва, муляж, дымок, урок.

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – справился без ошибок (сухарь, сугроб, муляж, урок)

Средний уровень – неверно выписал 1 слово или допустил 2 орфографических ошибки при списывании слов.

Ниже среднего – сделал правильно только половину задания.

Низкий уровень – неверно выписал 3 слова или не приступил к заданию.

**4. Регулятивные УУД.**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Задание проверяет умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Задание 3.** Выбери только те действия, которые необходимы при разборе слов по составу, пронумеруй их по порядку и дополни свои действия, если их не хватает.

- Выделить окончание.
- Изменить форму слова.
- Выделить основу.
- Определить часть речи.
- Выделить приставки и суффиксы.
- Подобрать однокоренные слова.
- Определить падеж существительного.

### **Критерии оценки.**

Ответ:

- 3. Выделить окончание.
- 2. Изменить форму слова.
- 4. Выделить основу.
- 1. Определить часть речи.
- 7. Выделить приставки и суффиксы.
- 5. Подобрать однокоренные слова.
- Определить падеж существительного.

### **6. Выделить корень**

(За ошибки не считать: - если ребёнок не отметил пункт «Определить часть речи»; -если основу слова выделяет в конце алгоритма.)

Высокий уровень – правильно определил порядок действий, дописал свой пункт плана.

Средний уровень – правильно определил порядок действий, но не дописал свой пункт плана, или ошибся в одном-двух пунктах, но написал свой.

Ниже среднего – допустил три ошибки.

Низкий – допустил более трёх ошибок.

## **5. Познавательные УУД.**

Задание проверяет, насколько третьеклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде таблицы, а также использовать полученную информацию для выхода из затруднительной жизненной ситуации.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
**Задание 4.** Дети решили узнать, какой материал быстро поднимает воду, а какой медленно. Они нарезали одинаковые полоски из разных материалов и одновременно опустили их концы в воду. Через 3 минуты они занесли результаты наблюдений в таблицу.

Материал	Высота подъёма воды в мм
Брезент	1
Джинса	65
Кожа	2
Трикотаж	30

Расположи материалы в ряд по скорости подъёма воды:

Поднимает воду  
МЕДЛЕННЕЕ

Поднимает воду  
БЫСТРЕЕ всех

Пользуясь данными таблицы, дополни предложение:

По мокрой траве лучше ходить в брюках из  или

Брезента

Джинсы

Кожи

Трикотажа

**Критерии оценки.**

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.
- Средний уровень – материалы расположил верно: брезент, кожа, трикотаж, джинса, но при дополнении предложения смог вставить слово лишь в первую рамку.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

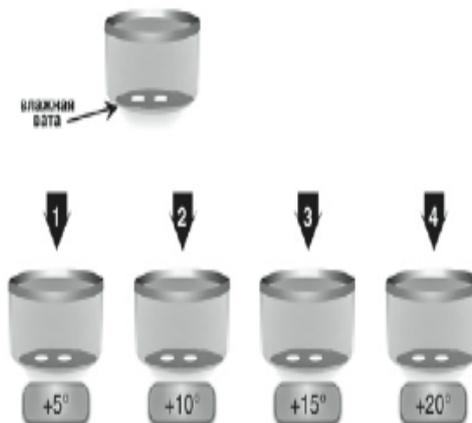
- Ниже среднего – материалы расположил верно: брезент, кожа, трикотаж, джинса, но не смог дополнить предложение..
- Низкий уровень – допущена 1 и более ошибок при расположении материала.

**Задание 5.** Рассмотрите рисунки, прочтите текст.

Семена огурца прорастают при температуре выше  $12^{\circ}\text{C}$ .  
В четырех сосудах поддерживают разную температуру.  
Семена лежат на вате, которую постоянно увлажняют.

Определите, в каких двух сосудах семена прорастут.

Ответ: \_\_\_\_\_



Какие два сосуда следует взять для опыта, чтобы доказать, что для прорастания семян необходима влага?



Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Познавательные УУД.** Задание проверяет, насколько третьеклассники владеют умением понимать информацию, представленную в виде иллюстрации, схемы.

**Задание 6.** Дополни текст, пользуясь диаграммой

<p><b>Что известно австралийским аборигенам?</b></p> <p>Наблюдая за жизнью австралийских аборигенов, учёные обнаружили, что эти необразованные люди много знают. Они умеют различать съедобных и несъедобных моллюсков, рыб и растения. Они используют в пищу примерно 20 разных видов рыб, ловят и съедают <input type="text"/> видов моллюсков. Но основную их пищу составляют растения. Аборигены различают примерно <input type="text"/> видов съедобных растений.</p>	<p><b>число видов, употребляемых в пищу</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число видов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рыбы</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>моллюски</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>растения</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число видов	рыбы	20	моллюски	50	растения	100
Категория	Число видов								
рыбы	20								
моллюски	50								
растения	100								

### Критерии оценки.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.
- Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта.
- Ниже среднего – допущено 2-3 ошибки.

### 7.Познавательные УУД.

#### Задание 7.

Два первых слова находятся в определенной связи. Выберите для третьего слова одно из пяти, записанных в скобках, с которым оно будет в такой же связи. Подчеркните это слово.

**Запад – восток = обмеление (засуха, юг, наводнение, река, дождь).**

Нож - сталь = стол (вилка, стул, дерево, пища, скатерть).

**Ночь - вечер = лето (зима, день, весна, осень, июль).**

Утро - ночь = зима (лето, мороз, день, весна, осень).

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

### Критерии оценки.

Задания 7 и 8 проверяют умения анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне), выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

- Высокий уровень – справился без ошибок, подчеркнул нужное слово / слова.
- Средний уровень – допустил недочёт, например слово обвёл, а не подчеркнул.
- Ниже среднего – подобрал близкие слова.
- Низкий уровень – с заданием не справился или к заданию не приступил.

**Задание 8.** Найди 2 слова, из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. Подчеркни эти 2 слова.

Море (берег, волны, вода, рыбы, акулы).

Город (машины, здание, толпа, улица, велосипед).

### 9. Познавательные УУД и Коммуникативные УУД.

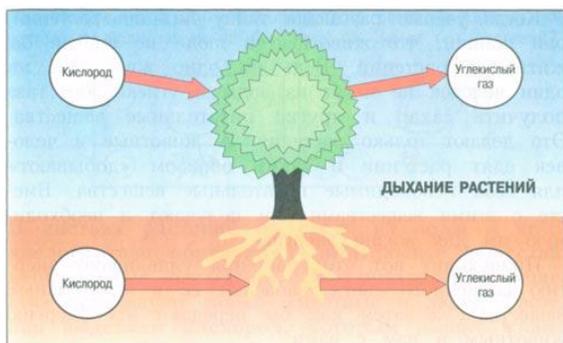
**Познавательные УУД:** использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

### Критерии оценки.

- Высокий уровень – задание выполнено без ошибок. Описано участие листы и корней в процессе.
- Средний уровень – допущена 1 ошибка, либо 2 недочёта, неточности.
- Ниже среднего – допущено 2-3 ошибки; или описано участие листы, не учитывается участие корней.
- Низкий уровень – допущено более 3-х ошибок или задание не выполнено.

Опиши процесс дыхания растений.



---

---

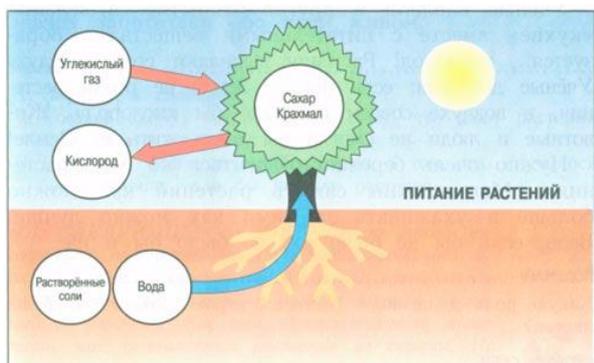
---

---

---

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
**2 вариант.**

**Задание 9.** Опиши процесс питания растений.



---

---

---

---

---

---

**10. Познавательные УУД.**

Задание проверяет умение понимать информацию, представленную в виде текста.

**Задание 10.** Прочитай текст.

**Собака с куском мяса**

Собака с куском мяса перебиралась через речку и увидела в воде своё отражение. Она решила, что это другая собака с куском побольше, бросила своё мясо и кинулась отбивать чужое. Так и осталась она без того и без другого: одного не нашла, потому что его не было, другое потеряла, потому что его унесла вода. Нельзя быть жадным.

**А.** Собака в данном произведении олицетворяет:

- а) злобу и хитрость
- б) зависть
- в) лень и беспечность
- г) жадность.

**Б.** Подчеркни в тексте главную мысль.

**В.** Какая пословица отражает смысл этой истории?

- а) Мал золотник, да дорог.
- б) От горя хоть в море, а от беды вводу.
- в) От беды бежал, да на другую напал.
- г) За чужим погонишься, своё потеряешь.

**Критерии оценки.**

- Высокий уровень – верно выполнены все задания.
- Средний уровень – допустил 1 ошибку.
- Ниже среднего – допустил 2 ошибки.
- Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок.

**11. Регулятивные УУД.**

Задание проверяет умение осуществлять само- и взаимопроверку работ, *осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.*

**Задание 11.** Три ученика решали задачу:

В трёх стопках 100 тетрадей. В первой стопке 28 тетрадей, а во второй на 17 тетрадей больше, чем в первой. Сколько тетрадей в третьей стопке?

Первый ученик решил задачу так:

- 1)  $28 - 17 = 11$  (т.) – во 2 стопке;
- 2)  $100 - 28 = 72$  (т.) – во 2 и 3 стопках;
- 3)  $72 - 11 = 61$  (т.) – в 3 стопке.

Второй ученик решил задачу так:

- 1)  $28 + 17 = 45$  (т.) - во 2 стопке;
- 2)  $28 + 45 = 73$  (т.) – в 1 и 2 стопках;
- 3)  $100 - 73 = 27$ (т.) – в 3 стопке.

Третий ученик решил задачу так:

- 1)  $28 + 17 = 45$ (т.) - во 2 стопке;
- 2)  $100 - 45 = 65$  (т.) – в 3 стопке.

Отметь галочкой, кто из учеников правильно решил задачу.

**Оцени работу каждого ученика.**

Нет ошибок – 5 баллов. 1 ошибка (выбор действия, неверный подсчёт в одном действии) – 4 балла. 2 ошибки – 3 балла. 3 ошибки – 2 балла, более 3 ошибок – 1 балл.

В таблицу занеси свои оценки и опиши в чём ошибки учеников.

Ученики	Ошибки	Оценка
Первый ученик		
Второй ученик		
Третий ученик		

**Критерии оценки.**

Задание проверяет умение осуществлять само- и взаимопроверку работ, *осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.*

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

- Высокий уровень – верно выполнены все задания или допущен 1 недочёт.
- Средний уровень – допустил 1 ошибку, либо 2 недочёта.
- Ниже среднего – допустил 2 ошибки.
- Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок.

**12. Коммуникативные УУД.** Задание проверяет умение участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

**Задание 12.** В своем классе ты командир «семейки» «Чистюли». В твоей «семейке» 4 человека – ты, Дима, Сергей, Наташа.

Напиши план работы своей «семейки» и распредели, кто и что будет выполнять.

План работы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки.**

Задание проверяет умение участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

- Высокий уровень – справился без ошибок.
- Средний уровень – неверно выбрал поручение для 1 участника «семейки» или неточно сформулировал поручение.
- Ниже среднего – неверно выбрал поручения для 2-3 участников «семейки» или неточно сформулировал поручения.
- Низкий уровень – с заданием не справился.

**12. Регулятивные УУД:**

-оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно, указывать, в чём сложность выполнения.

**Задание 13.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям: интересно - не интересно; легко - трудно; правильно - неправильно

**Критерии оценки.**

Высокий уровень – оценил свою работу адекватно.

Средний уровень – один из параметров несколько завышен.

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы  
Ниже среднего уровень – занижена или значительно завышена самооценка по двум параметрам.

Низкий уровень - неадекватная самооценка.

Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно**

**Было легко**

**Все правильно сделал**



**Не интересно**

**Было трудно**

**Все неправильно сделал**

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

Лист наблюдения за регулятивными умениями обучающихся

Класс

Учитель

№ п/п	Фамилия, имя.	Организация рабочего места в школе			Умение пользоваться учебными принадлежностями			Умение соблюдать правильную осанку за партой			Умение работать в заданном темпе		
		Период	Начало года	1 полугод	Конец года	Начало года	1 полугод	Конец года	Начало года	1 полугод	Конец года	Начало года	1 полугод
1	Иванов Пётр	1	1	2	1	2	3	2	2	3	0	0	1
2	Петрова Мария	1	1	2	1	2	2	1	2	3	0	1	1
Итого													
низкий уровень –													
ниже среднего уровень –													
средний уровень -													
высокий уровень -													

**Критерии оценки:**

1.Организация рабочего места в школе:

-подготовка учебных принадлежностей к данному уроку.

-рациональное использование рабочего места

2.Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями

3.Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом

4.Умение работать в заданном темпе

«0» - умение не сформировано – низкий уровень

«1»- умение сформировано частично - ниже среднего уровень

«2» - умение сформировано почти полностью - средний уровень

«3» - умение сформировано полностью - высокий уровень

**Список используемых источников**

1. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе/ под ред. П.Г.Нежнова, Б.И.Хасана, Б.Д.Эльконица.- М.: Университетская книга, 2007. – 112с.
2. Диагностика учебной успешности в начальной школе /под ред. П.Г.Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Эльконица. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009. – 168 с.
3. Инструктивно-методическое обеспечение учёта индивидуального прогресса учащихся (уровень образовательного учреждения)// составитель А.Б.Воронцов. – М., ОИРО, 2011 - 120 с.
4. [http://azps.ru/tests/tests2\\_analogii.html](http://azps.ru/tests/tests2_analogii.html)
5. <http://www.openclass.ru/node/119567>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/vidy-raboty-nad-tekstom>
7. <http://odiplom.ru/pedagogika/razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov>
8. <http://www.psihologu.info/content/view/1120/2/>
9. [http://tineydggers.ru/load/aukcion\\_znaniy\\_po\\_prirodovedeniju\\_quot\\_zhizn\\_i\\_okhrana\\_rastenij\\_quot/58-1-0-5380](http://tineydggers.ru/load/aukcion_znaniy_po_prirodovedeniju_quot_zhizn_i_okhrana_rastenij_quot/58-1-0-5380)
10. <http://900igr.net/fotografii/anglijskij-jazyk/The-animals/018-DOLPHIN.html>
11. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=рисунки акула>

