**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»**

**(МБОУ «Камышевская СОШ № 9»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 13 от «28» июня 2021 г. | Утверждаю:  Директор  МБОУ «Камышевская СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Ершова  Приказ № 78 от «30» июля 2021 г. |

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»**

**на 2021 – 2022 уч.год**

с. Камышево, 2021

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….....................................................3

2. Концептуальная основа дополнительного образования…………………………...................4

3. Организация дополнительного образования………………………………………………......6

4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов……………………….8

5. Ресурсное обеспечение деятельности………………………………………………………….9

6. Календарный учебный график дополнительного образования……………………………..14

7. Учебный план дополнительного образования………………………………………………..15

# Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. В разработке программы использованы следующие нормативно-

правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726, Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Положение «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Белоярского района» от 21 марта 2017 года № 212, от 25 марта 2019 года № 242, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования, Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9».

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* видов и форм творческой деятельности;
* самореализации личности;
* участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
* в работе органов детского самоуправления;
* в походах, экскурсиях, экспедициях;
* в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

# Концептуальная основа дополнительного образования

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
* право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений;
* возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

## Цели и задачи дополнительного образования Цели:

* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
* многогранное развитие и социализация каждого учащегося в свободное от учёбы время,
* активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
* развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Создание условий для включения учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

# Организация дополнительного образования

Основные принципы реализации программы.

* 1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов.
  2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов работы по организации мероприятий.
  3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
  4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальной подготовленности.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

## Принципы развития дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
* предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы);
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающего возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

## На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности.

## Направления реализации дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

* Художественное
* Физкультурно – спортивное
* Естественнонаучное
* Туристско – краеведческое

## Художественное.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно – эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. Художественно – эстетическое направление дополнительного образования способствует созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе, формирует у учащихся эмоционально – целостное отношение к живописи, приобщает детей к культуре народов мира. В процессе творческих занятий тренируются воображение, навык слаженной работы, активизируются мыслительный, эмоциональный, социальный, психологический настрой учащихся.

## Физкультурно-спортивное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

## Естественнонаучное направление

Все без исключения тематические направления естественнонаучного образования детей в той или иной степени содержат элементы учебно-исследовательской деятельности. В одних проектах это поиск и изучение ретроспективной и современной информации, в других случаях обучающиеся самостоятельно подбирают адекватное решение поставленных задач или проводят исследования окружающей среды.

Для младших школьников естественнонаучное образование является способом решения важных для них проблем образования, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров самоопределения, а также развития познавательной активности, самостоятельности и любознательности.

## Туристско-краеведческое

История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные и народное творчество – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины. В туристско-краеведческих объединениях обучающиеся овладевают основами исследовательской работы. Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

# Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
* уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

***Критерии оценки ожидаемых результатов***

1. Качественная модернизация организации образовательного процесса школы:

* наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
* высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
* использование активных форм обучения;
* наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
* наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

1. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

* наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
* сформированность представлений о возможном выборе профессии.

## Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

## Система представления результатов воспитанников:

* участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
* итоговые выставки творческих работ;
* презентации итогов работы творческих объединений.

# Мониторинг программы

***Управление реализацией образовательных программ*** осуществляется через мониторинг:

* контроль за выполнением учебно-тематического плана;
* сохранность контингента;
* качество преподавания;
* качество образовательного процесса;
* результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

# Ресурсное обеспечение деятельности

## Научно-методическое обеспечение программы

* Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
* Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
* Публицистическая литература.
* Периодическая литература (журналы, газеты)
* Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы;
* Сценарии досуговых мероприятий.

## Организационные ресурсы

* Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования.
* Формы отчета перед общественностью.
* Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, отчетности на учебный год.

## Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально- техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

* для занятий по дополнительным общеразвивающим программам – столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

-для проведения досуговых мероприятий – колонка (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая (усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

**Календарный учебный график**

**МБОУ «Камышевская СОШ № 9» на 2021 - 2022 учебный год**

Учебный год в Учреждении начинается 15 сентября и заканчивается - 31 мая. Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении ведется в течение всего календарного года, в том числе и в летний период.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 8.00 до 18.00 часов с выходными днями в субботу, воскресенье согласно расписанию занятий, утвержденному директором.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *I полугодие* | | Кол-во  учебных  недель | *II полугодие* | | Кол-во  учебных  недель | Всего учебных  недель  в год |
| Учебный период | Промежуточная аттестация | Учебный период | Итоговая  аттестация |
| 15.09-31.12  (с 01.09 -14.09 набор детей) | 01.12-31.12 | 15 нед. | 11.01-31.05 | 04.05-31.05 | 18 нед. 5 дней | 35 нед. |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Дополнительного образования  
МБОУ «Камышевская СОШ № 9»**

**Общие положения**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативовСанПиН 2.4.4.3172-14.;

Устава МБОУ «Камышевская СОШ № 9»;

Образовательной программы МБОУ «Камышевская СОШ № 9».

1. **Организация образовательного процесса**

2.1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Камышевская СОШ № 9» составляет 35 учебных недель (с 15 сентября по 31 мая включительно). Занятия проводятся без учета каникулярного времени. Данная продолжительность учебного года регламентируется Уставом образовательной организации и учебными программами, реализующимися в ней. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ «Камышевская СОШ № 9» рассчитаны на 1, 3 года обучения. По учебной нагрузке программы делятся на 1 – 2 х часовые. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся: для детей школьного возраста – 40 минут. Общее время занятий в день не более 3-х академических часов, в каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

2.2.В 2021 - 2022 учебном году педагоги МБОУ «Камышевская СОШ № 9» дополнительное образование организовано по 4 направленностям:

* + - * естественнонаучная;
      * художественная;
      * физкультурно–спортивная;
      * туристско-краеведческая.

Продолжительность освоения программы по годам, а также ее внутренняя подвижность содержания и технологии, определяется педагогом в соответствии с учетом интересов и запросов детей и родителей и утверждается директором МБОУ «Камышевская СОШ № 9». Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности. Порядок прохождения программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарно – тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы и использовать другие приемы для обеспечения полноты прохождения содержания программы.

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются образовательными программами педагогов. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Полное освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией (апрель-май). В зависимости от направленности образовательного процесса аттестация обучающихся может быть организована в форме сдачи зачетов, проведения открытых занятий, мастер-классов, защиты проектов, рефератов, докладов, участия в выставках, концертах, фестивалях, конкурсах, мероприятиях, соревнования

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | | **Наименование программы** | **ФИО педагога** | **Форма**  **организации**  **деятельности** | **Год обучения** | **Кол-во групп** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего**  **часов в**  **год** | **Кол-во**  **Человеко - часов** |
| **Художественная** | | Юный художник | Кононова Т.В. | Групповая | 1 | 1 | 13 | 3 | 105 | 884 |
| Я-пою! | Ашмарина Л.В. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| Волшебная вышивка | Осипова Н.А. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| Очумелые ручки | Кетова Т.В. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| Родники | Кононова Т.В. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| ИТОГО по художественной направленности | | | | | 5 | 5 | 61 | 11 | 385 | 4148 |
| **Туристско - краеведческая** | | Поиск | Агапитова Д.Н. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| ИТОГО по туристско – краеведческой направленности | | | | | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| **Естественнонаучная** | Юный эколог | | Боброва Л.В. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| ИТОГО по естественнонаучной направленности | | | | | 1 | 1 | 12 | 2 | 70 | 816 |
| Физкультурно - спортивная | Звонкий мяч | | Тощёв А.В. | Групповая | 1 | 1 | 12 | 3 | 105 | 1224 |
| ИТОГО по Физкультурно - спортивной направленности | | | | | 1 | 1 | 12 | 3 | 105 | 1224 |
| Итого | | | | | 8 | 8 | 97 | 18 | 630 | 7004 |