

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камышевская средняя общеобразовательная школа №9»
(МБОУ «Камышевская СОШ №9»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Камышевская СОШ №9»

(протокол от «03» 06 2020 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Камышевская СОШ №9»

Е.В. Ершова

«05» 06 2020 г.

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Камышевская СОШ №9»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Примерными основными образовательными программами общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.6. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;

- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

2.1. **Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. **Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. **Отметка** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. **Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.6. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.8. Альтернативными формами оценивания могут быть:

- безотметочная,
- зачетная,
- рейтинговая,
- накопительная (портфолио) формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.9. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»

Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»
----------------	---	---------------------	-------------

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.11. Оценка образовательных достижений учебных предметов, на изучение которых отводится менее 34 часов, может осуществляться по полугодиям.

2.12. Промежуточные отметки выставляются в 5-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

2.13. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		Уровень сформированности
Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	Приложение 1		

	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование	
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. - Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	- Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся (Приложение 2); - Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика; - Диагностическая тетрадь учителя; - Электронное приложение к журналу учителя; - Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; другие.	

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.	

Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	Приложение 1 - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (Приложение 2); - портфолио «Мои достижения»; - дневник обучающегося; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»		

3.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая

Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам.	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	Приложение 1		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		

Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	- Оценочные листы (Приложение 2) - Листы индивидуальных достижений. - Таблицы требований к результатам. - Рабочие тетради. - Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. - Дневники обучающихся. - Портфолио «Мои достижения». - Диагностическая тетрадь учителя. - Журнал учителя. - Электронное приложение к журналу учителя. - Портфолио «Оценочная деятельность педагога».
----------------	--	--

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана школы.

3.5. При оценки достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы; - проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы и утверждаются директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный и электронный журнал – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения школьниками знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности образовательной деятельности детей;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:

- выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
- оформляет личное дело ученика;
- в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся школы должны иметь специальные папки - «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения.

8.3.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Тетрадь для стартовых и итоговых работ». Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносивому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определенный уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

8.4. Документация администрации

8.4.1. В своей деятельности администрация организации, осуществляющей образовательную деятельность, может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования. (Положение о внутреннем мониторинге качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность).

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки

образовательных результатов;

- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО в школе является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и

разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Диагностические мероприятия 1-4 классы**Личностные достижения**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Рабочий дневник классного руководителя/ Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Рабочий дневник классного руководителя

Метапредметные достижения

№	Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Классы	Фиксация результатов
1	Педагогическая диагностика	Компетентностные задания-задачи, требующие от ученика познавательных и регулятивных действий. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова. Педагогическая диагностика. М.: Вентана-Граф.	Учитель	3 раза в год: сентябрь, декабрь, май	1 - 4	Портфель достижений. Аналитическая справка.
2	Тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Тесты. М.: Вентана-Граф	Учитель, руководитель ШМО	май	2 - 4	Портфель достижений. Аналитическая справка.
3	Административный контроль по предметам	КИМы	Учитель, администрация	По графику	1 - 4	Аналитическая справка. Портфель достижений
4	Решение проектной задачи	Предметные и межпредметные проектные задачи	Учитель	По плану (2-3 раза в год)	1-4	Аналитическая справка. Портфель достижений
5	Комплексная метапредметная работа	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение	Учитель, администрация	май	1 - 4	Аналитическая справка. Портфель достижений
6	Анализ содержания	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	май	1 - 4	Аналитическая справка

	Портфеля достижений		ель			
7	Внешние мониторинговые процедуры (РСОКО и др.)	КИМы, разработанные на региональном, федеральном уровнях	Администрация, учитель	По графику	4	Аналитическая справка

Предметные достижения

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовый (входной) контроль	входная контрольная работа, диктант, тест	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал/электронный журнал. Портфель достижений
2	Текущий (тематический) контроль	русский язык: устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, литературный диктант, динамика формирования навыка чтения, проекты; иностранный язык: устный опрос, диалоги, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, чтение наизусть, контрольная работа, тест; математика: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе, проекты; окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе; изобразительное искусство: практическая работа, проекты, выставка; музыка: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, исполнение, концерт; технология: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты, выставка. физическая культура: устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др.	Учитель	В течение года	Классный журнал/электронный журнал

3	Административный промежуточный и итоговый контроль	годовая письменная работа (контрольная работа, диктант, стандартизированная проверочная работа, тест)	Учитель, администрация	График проведения	Классный журнал/электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений
4	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	Май	Аналитическая справка, Портфель достижений
5	Всероссийские проверочные работы	КИМы, разработанные на федеральном уровне	Администрация, руководитель ШМО	График проведения	Аналитическая справка, классный журнал/электронный журнал, портфель достижений
6	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания, разработанные организаторами олимпиады и конкурса	Ответственный за проведение конкурса	Расписание конкурсов	Портфель достижений

Диагностические мероприятия в 5-9 классах

Класс	УУД	Методики для диагностики УУД	Сроки проведения
		<i>Начало года</i> - Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) - Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Сентябрь-октябрь

5 класс	Личностные	<i>Конец года</i> • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» • Методика самооценки Казанцевой	Апрель-май
	Познавательные	<i>Начало года</i> • Александровская критерий 1.1.,1.4 • Ясюкова – Оценка самостоятельности мышления.	Сентябрь-октябрь
		<i>Конец года</i> • Методика Л. Переслени, Т. Фотекова • Александровская критерий 1.1.,1.4	Апрель-май
	Регулятивные	<i>Начало года</i> • Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2 • Счет по Крипелину	Октябрь
		<i>Конец года</i> • Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2 • /дополнительно: Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль модификация Ясюковой/	Апрель
	Коммуникативные	• Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2	Октябрь, апрель
6 класс	Личностные	• Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • Методика самооценки Казанцевой	Апрель
	Познавательные	• Методика Александровской Э.М критерий 1.1.,1.4 • Методика ГИТ	Март
	Регулятивные	• Методика Александровской Э.М критерии 1.2.,1.3,2.2 • /дополнительно: Личностный Кетелла	Апрель
		(Волевой самоконтроль модификация Ясюковой/	
	Коммуникативные	• Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» - Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2	Апрель

7 класс	Личностные	• Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • Методика самооценки Казанцевой	Апрель
	Познавательные	• Методика Александровской Э.М. критерии 1.1.,1.4 • КИТ (модификация методик Н.В. Бузина)	Март
	Регулятивные	Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2	Апрель
	Коммуникативные	• Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М. критерии 2.3., 3.1,3.2	Апрель
8 класс	Личностные	• Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика самооценки Казанцевой • Методика социализированности личности (М.И. Рожкова)	Апрель
	Познавательные	• Методика Александровской Э.М. критерии 1.1.,1.4 • Методика «Интеллектуальная лабильность» • ШТУР	Март
	Регулятивные	• Методика Александровской Э.М. критерии 1.2.,1.3,2.2 • /Дополнительно /Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции», разработанный А. В. Зверьковым и Е. В. Эйдманом	Апрель
	Коммуникативные	• Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М. критерии 2.3., 3.1,3.2	Апрель
9 класс	Личностные	• Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика самооценки Казанцевой • Методика В. Б. Успенского «Готовность к выбору профессии»	Апрель
	Познавательные	• Методика «Интеллектуальная лабильность»	Март

		• Методика Александровской Э.М критерий 1.1.,1.4 • ШТУР	
	Регулятивные	• Методика Александровской Э.М критерии 1.2.,1.3,2.2 • /Дополнительно /Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» разработанный А. В. Зверьковым и Е. В. Эйдманом	Апрель
	Коммуникативные	• Методика КОС (В.В.Синявского и Б.А.Федоришина) • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2	Апрель

Диагностические мероприятия для 10-11 классов

Группа УУД	Методика	Цель методики	Показатели, получаемые при исследовании	Результат
Познавательные	Задания для диагностики уровня читательской компетентности и оперирования знаково-символической системой. //Сборник метапредметных заданий Центр социально-гуманитарного образования	Диагностика читательской компетентности	1) умение находить в тексте необходимую информацию, 2) способность понимать целостный текст, определять его концептуальную основу, структурировать текст, 3) умение резюмировать главную идею текста, 4) строить логическое рассуждение и умозаключение, высказывать предположения, 5) переводить графическую информацию в текстовый формат и наоборот.	Уровни по оценочной шкале
	Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.	Определение уровня развития интеллекта	мыслительные операции: обобщения, сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, классификации	Уровни
Регулятивные	Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Изучение уровня субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции, 3) Атрибуция успехов/неудач.	Шкалы: качественные и количественные характеристики (баллы) УСК
	«Коэффициент гибкости реагирования»//»Технологии оценки менеджерского персонала» - Спб., 2001.	Изучение гибкости и переключаемости субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции	коэффициент уровня низкий. нормативный, высокий
Коммуникативные	Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько	Оценка коммуникативных речевых навыков	1) уверенность в себе при общении, 2) развитие речевых способностей, 3) готовность к взаимодействию	Баллы и соответствующие им уровни
	Тест В.Ф. Ряховского	Умение выстраивать общение	1)Различение и понимание различных позиций другого, 2)умение строить обратную связь, 3) доброжелательность	Баллы и соответствующие им уровни

	Экспресс-диагностика эмпатии	Оценка отношения к переживаниям других людей	Отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям	Наличие/отсутствие эмпатии
личностные	Опросник Йовайши	Определение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.	1) сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой, их избирательность 2) рефлексия	направленность профессиональных интересов, баллы
	ТСЖО (смыслоразнонаправленности ориентаций) Д.А. Леонтьева	Оценка общего показателя осмысленности жизни	1) цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией, 2) локус контроля, 3) осмысленность действий	Шкалы: баллы по шкалам
	Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооценки Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностранная психология. – 1996. - № 7. – С. 71-77	Оценка самоэффективности	1) уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания 2) уверенность в эффективности собственных действий	баллы, уровень
	Дилеммы Колберга	Уровень морально-нравственного оценивания	конвенциональность / аномность в принятии нравственных решений	Уровни развития морального сознания (3)
	Диагностика «Вселенная моего «Я» «Линия жизни» для подростковых и юношеских групп (редакция Н.Е. Водопьяновой, Н.В. Лик))	Уровень социальной зрелости	1) иерархия ценностей, 2) направленность личности 3) осознанность жизненных ценностей	уровни социальной зрелости (недостаточный, нормативный)

Приложение 2
Для 1-4 классов

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в _____ классе:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.

«Сформированность познавательных УУД обучающихся ____ класса » :

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в _____ классе:

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 4 классе:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ

Для 5-9 классов

Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Болъбот Т.П.)

Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на начало учебного года.

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Учебная активность Александровская критерий 1.1.	Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4.	Яскова – Оценка навыков чтения	Яскова – Оценка сформированности самостоятельности мышления.	Итого	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1.	Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4.	Самоопенка Дембо Рубенштейн	Учебная мотивация Лусканова	Итого	Целеполагание Александровская критерий 1.2.	Самоконтроль Александровская критерий 1.3.	Поведение на уроках Александровская критерий 2.2.	Счет по Крипелину	Итого	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3.	Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1.	Отношение к учителю Александровская критерий 3.2.	Социометрия	Итого
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
	высокий уровень																				
	средний уровень																				
	низкий уровень																				

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД				Личностные УУД						Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Учебная активность Александровская критерий 1.1.	Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4.	Определение уровня развития СЛ мышл.	Итого	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1.	Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4.	Самооценка Методика Казанцевой	Учебная мотивация методике М. Р. Гинзбурга	Нравственная ориентация Методика Шурковой	Итого	Целеполагание Александровская критерий 1.2.	Самоконтроль Александровская критерий 1.3.	Поведение на уроках Александровская критерий 2.2.	Волевой самоконтроль Личностный опросник Кетелла	Итого	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3.	Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1.	Отношение к учителю Александровская критерий 3.2.	Коммуникативные умения Тест Колумпец Ю.Г.	Итого
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
	высокий																				
	уровень																				
	средний																				
	уровень																				
	низкий																				
	уровень																				

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 6 класса на конец учебного года

№	6 класс	Познавательные УУД				Личностные УУД						Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Учебная активность Александровская критерий 1.1.	Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4.	Определения уровня развития мышления	Итого	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1.	Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4.	Самооценка Методика Казанцевой	Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой	Нравственная ориентация Методика Шурковой	Итого	Целеполагание Александровская критерий 1.2.	Самоконтроль Александровская критерий 1.3.	Поведение на уроках Александровская критерий 2.2.	Волевой самоконтроль Личностный опросник Кетелла	Итого	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3.	Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1.	Отношение к учителю Александровская критерий 3.2.	Коммуникативные умения Тест Колумпец Ю.Г.	Итого
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
	Фамилия Имя учащегося	высокий уровень																			
		средний уровень																			
		низкий уровень																			

Сводная ведомость формирования УУД учащихся 7 класса на конец учебного года

№	7 класс	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	Фамилия Имя учащегося	Учебная активность Александровская критерий 1.1. Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. Определение уровня развития мышления Проектно-исследовательская Итого	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. Самооценка Методика Казанцевой Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой Нравственная ориентация Методика Шурковой Итого	Целеполагание Александровская критерий 1.2. Самоконтроль Александровская критерий 1.3. Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. Вольной самоконтроль Личностный опросник Кетелла Урочная и внеурочная деятельность Итого	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. Коммуникативные умения Тест Колумпец Ю.Г. Проектно-исследовательская деятельность Итого
1					
2					
3					
4					
5					
	высокий				
	уровень				
	средний				
	уровень				
	низкий				
	уровень				

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8 класса на конец учебного года

№	8 класс	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	Фамилия Имя учащегося	Учебная активность Александровская критерий 1.1.	Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой	Целеполагание Александровская критерий 1.2.	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3.
		Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4.	Эмоциональное благополучие Александровская критерий 2.1.	Самоконтроль Александровская критерий 1.3.	Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1.
		Определения уровня развития Александровская критерий 1.4.	Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой	Поведение на уроках Александровская критерий 2.2.	Отношение к учителю Александровская критерий 3.2.
		Мышление Александровская критерий 1.4.	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1.	Волевой самоконтроль Тест-опросник А.В. Зверькова	Коммуникативные умения Тест Копомец Ю.Г.
		Итого	Итого	Итого	Итого
1		Проектно-исследовательская Александровская критерий 1.4.	Самоопенка Методика Казанцевой	Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой	Проектно-исследовательская Александровская критерий 2.3.
2					
3					
4					
5					
	высокий уровень				
	средний уровень				
	низкий уровень				

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 9 класса на конец учебного года

№	9 класс	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД								
		Учебная активность Александровская критерий 1.1.	Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4.	Определения уровня развития мышления	Проектно-исследовательская	Итого	Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1.	Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4.	Самооценка Методика Казанцевой	Готовность к выбору профессии Методика В. Б. Успенского	Нравственная ориентация Методика М.И. Рожкова	Итого	Целеполагание Александровская критерий 1.2.	Самоконтроль Александровская критерий 1.3.	Поведение на уроках Александровская критерий 2.2.	Волевой самоконтроль Тест-опросник А. В. Зверькова	Урочная и внеурочная деятельность	Итого	Поведение вне урока Александровская критерий 2.3.	Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1.	Отношение к учителю Александровская критерий 3.2.	Коммуникативные умения Методика КОС	Проектно-исследовательская деятельность	Итого	
1	Фамилия Имя учащегося																								
2																									
3																									
4																									
5																									
	высокий уровень																								
	средний уровень																								
	низкий уровень																								

Приложение № 2
Для 10-11 классов

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации и формирования УУД учащихся при переходе на этап среднего общего образования

(заполняется на основе средневзвешенных данных, полученных во всех формах мониторинга)

Общее количество учащихся 10 класса		Обследовано УУД		
УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование			
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение			
	морально нравственное оценивание			
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов			
	адекватность самооценки реализации планов			
	готовность к непрерывному образованию и самообразованию			
Познавательные	способность управлять своим познанием			
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности			
	коммуникативные навыки получения и передачи информации			
Коммуникативные	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности			

Общий показатель развития УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Ершова Елена Валерьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022