

**МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 23.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ершова Е.В.

Приказ № 46-09 от "31" "08" 2023 г.



**Программа**

**профилактики деструктивных форм поведения обучающихся**

**МБОУ «Камышевская СОШ № 9»**

село Камышево 2023 г.

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности

- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Белоярского района количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних МБОУ «Камышевская СОШ № 9».

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- Всестороннее развитие личности несовершеннолетних.

### **План реализации Программы.**

| <b>1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.</b> |  |       |        |                     |
|--|--|-------|--------|---------------------|
| №п/п   | Мероприятия  | Класс | Сроки  | Ответственные       |
| 1  | Планирование деятельности Совета профилактики, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями |       | август | Зам директора по ВР |

|    |  |           |                                       |   |
|----|--|-----------|---------------------------------------|---|
| 2  | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся  | 1-11      | август                                | Директор школы  |
| 3  | Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся  | 1-11      | август                                | Директор школы, зам. директора по ВР                                  |
| 4  | Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму   |           | сентябрь                              | Преподаватель-организатор ОБЖ   |
| 5  | Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям  |           | В течение года                        | Преподаватель-организатор ОБЖ   |
| 6  | Обучающие семинары по профилактике деструктивного поведения обучающихся  |           | В течение года                        | зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог |
| 7  | Систематизация банка данных: составление списков различных категорий, учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др. | 1-11      | сентябрь                              | Социальный педагог, классные руководители                             |
| 8  | Постановка учащихся и семей на ВШУ   | 1-11      | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители                             |
| 9  | Мониторинг различных категорий, учащихся и их семей  | 1-11      | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители                             |
| 10 | Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования   | 1-11      | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог           |
| 11 | Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися  | По списку | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители,                            |
| 12 | Заполнение социального паспорта класса   | 1-11      | сентябрь                              | Социальный педагог, классные руководители                             |
| 13 | Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи  | По списку | Сентябрь-октябрь                      | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог           |
| 14 | Составление характеристики «трудного» подростка  | По списку | Октябрь                               | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог           |

|    |  |           |                      |   |
|----|--|-----------|----------------------|---|
| 15 | Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ | По списку | Сентябрь             | Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители         |
| 17 | Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся   |           | На постоянной основе | Директор школы, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |

## 2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.

|   |  |      |                  |   |
|---|--|------|------------------|---|
| 1 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность | 1-11 | В течение года   | Завуч по УВР, учителя-предметники                   |
| 2 | Занятия по предпрофильной подготовке   | 8-9  | В течение года   | Завуч по УВР, учителя-предметники                   |
| 3 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели    | 1-11 | В течение года   | Завуч по УВР, учителя-предметники                   |
| 4 | Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся                         | 1-11 | 1 раз в месяц    | классные руководители                               |
| 5 | Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся              | 1-11 | 1 раз в четверть | классные руководители                               |
| 6 | «Всемирный день здоровья»  | 1-11 | 7 апреля         | Завуч по УВР, учителя-предметники                   |
| 7 | Неделя ЗОЖ   | 1-11 | 1 неделя апреля  | Завуч по УВР, учителя-предметники                   |
| 8 | Месячник безопасности  | 1-11 | октябрь          | Преподаватель-организатор ОБЖ                       |
| 9 | Месячник профориентации  | 1-11 | март             | Социальный педагог, психолог, классные руководители |

## 3. Деятельность Совета профилактики в профилактике деструктивного поведения обучающихся

|   |  |      |                |   |
|---|--|------|----------------|---|
| 1 | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска.</li> <li>- Диагностика трудновоспитуемости</li> <li>- Диагностика адаптации учащихся</li> <li>- Диагностика «Подросток</li> </ul> | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|---|--|------|----------------|---|

|  |   |      |                          |   |
|--|---|------|--------------------------|---|
|  | группы риска в социуме»<br>- Диагностика в рамках<br>предпрофильной подготовки,<br>профориентации.                |      |                          |   |
| 2  | Тематические дни:<br>- «Всемирный день борьбы с<br>суицидом»  | 1-11 | 10 сентября              | Социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители                     |
|  | - «Всемирный день борьбы с<br>алкоголизмом»   |      | 3 октября                |   |
|  | - «День толерантности»  |      | 16 ноября                |   |
|  | - «День правовой помощи детям»  |      | 20 ноября                |   |
|  | - «Международный день инвалидов»  |      | 1 декабря                |   |
|  | - «День волонтера»  |      | 5 декабря                |   |
|  | - «Всемирный день здоровья»   |      | 7 апреля                 |   |
|  | - «Международный день семьи»  |      | 15 мая                   |   |
|  | «Международный день детского<br>телефона доверия»   |      | 17 мая                   |   |
|  | - «Международный день борьбы с<br>табакокурением»   |      | 31 мая                   |   |
| 3  | Совет профилактики  | 1-11 |                          | Директор школы,<br>Социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители  |
| 4  | Индивидуальные беседы с<br>различными категориями<br>обучающихся  | 1-11 | На постоянной<br>основе  | Директор школы, зам<br>директора по ВР  |
| <b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b> |   |      |                          |   |
| 1  | Консультирование родителей по<br>вопросам профилактики<br>деструктивного поведения<br>обучающихся                 | 1-11 | По мере<br>необходимости | Директор школы, зам<br>директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители |
| 2  | Классные родительские собрания по<br>вопросам профилактики<br>деструктивного поведения<br>обучающихся             | 1-11 | Регулярно                | Директор школы, зам<br>директора по ВР,<br>классные руководители                      |
| 3  | Индивидуальные беседы с<br>родителями учащихся различных<br>категорий и с родителями различных<br>категорий семей | 1-11 | На постоянной<br>основе  | классные руководители   |
| 4  | Посещение семей на дому   | 1-11 | На постоянной<br>основе  | классные руководители   |
| <b>5. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>               |   |      |                          |   |
| 1  | Обновление материалов<br>просветительно-профилактической<br>направленности на сайте школы                         | 1-11 | Регулярно                | классные руководители   |
| 2  | Выставки литературы по<br>вопросам правовой защиты,   | 1-11 | Регулярно                | Библиотекарь  |

|  |  |      |                      |   |
|--|--|------|----------------------|---|
|  | профилактики   |      |                      |   |
| 3  | Просмотр видеофильмов и презентаций                            | 1-11 | Регулярно            | Кл.руководители   |
| <b>6. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.</b> |  |      |                      |   |
| 1  | Внеурочная деятельность в школе                                | 1-11 | По расписанию        | классные руководители   |
| 2  | Спортивные секции  | 1-11 | По расписанию        | Учитель физической культуры   |
| 3  | Кружки   | 1-11 | По расписанию        | классные руководители, руководители кружков                                   |
| 4  | Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности | 1-11 | На постоянной основе | Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители |

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

### Глоссарий

**Деструктивное поведение** – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

**Делинквентное поведение** – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Девиантное поведение (отклоняющееся)** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

**Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка)** – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

**Суицидальное поведение** – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

**Экстремистское поведение** – приверженность крайним взглядам, методам действий.

**Аутоагрессивное поведение** – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.