

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»
(МБОУ «Камышевская СОШ № 9»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Камышевская СОШ № 9»
(протокол от 29.07.2020 № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камышевская СОШ №9»
Е.В. Ершова
Приказ от «08» 2020 г. № 55/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о коррекционных классах для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
в МБОУ «Камышевская СОШ № 9»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Камышевская СОШ № 9» (далее ОО – образовательная организация).
- 1.2. Коррекционные) классы детей с умственной отсталостью создаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
 - с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья/ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
 - Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Камышевская СОШ № 9»;
 - другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.
- 1.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
- 1.4. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.5. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, их позитивная социализация.
- 1.6. ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

- 1.7. ОО создает безопасные условия обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся.
- 1.8. ОО соблюдает права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 2.1. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются для обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- 2.2. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в ОО, располагающей специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности).
- 2.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются приказом руководителя ОО (при наличии лицензии на право образовательной деятельности).
- 2.4. Основанием для зачисления учащихся в специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя руководителя ОО.
- 2.5. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются и функционируют до 9 класса включительно.
- 2.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.
- 2.7. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах.
- 2.8. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в ОО создается психолого-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и Положением, разработанным на основании Письма Министерства образования РФ от 2.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
- 2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью до 12 человек.
- 2.10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется с учетом повышенной утомляемости учащихся: учебные занятия в первую смену, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентируется учебным планом, составленным на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", с учетом требований САНПИН 2.4.2.3286-15, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными ОО самостоятельно, и обеспечивает оптимальные условия для учащихся с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.2. Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Вся система коррекционно-воспитательной работы осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения личности, индивидуального и дифференцированного подхода.

3.3. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах, в 5-9 классах коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные направления коррекционной работы:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие основных мыслительных операций;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем социуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК, что позволяет обеспечить коррекционную направленность образования. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут. Группы объединяют 3-4 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, психосенсорных и других нарушений.

- 3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).
- 3.5. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью в штат ОО вводится должность педагога-психолога.
- 3.6. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующими локальными актами нарушениями) в МБОУ «Камышевская СОШ № 9».
- 3.7. Учет индивидуальных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в журнале на бумажном носителе или в электронном журнале Дневник.ру только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя руководителя ОО.
- Учет индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ритмики, развитие психомоторики и сенсорных процессов) осуществляется в классном журнале без выставления отметок.
- 3.8. Система оценивания учащихся, получающих образование на дому, может быть отлична от общешкольной и выбирается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
- 3.9. При проведении занятий по профильному труду класс делится на две группы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.
- 3.10. Для организации профильного труда используются учебные мастерские, кабинет технологии ОО. Учебный процесс строится с учетом предупреждения травматизма учащихся и преодоления ими сенсорных и двигательных нарушений.
- 3.11. В специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда (столярное и слесарное дело, швейное дело, художественный труд и т.д.) с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.
- 3.12. Обучение адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Камышевская СОШ № 9» завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду.
- 3.13. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об организации и проведении итоговой аттестации выпускников IX специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Камышевская СОШ № 9»
- 3.14. Выпускникам IX класса выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 3.15. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).
- В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
 - организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности общешкольного коллектива;
 - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
 - расширяет контакты учащихся с нормативно развивающимися сверстниками.
- Преимущества данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в

образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех социальных партнеров.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

- 4.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.
- 4.2. В необходимом случае для работы с учащимися этих классов привлекаются специалисты, не работающие в ОО, по договору.
- 4.3. Для функционирования специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, коррекционно-профилактической работы.
- 4.4. Учащимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
- 4.5. Медицинское обеспечение в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют медицинские работники ГБУЗ СО «Белоярская ЦРБ», которые совместно с администрацией ОО отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания, питания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Ершова Елена Валерьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022