КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

для учащихся 4 класса (вариант 1)

Часть 1.

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

Добрый совет

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце ... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

– Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

– Я не могу, – ответило Солнце и отчаянно покраснело. – Я боюсь высоты.

– Это поправимо! – сказала Мудрая Старая Комета. – Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита[[1]](#footnote-1)\* и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю – не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры – и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

– Как поживает Ваша прекрасная планета? – спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» – подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

– Как красиво! – воскликнула она. – Спасибо, Солнышко! – и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок – длинный сияющий шлейф – в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

*А. Бондаренко*

* 1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своё отражение.

2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.

3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.

4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

* 1. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела ее во второй раз?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ ☑.

|  |  |
| --- | --- |
| 🞎 | Да |
| 🞎 | Нет |

Объясни свой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Автор называет солнце разными словами, слово «Солнце» уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их.

Солнце, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и *отчаянно* покраснело». Обведи нужную цифру.

1) бесстрашно

2) сильно

3) смело

4) рискованно

* 1. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Составь и запиши план текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру.

1) глубокие расселины

2) прекрасная планета

3) ледяная тишина

4) туманная дымка

* 1. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов *«точка зрения»* в отрывке: «Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово *«светило»*?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой другой частью речи может быть слово «светило»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. В тексте есть слово *«Земля»*. Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи один пример.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| 🞎 | Да |
| 🞎 | Нет |

Назови их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» – это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

|  |  |
| --- | --- |
| 🞎 | Катя |
| 🞎 | Миша |

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 2.

МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Еще она сказала, что всегда следит, чтобы ее семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алена решила проверить, все ли правильно делает ее мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль постоянно необходимо добавлять в пищу.

берегитесь нитратов!

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной желтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание минеральных солей  в продуктах питания |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минеральные соли** | **Продукты** |
| Соли магния | Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат |
| Соли кальция | Молоко, рыба, свекла, фасоль, репа, редис |
| Соли калия | Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь |
| Соли железа | Яблоки, абрикосы, соя, кабачок |

### Ответь на вопросы и выполни задания

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобою ответом.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты. |
| 2) | Проинформировать о минеральных солях – нитратах. |
| 3) | Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах. |
| 4) | Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений. |

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом.

Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | калия |
| 2) | кальция |
| 3) | железа |
| 4) | магния |

3. На осмотре у стоматолога у Алены обнаружили кариес, и врач порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | яблоки, курага, сливы |
| 2) | молоко, творог, рыба |
| 3) | помидоры, апельсины, хлеб |
| 4) | горох, орехи, изюм |

4. Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут оказаться вредные нитраты. Каким образом в организм Алены могут вместе с редиской попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.

Почва

Организм Алёны

5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей | Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении? |
| 1. Ухудшение работы кишечника |  |
| 2. Плохой рост скелета |  |
| 3. Малокровие |  |

6. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

Капуста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА**

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

## План спортивной площадки



На плане 1 см соответствует 1 м

1. Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

– мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;

– доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

Отметь на плане место расположения мишени знаком М, а доски для записи результатов – знаком **Д**.

2. В лагере провели соревнования по стрельбе из лука.

Каждый из 5 участников сделал по три выстрела.

Полученные ими баллы записали в таблице.

Прошел дождь и смыл некоторые числа.

**Восстанови** записи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Баллы** | | | **Общее количество баллов** | **Место** |
| **1-ый**  **выстрел** | **2-ой**  **выстрел** | **3-ий**  **выстрел** |
| Аня | 90 | 60 | 100 | 250 | 3 |
| Боря | 70 | 80 | 90 |  |  |
| Ваня | 100 |  | 90 | 290 |  |
| Галя | 60 | 80 |  | 210 |  |
| Даша | 80 | 100 | 100 |  |  |

## Ниже приводится план первого варианта комплексной итоговой работы (см. Таблицу 2.)

Таблица 2

## **План** комплексной итоговой работы (вариант 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Объект оценки | Типзадания[[2]](#footnote-2) | Макс.балл |
| ЧАСТЬ 1. «Добрый совет» | | | |
| 1 | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  - уметь выделять существенную информацию из литературного текста | ВО | 1 |
| 2 | - уметь устанавливать причинно-следственные связи  - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | КО | 1 |
| 3 | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | КО | 1 |
| 4 | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме | РО | 2 |
| 5 | - уметь устанавливать причинно-следственные связи | РО | 1 |
| 6 | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | КО | 1 |
| 7 | - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ВО | 1 |
| 8 | - уметь выделять существенную информацию из текста | РО | 2 |
| 9 | - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | РО | 2 |
| 10 | - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | РО | 2 |
| 11 | - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ВО | 1 |
| 12 | - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | РО | 1 |
| 13 | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | РО | 3 |
| 14 | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | РО | 2 |
| 15 | - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | РО | 2 |
| 16 | - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | РО | 1 |
| 17 | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | РО | 1 |
| 18 | - уметь контролировать действия партнера;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме | РО | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧАСТЬ 2. **«Минеральные соли»** | | | |
| № задания | Объект проверки | Типзадания | Макс.балл |
| 1 | Определять цель текста | ВО | 1 |
| 2 | Находить в тексте информацию, заданную в явном виде | ВО | 1 |
| 3 | Сопоставлять информацию из двух текстов | Во | 1 |
| 4 | Выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий) | КО | 2 |
| 5 | Заполнять таблицы по заданному тексту. (Преобразовывать информацию из одной формы в другую). | КО | 3 |
| 6 | Применять информацию в измененной ситуации | РО | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧАСТЬ 2. **«Спортивная площадка»** | | | |
| № задания | Объект оценки | Типзадания | Макс.балл |
| 1 | *Предметные умения*  Понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе – дальше, между, больше – меньше).  Устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию (первая часть задания), по трем условиям (вторая часть задания).  Выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины.  Переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно.  *Общеучебные умения* Ориентироваться в пространстве. Понимать информацию, представленную в разной форме:   * в виде текста (с математическими отношениями),  графически. Учитывать в решении все условия поставленной задачи.  Выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений.  Осуществлять самоконтроль:  –пошаговый (использовать предыдущее условие задания при выполнении следующего);   * –этапный (проверять выполнение всех условий задания). | КО | 5(первая часть – 2; вторая часть – 3) |
| 2 | *Предметные умения*  Использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения.  Вычислять сумму и разность круглых десятков.  Находить неизвестный компонент сложения.  Упорядочивать числа.  *Общеучебные умения*  Читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от результатов стрельбы).  Осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных. | КО | 3 |
|  | Итого по всей работе 26 заданий |  | 53 |

## В таблице 3 приводятся рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы (вариант 1).

Таблица 3.

## **Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы (вариант 1).**

**Комплексное задание «Добрый совет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ или критерии оценивания** |
| 1 | **1 балл** – выбран ответ 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 2 | **1 балл** – выписано предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете»  - выписан отрывок текста: «земля была юной» и приведено объяснение: а люди появились на земле не сразу;  - выписан отрывок текста: «ледяная тишина окутывала землю» и приведено объяснение: а если бы были люди, тишины бы уже не было;  - выписан отрывок текста: «скованные вечным льдом» и приведено объяснение: в такой сильный холод люди не могли выжить.  *Комментарии:* Если в трёх последних случаях в ответе приведены только указанные выше цитаты, а объяснение, почему это доказывает отсутствии людей, не приведено, 1 балл НЕ ставится.  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, за ответы «Спали ручьи и реки, моря и океаны.» «Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал.» |
| 3 | **1 балл** – дан утвердительный ответ, выписано предложение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило»  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 4 | **2 балла** **–** дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение, в своем ответе ученик должен указать на контраст увиденного в первый и во второй раз, либо ученик в своем ответе вышел на высокий уровень обобщения (красота всегда поражает).  **1 балл** – дано правильное объяснение, но нет указания на контраст увиденного в первый и во второй раз, в ответе есть только конкретные примеры того, почему была растрогана комета, например:  Потому что она увидела, как красива Земля  Потому что она увидела красоту нашей планеты  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла |
| 5 | **1 балл** – выбран утвердительный ответ, приведено доказательство того, что комета побывала в Солнечной системе (доказательство: наличие у кометы шлейфа)  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 6 | **1 балл** – записаны слова Светило, Солнышко  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано только одно из слов или ни одного. |
| 7 | **1 балл** – выбран ответ 2) сильно  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 8 | **2 балла** **–** дано два примера  Возможные примеры:   1. Пример, связанный с красотой Земли. При этом если этот пример записан как два отдельных предложения: 1) На Земле были зеленые леса и цветущие луга. 2) На Земле синие реки и озера, полные воды, учащийся получает только 1 балл. 2. Пример, связанный со шлейфом. 3. Пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем – перестало боятся высоты, поднимается над горизонтом и т.д.   **1 балл** – дан один пример из перечисленных выше  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла |
| 9 | **2 балла** **–** дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение. В ответе должна быть отражена идея помощи, понимания проблемы другого, или идея изменения характера Солнца (т.е. в ответе есть признаки понимания ребенком того, что значит добро, добрый. Например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало боятся высоты».  **1 балл** – дано правильное объяснение, но в ответе указано только на внешние изменения: планета стала красивее, Земля стала обитаемой и красивой, либо по содержанию ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз.  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла |
| 10 | На **2 балла** - предложенный план является правильным, в плане присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков  На **1 балл** – предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла. Например, в плане перепутана последовательность смысловых частей текста  Примеры планов, оцениваемых 2-мя баллами  Пример подробного плана  1. Спящая земля.  2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.  3. Смелый поступок Солнца.  4. Пробуждение Земли.  5. Вторая встреча Солнца и Мудрой Кометы.  6. Подарок Солнца  7. Встречи Солнца с другими кометами.  Пример сжатого плана  1. Земля спит.  2. Совет Мудрой Кометы.  3. Пробуждение Земли.  5. Второй визит Мудрой Кометы.  Примеры планов, оцениваемых 1-м баллом  Пример несбалансированного плана  1. Спящая земля.  2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.  3. Смелый поступок Солнца.  4. Пробуждение Земли.  5. Откуда у комет серебряный шлейф.  Пример плана с пропуском некоторых частей.  1. Встреча Мудрой кометы с Солнцем.  2. Земля оттаяла.  3. Солнце дарит кометам шлейф. |
| 11 | **1 балл** – выбран ответ 3) ледяная тишина  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 12 | **1 балл** – дано правильное объяснение: указано на прямое значение. В данном контексте значение этого выражения – место, откуда Солнце смотрело на Землю / Учащиеся также при указании на прямое значение слова могут дать синоним: «точка отсчета»  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, указано на переносное значение, дано неправильное объяснение: «мнение», или дан ответ: «изменить место положения» |
| 13 | **3 балла** – правильно выполнены все три части задания: правильно указана часть речи слова в тексте (имя существительное); указано, что слово может быть глаголом; приведен пример  **2 балла** **–** правильно выполнены только две первые части задания  **1 балл** – правильно выполнена только одна первая часть задания  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла  Примечания:  Если во второй части кроме слова «*глаголом*» написано еще и слово «*наречием*» - вычитается 1 балл  Если во второй части написано «*прилагательным*» а в третьей части записан пример, в котором слово «*светило*» является глаголом, ни за вторую, ни за третью часть баллы не даются. |
| 14 | **2 балла** – приведено два любых случая из трех возможных: 1) начало предложения, 2) когда это слово является именем собственным, 3) в значении «планета», 4)в сказках как имя героини сказки, 5) название текста  **1 балл** – приведен один из указанных выше случаев  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла  Примечание:  Если в качестве ответов приведены только цитаты из текста и нет указания на правило (в начале предложения и т.д.), баллы не даются. |
| 15 | **2 балла** **–** приведено два примера  **1 балл** – приведен один пример  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла  Возможны следующие примеры:  1. Солнце – источник света, к нему тянется все живое;  2. К полудню солнце находится в точке зенита.  3. Если солнце низко над горизонтом – на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом – жарко.  4. У комет при приближении к солнцу появляется серебряный хвост. |
| 16 | **1 балл** – приведен один пример, указывающий на несовпадение сведений, полученных на уроках «Окружающего мира», и содержащихся в данной сказке.  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано: «Солнце не может боятся высоты.», «Солнце и кометы не могут разговаривать».  Возможны следующие правильные примеры:  1. Не солнце проходит путь от востока на запад, а земля крутится вокруг солнца и вокруг своей оси;  2. Упоминается о середине неба, которой не существует.  3. Говорится, что «оттаяли ветры», ветры замерзнуть не могут.  4. Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскаленным шаром |
| 17 | **1 балл** – выбран утвердительный ответ, указаны все три состояния: твердое – лед, жидкое – вода, газообразное - пар  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 18 | **3 балла**  – отмечено, что права Катя и приведено два доказательства  **2 балла** – отмечено, что права Катя и приведено одно доказательство  **1 балл** – отмечено, что прав Миша и приведено оригинальное, но разумное доказательство (например, «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком») или приведено одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши.  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла. Например, отмечено, что прав Миша и приведенные объяснения не доказательны, или если отмечено, что права Катя, но нет объяснений.  Возможные доказательства того, что прочитанный текст является сказкой:  1. Солнце и Комета разговаривают. / Солнце и кометы не разговаривают.  2. Комета плачет.  3. Героями являются солнце, кометы, ветры.  4. Встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке.  5. Солнце не может бояться.  6. Земля в начале была раскалена |

## **Комплексное задание «Минеральные соли»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ или критерии оценивания** |
| 1 | **1 балл** – верно указан ответ 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 2 | **1 балл** – верно указан ответ 3)железа  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 3 | **1 балл** – верно указан ответ 2) молоко, творог, рыба  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл |
| 4 | Правильный ответ: азотные удобрения (или нитраты)→ почва → редиска →организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений или нитраты) — 1 балл, редиска (или овощи, или растения)– 1 балл).  **2 балла** **–** азотные удобрения → почва → редиска →организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений и т.п.)  **1 балл** – редиска (или овощи, или растения)  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла |
| 5 | Правильные ответы.   1. *соли магния или магний* 2. *соли кальция или кальций* 3. *соли железа или железо)*  За каждый правильный ответ дается один балл **3 балла** – даны три правильных ответа  **2 балла** – даны 2 правильных ответа  **1 балл** – дан 1 правильный ответ  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла  *Указание:* запись в таблицу слов «недостаток кальция», «недостаток железа», оценивается как неверная в 0 баллов. |
| 6 | Правильные ответы:Капуста – «кочерыжка», «выбросить кочерыжку» Морковь – «середина», «центральная желтая часть» За каждый правильный ответ дается один балл **2 балла** – даны 2 правильных ответа  **1 балл** – дан 1 правильный ответ  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла  *Указание:* если в ответе наряду с правильной частью, приведена и неверная часть растения, то ответ оценивается как неправильный. Например, «кочерыжка и верхняя часть листов». |

## **Комплексное задание «Спортивная площадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ или критерии оценивания** |
| 1 | *Вопрос относительно расположения мишени М.*  **2 балла** – буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусами 4 см и 6 см. На рисунке 1 область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована;  **1 балл** – расстояние от точки М до лестницы меньше 4 см;  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-2 балла.  *Вопрос относительно расположения доски Д.*  **3 балла** – соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке 2 область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована;  **2 балла** – верно выполнены два условия;  **1 балл** – верно выполнено одно условие;  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-3 балла. |
| 2 | **3 балла** – верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований;  **2 балла** – заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов;  **1 балл –** верно заполнены только две из четырех пустых клеток с результатами выстрелов;  **0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-3 балла.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя | Баллы | | | Общее количество баллов | Место | | 1-ый выстрел | 2-ой выстрел | 3-ий выстрел | | Аня | 90 | 60 | 100 | 250 | 3 | | Боря | 70 | 80 | 90 | 240 | 4 | | Ваня | 100 | 100 | 90 | 290 | 1 | | Галя | 60 | 80 | 70 | 210 | 5 | | Даша | 80 | 100 | 100 | 280 | 2 | |

Рисунок 1

Задание 1

*Вопрос о расположении мишени*



**Рисунок 2**

Задание 1

*Вопрос о расположении доски*

1. \* Зенит – наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом. РО – задание с развернутым ответом. [↑](#footnote-ref-2)